



**Planificação da disciplina de Espanhol**

**7º ANO DE ESCOLARIDADE**

**Ano letivo de 2017/2018**

TEMAS / CONTEÚDOS / CALENDARIZAÇÃO	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS		ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS	MATERIAIS CURRICULARES
<p style="text-align: center;"><b>1º Período</b></p> <p><u>Temas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à língua</li> <li>- Países e famosos</li> <li>- Família e amigos</li> <li>- Comida</li> <li>- Casas e coisas</li> </ul> <p><u>Conteúdos funcionais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar-se</li> <li>- Pedir e dar informação sobre dados pessoais</li> <li>- Soletrar</li> <li>- Falar sobre nacionalidades</li> <li>- Falar de profissões</li> <li>- Identificar pessoas</li> <li>- Falar de horários e datas</li> <li>- Propor encontros</li> <li>- Descrever pessoas</li> <li>- Falar sobre família e amigos</li> <li>- Falar sobre as comidas do dia</li> <li>- Pedir comida num bar / restaurante</li> <li>- Expressar gostos e preferências</li> <li>- Descrever uma casa</li> <li>- Falar de ações quotidianas</li> <li>- Localizar objetos</li> </ul> <p><u>Conteúdos gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomes pessoais de sujeito</li> <li>- Presente do Indicativo</li> <li>- Concordância de género e número</li> <li>- Preposições: <i>de, en, a, con</i></li> <li>- Conjunções: <i>y, o</i></li> <li>- Artigos indeterminados</li> <li>- Pronomes possessivos</li> <li>- Pronomes demonstrativos</li> <li>- Verbos <i>gustar, encantar</i></li> <li>- Pronomes de complemento indirecto</li> <li>- Orações adversativas: <i>pero</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Compreensão Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender globalmente as mensagens orais procedentes de diferentes fontes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor e os colegas</li> <li>- Meios de comunicação social</li> <li>- Meios de reprodução (vídeos, cds...)</li> </ul> </li> <li>• Identificar os elementos mais importantes da mensagem, previamente solicitados</li> <li>• Inferir o contexto da mensagem a partir da informação dada</li> <li>• Identificar a atitude e intenção do falante</li> <li>• Identificar as realizações linguísticas relativas aos elementos que configuram a situação de comunicação</li> <li>• Utilizar estratégias pessoais de compreensão auditiva.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Interação/ Produção Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em conversas sobre o quotidiano e em diálogos decorrentes das diversas atividades de aprendizagem na sala de</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Compreensão Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os enunciados das atividades propostas</li> <li>• Compreender, globalmente, e, pequenos textos escritos</li> <li>• Identificar as informações mais relevantes dos textos referidos</li> <li>• Interpretar textos com a finalidade de solucionar situações</li> <li>• Inferir o contexto da mensagem a partir da informação fornecida</li> <li>• Utilizar os elementos gráficos (fotografias, desenhos...) para formular hipóteses sobre o significado do texto</li> <li>• Inferir, através do contexto, o significado de termos desconhecidos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Interação/Produção Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos com a finalidade de satisfazer necessidades pessoais de comunicação como convites, pedidos, felicitações...</li> <li>• Preencher formulários</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Compreensão Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários</li> <li>- Exercícios de discriminação fonética</li> <li>- Preenchimento de lacunas</li> <li>- Exercícios de identificação, associação e ordenação</li> <li>- Fichas e formulários</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Compreensão escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários</li> <li>- Fichas e formulários</li> <li>- Manipulação frásica: completamento, ordenação, articulação, reconstituição, resumo, paráfrases.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Interação / Produção oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetição</li> <li>- Leitura</li> <li>- Questionários</li> <li>- Perguntas/respostas a imagens</li> <li>- Relatos</li> <li>- Simulação</li> <li>- <i>Juego de papeles</i></li> <li>- Resumo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Interação/ Produção escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenchimento de balões</li> <li>- Descrição de imagens</li> <li>- Legendagem</li> <li>- Transformação frásica</li> <li>- Criação de frases e diálogos</li> <li>- Completamento de textos</li> <li>- Elaboração de textos sujeitos a temas e matrizes e, textos livres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro</li> <li>- Livro dos alunos</li> <li>- Fichas informativas e de trabalho</li> <li>- Leitor de cd</li> <li>- Imprensa</li> <li>- Mapas</li> <li>- Powerpoint</li> <li>- Internet</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos reflexivos</li> <li>- Marcadores temporais</li> <li>- Marcadores espaciais</li> </ul> <p><u>Conteúdos léxicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abecedário</li> <li>- A casa</li> <li>- A comida</li> <li>- Relações familiares</li> <li>- Alguns falsos amigos</li> <li>- Acções quotidianas</li> <li>- Horários e datas</li> </ul> <p><u>Conteúdos culturais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos sobre o mundo hispano</li> <li>- Países e línguas da união europeia</li> <li>- Gastronomia espanhola</li> <li>- Gaudí</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2º Período</b></p> <p><u>Temas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cães e gatos</li> <li>- Livros e computadores</li> <li>- Ruas e praças</li> <li>- Comedia e terror</li> </ul> <p><u>Conteúdos Funcionais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever animais</li> <li>- Fazer comparações</li> <li>- Expressar possessão</li> <li>- Expressar necessidade pessoal</li> <li>- Falar de estudos e tempo livre</li> <li>- Narrar factos quotidianos</li> <li>- Falar de aparelhos electrónicos</li> <li>- Pedir ajuda para chegar a um local</li> <li>- Agradecer</li> <li>- Localizar lugares</li> <li>- Expressar sentimentos</li> <li>- Falar de expressões vividas</li> <li>- Contrastar preferências</li> <li>- Falar de filmes e argumentos</li> </ul> <p><u>Conteúdos Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construções possessivas</li> <li>- Função deíctica do artigo</li> <li>- Presente do Indicativo</li> </ul>	<p>aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diversos tipos de estratégias para ultrapassar dificuldades de expressão oral</li> <li>• Produzir mensagens adequadas à situação e ao interlocutor</li> <li>• Enunciar frases gramaticalmente corretas</li> <li>• Utilizar vocabulário variado e adequado a cada tipo de discurso e a cada contexto.</li> </ul>	<p>sobre informação pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever pequenos textos narrativos e descritivos</li> <li>• Produzir textos escritos simples com adequada estrutura lógica (introdução, desenvolvimento, conclusão) tendo em atenção as diversas intenções comunicativas</li> <li>• Ativar conhecimentos prévios para completar informação</li> <li>• Escrever textos de dificuldade progressiva, gramaticalmente corretos</li> <li>• Utilizar a ortografia elementar adequada, incidindo sobretudo nos termos cujas grafias contrastam com o português</li> <li>• Utilizar vocabulário adequado aos temas mais comuns</li> <li>• Recorrer a diversos tipos de estratégias para ultrapassar problemas de insuficiência lexical.</li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparação de igualdade</li> <li>- Perífrases de obrigação</li> <li>- Perífrases de gerúndio</li> <li>- Marcadores temporais de frequência</li> <li>- Imperativo afirmativo de 2ª pessoa do singular</li> <li>- Poder + infinitivo</li> <li>- Verbos com pronomes de complemento indirecto</li> <li>- Estruturas exclamativas</li> <li>- Orações comparativas</li> <li>- Introdução ao <i>Pretérito Perfecto</i></li> <li>- Marcadores temporais de <i>perfecto</i></li> </ul> <p><u>Conteúdos léxicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animais domésticos</li> <li>- Adjetivos de carácter</li> <li>- Tempos livres</li> <li>- Vocabulário básico multimédia</li> <li>- Estabelecimentos públicos</li> <li>- Numerais ordinais</li> <li>- Sentimentos e sensações</li> </ul> <p>Conteúdos culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los perros guía</li> <li>- La ONCE</li> <li>- Nativos e imigrantes</li> <li>- Festas de Valencia</li> <li>- Bicicletas urbanas</li> <li>- Lenda azteca</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Período</b></p> <p><u>Temas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aventuras</li> <li>- Planos e férias</li> </ul> <p><u>Conteúdos funcionais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrar no passado</li> <li>- Falar de lugares e destinos</li> <li>- Expressar intenções e planos</li> <li>- Contar histórias</li> <li>- Falar de biografias</li> <li>- Falar sobre as férias</li> </ul> <p><u>Conteúdos Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução ao <i>Pretérito Indefinido</i></li> <li>- Marcadores temporais de <i>indefinido</i></li> </ul>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastar <i>Indefinido / Perfecto</i></li> <li>- Pronomes de complemento direto</li> <li>- Perífrases <i>ir a + infinitivo</i></li> <li>- Marcadores temporais de futuro</li> <li>- Presente de indicativo: volver</li> </ul> <p><u>Conteúdos léxicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números a partir de 1000</li> <li>- Profissões</li> <li>- Estações do ano</li> <li>- Tempos livres</li> <li>- Férias e objetos necessários para fazer viagens</li> </ul> <p><u>Conteúdos culturais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aventuras de Don Quijote</li> <li>- Ilhas e costa hispana</li> <li>- Viagens</li> </ul>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### Avaliação

Avaliação		
<p><b>1. Objetivos / conteúdos a ter em conta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No domínio cognitivo-operatório: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreensão oral e escrita</li> <li>– Produção/interação oral e escrita</li> </ul> </li> <li>• No domínio de atitudes e valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participação</li> <li>– Responsabilidade</li> <li>– Cooperação</li> <li>– Tolerância</li> <li>– Autonomia</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2. Modalidades de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Contínua e formativa</li> <li>• Sumativa</li> <li>• Autoavaliação</li> <li>• Heteroavaliação</li> </ul>	<p><b>3. Instrumentos de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta / indireta</li> <li>• Atividades e trabalhos de casa</li> <li>• Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula</li> <li>• Fichas de avaliação formativa</li> <li>• Fichas de avaliação sumativa</li> <li>• Grelhas de observação e avaliação</li> <li>• Grelhas de autoavaliação</li> </ul>