

## PLANIFICAÇÃO ANUAL – Estudo do Meio - 1º ano

Domínio Organizador	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  O aluno deve ficar capaz de:	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Critérios de Avaliação Formativa e Sumativa
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> <li>● Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</li> <li>● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li> <li>● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>● Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam</b> aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> <li>- utilização de software simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li> <li>- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>- identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer datas e factos significativos da sua história individual.</li> <li>● Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal.</li> <li>● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos.</li> <li>● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>● Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li> <li>- problematização de situações.</li> </ul>		
<p><b>NATUREZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>● Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>● Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li> <li>● Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li> <li>● Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de questões-problema;</li> <li>- registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>- confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>- identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- manipulação do globo terrestre.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeito pelas diferenças individuais;</li> <li>- confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> <li>● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva.</li> <li>● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>● Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>● Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.</li> <li>● Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.</li> <li>● Comunicar ideias e conhecimentos relativos a</li> </ul>

	<p>icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>● <b>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</b></li> <li>● Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas orais de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina</li> </ul>		<p>lugares, regiões e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>● <b>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</b></li> <li>● Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</b></li> <li>● Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> <li>● Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>- apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- saber questionar uma situação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</b></li> <li>● Realizar experiências em condições de segurança.</li> <li>● Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança.</li> <li>● Identificar as propriedades de diferentes materiais.</li> <li>● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</li> <li>● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>- usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul>		<p>etc., explorando objetos livremente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> </ul>
<p><b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>● Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> <li>● <b>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</b></li> <li>● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>● Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>● <b>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</b></li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>- colaboração interpares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.</li> <li>● Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções</li> <li>● <b>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.</b></li> <li>● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar</li> <li>● Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li><li>- controlo do tempo dedicado ao estudo;</li><li>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li><li>- desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li><li>- desenvolvimento de trabalho de projeto;</li><li>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li><li>- organização e realização autónoma de tarefas;</li><li>- contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;</li><li>- responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li><li>- realização de tutorias interpares;</li><li>- apadrinhamento de causas;</li><li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</a></li><li>● Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo.</li></ul>
--	--	--	--	---