

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA

Matriz modelo

(a que se refere o ponto 2 do artigo 4.º)

Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

(Propostas)

Ano Letivo 2020/2021

Medida 1

1. Designação da Medida	Ser + Ativo e + Responsável
2. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário	2º e 3º ciclos
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	O Agrupamento tem em funcionamento um Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) cuja intervenção necessita de ser consolidada, garantindo-se melhor articulação entre as pessoas envolvidas no processo (EMAEI, GAAF, alunos, famílias, docentes e comunidade)
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar a motivação e o gosto pela escola. - Prevenir e remediar situações de indisciplina. - Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos. - Apoiar na capacitação dos pais dando-lhes novas ferramentas para acompanhamento dos seus filhos ao longo do percurso escolar. - Garantir maior eficácia nas medidas e estratégias a aplicar pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família. - Reforçar a proximidade com a comunidade educativa.
<p>5. Metas a atingir com a medida:</p> <p>a) Melhoria tendencial de sucesso educativo</p> <p>b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção, académica e/ou profissional...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir níveis de sucesso escolar entre 95% e 100%. - Melhorar em 5% a qualidade das aprendizagens (níveis 4 e 5) - Reduzir em 25% o número de registos de participações disciplinares - Manter a taxa de abandono escolar nos 0%.
<p>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</p> <p>a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articular esta medida com o Plano de Ação Estratégica (Medida 3 – Prevenir comportamentos disruptivos na escola). - Articular as atividades com o Projeto de Educação e Promoção da Saúde. - Reforçar a intervenção e eficácia do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.

<p>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e valorizar a imagem do GAAF na comunidade. - Os docentes sinalizam, ao GAAF, os alunos com problemas comportamentais em contexto de sala de aula. - O GAAF acompanha os alunos sinalizados e os que voluntariamente procuram este serviço de apoio, bem como as respetivas famílias. - Os técnicos especializados fazem a gestão dos processos junto dos docentes e das famílias. - Os técnicos especializados articulam com os conselhos de turma, a equipa EMAEI e a equipa GAAF as situações referenciadas.
<p>7 . Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer parcerias com o município (Equipa Multidisciplinar de Apoio às Escolas), juntas de freguesia e associações locais em que os alunos se envolvam em atividades nos seus tempos livres.
<p>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nº de alunos sinalizados por razões de indisciplina ou outras. - nº de contactos estabelecidos com as famílias. - nº de casos tratados com sucesso e referenciados nos relatórios do GAAF e atas dos conselhos de turma. - Evolução dos resultados escolares e da qualidade das aprendizagens dos alunos sinalizados.
<p>9. Responsável pela execução da medida</p>	<p>Coordenadora da EMAEI</p>
<p>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</p>	<p>Psicólogo e Educador social</p>

Medida 2

1. Designação da Medida	Ser + Feliz
2. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário	Educação Pré-escolar e 1º ciclo (1.º ano, 2.º ano, 3.º ano, 4.º ano,)
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	Na transição da educação Pré-escolar para o 1º ciclo é frequente haver dificuldades comportamentais relacionadas com o cumprimento de regras ajustadas ao novo contexto escolar.
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Promover competências socioemocionais com vista à prevenção de comportamentos desajustados. - Capacitar as crianças para lidar com situações de autocontrolo, resiliência e autoconfiança. - Promover comportamentos positivos. - Melhorar estratégias de prevenção de conflitos. - Valorizar os aspetos sociais e comportamentais da educação.
<p>5. Metas a atingir com a medida:</p> <p>a) Melhoria tendencial de sucesso educativo</p> <p>b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção, académica e/ou profissional...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar 80% - 100% dos alunos referenciados com comportamentos desajustados ao contexto escolar. - Melhorar em 2% a média dos níveis bom e muito bom nas disciplinas de Português e Matemática. - Não haver registos de ocorrências disciplinares. - Melhorar em 50% as competências socioemocionais.
<p>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</p> <p>a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articular esta medida com o Plano de Ação Estratégica (Medida 3 – Prevenir comportamentos disruptivos na escola; Medida 4 – Ler e escrever melhor). - Reforçar a intervenção do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família. - Envolver os alunos no Projeto Escolas Solidárias. - Envolver os alunos no nas atividades do Projeto de Educação e Promoção da Saúde.
<p>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenção em cada turma por parte dos técnicos especializados para promoverem estratégias de desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos. - Capacitar os docentes para a aplicação de atividades propostas pelo técnico especializado. - Articular estratégias com a equipa EMAEI
7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer parceria com a Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde. - Articular a medida com os Serviços Sociais do Município.

8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de sessões a realizar com encarregados de educação. - Nº de intervenções em sala de aula. - Nº de atividades realizadas pelos docentes. - Registos de ocorrências disciplinares. - Resultados de um questionário pré-teste e pós-teste a docentes e alunos envolvidos nesta medida.
9. Responsável pela execução da medida	Coordenadora da EMAEI
10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.	Psicólogo e Educador social

Comunicação da Aprovação do Projeto

2/Setembro/2020

Exmo. (a) Sr.(a)
Diretor (a) do AE/ENA

Informa-se que após apreciação do plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário (PDPSC) submetido, no âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos, foi atribuído à Escola que dirige um recurso técnico educativo. Mais se informa que a análise do PDPSC obedeceu aos critérios indicados no artigo 5.º do Edital PNPSE de abertura de candidatura e à aplicação de fatores de ponderação, designadamente, abrangência de alunos e índice de contexto social da Escola. Os procedimentos de contratação de escola aguardam comunicação da Direção Geral de Administração Escolar (DGAE) cabendo à Escola identificar a prioridade do recurso a contratar prevendo-se a possibilidade da conversão de um recurso com horário completo em dois recursos com meio horário cada.

Com os melhores cumprimentos,

O coordenador nacional do PNPSE
José Verdasca



Morada: Av. 24 de julho, n.º 140, 1399-025 Lisboa

Telefone: (+351) 213 934 500 / 213 936 803

E-mail: pnpse@pnpse.min-educ.pt

Website: pnpse.min-educ.pt