

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)**

**Nota inicial**

"Uma pessoa do início do século XX entra num túnel do tempo e sai no século XXI. Fica confusa, impressionada, chocada com tanta mudança: ruas cheias, muita imagem, movimento, barulho, prédios altíssimos, trânsito, lojas, consumo... Até que entra numa sala de aula e respira aliviada... ali sente-se em casa, pois quase nada havia mudado."

Não sendo tanto como se diz, mas é verdade que as mudanças acontecem devagar pensando-se como oportunas para uma combinação com os tempos que correm. Porém, as mudanças que os novos tempos trazem deixam a nu as imperfeições daquilo que a escola tem pretendido ensinar, apesar do esforço de tantos e das suas propostas inovadoras. Embora tenha sido referencial durante muito... muito tempo, mais do que ensinar deve fazer-nos pensar, para que possa continuar viva. Uma escola que não se acomoda deve garantir práticas desafiantes à construção de conhecimentos e de cidadãos conscientes e ativos. Neste desafio que é colocado à escola tem lugar necessário e indispensável o mundo digital e tecnológico, não estivéssemos nós na Era Digital, em que o próprio comportamento humano e as relações sociais são influenciados pelo avanço descomunal das tecnologias, numa mistura entre o real e o virtual. E qual o lugar das tecnologias em contexto escolar? Muito há a fazer, e, por isso, vamos dar alguns passos.

**Objetivos do plano:**

- Garantir os recursos e equipamentos tecnológicos;
- Investir no uso das novas tecnologias;
- Disponibilizar toda a informação possível através da página Internet da escola e blogues das bibliotecas escolares;
- Promover competências digitais dos alunos;
- Renovar as práticas de avaliação;
- Envolver os professores na construção da estratégia digital;
- Reforçar a implementação e modernização de processos administrativos on-line.

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Rosário Oliveira	Prof. TIC	Formação/capacitação docente
Sandra Pinheiro	Professora /Coord. GAAF	Recursos digitais
Carlos Romão	Clubes tecnológicos	Recursos tecnológicos
Paula Mota	Equipa EMAEI	Inclusão – recursos digitais
Rogério Gonçalves	Subdiretor	Recursos tecnológicos
Horácio Lima	Adjunto da direção	Avaliação
Sofia Fernandes	Bibliotecária	Recursos digitais
Vítor Sousa	Coordenador 1º ciclo	1º ciclo – Recursos Digitais
Adriano Faria	Coordenador Técnico	Serviços Administrativos
Goretti Pereira	Coordenadora D. Turma	Avaliação

**Planeamento de Atividades**

**Dimensão: Tecnológica e digital**

**Ação TD|1**

**Criação de uma sala/estúdio de som e imagem.**

Diagnóstico: Dotar o Agrupamento de um espaço e equipamentos capazes de dar maior funcionalidade ao clube multimédia.

**Ação TD|2**

**Criação de uma Equipa de Apoio tecnológico.**

Diagnóstico: Necessidade de haver uma equipa que coordene e apoie no desenvolvimento de projetos de tecnologia digital com finalidade pedagógica.

### **Ação TD|3**

#### **Atualização do parque informático e de conectividade**

Diagnóstico: Necessidade de garantir equipamentos necessários e adequados ao trabalho em sala de aula ou em ensino a distância.

### **Ação TD|4**

#### **Criação de um repositório de ferramentas pedagógicas e colaborativas.**

A oferta de plataformas / recursos digitais é vasta, sendo necessário selecionar os que melhor se adequam as necessidades pedagógicas dos docentes, permitindo uma ação formativa orientada

### **Dimensão: Pedagógica**

#### **Ação Ped|1**

##### **Internet Segura.**

Diagnóstico: A par de todas as possibilidades e benefícios da sua utilização, nomeadamente ao nível do acesso à informação, da colaboração entre pessoas e organizações, da inclusão social e da criação de riqueza, torna-se necessário assegurar mecanismos e estratégias apropriados para minimizar eventuais abusos ou ilegalidades que ocorram com a utilização destas tecnologias, no respeito também pelos direitos de propriedade intelectual.

#### **Ação Ped|2**

##### **Aprender com diversão – gamificação**

Diagnóstico: O ensino com gamificação tende a ser um atrativo para os alunos, criando mecanismos complementares no processo de aprendizagem, possibilitando a utilização de metodologias ativas.

#### **Ação Ped|3**

##### **Clubes e Oficinas. (ex. Robótica, Programação)**

Diagnóstico: No Agrupamento têm sido desenvolvidas atividades no âmbito do Clube de Robótica e Clube de Ciências. Pretende-se que estas atividades ganhem maior dimensão e possam chegar à sala de aula, propondo-se a criação de kits experimentais (“Experiências Karaoke”) de base digital.

#### **Ação Ped|4**

##### **Práticas de avaliação, utilizando ferramentas digitais diversificadas**

Diagnóstico: Nos termos do Projeto Curricular do Agrupamento os critérios de avaliação deverão ponderar a avaliação formativa no contexto geral da avaliação, pois aquela assume um carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, por forma a que, em tempo oportuno, possa contribuir para a superação de eventuais dificuldades dos alunos. Neste sentido, os recursos digitais poderão ser uma oportunidade atraente para se promover uma avaliação formativa, onde o bom feedback tenha lugar próprio para aprendizagens de maior qualidade.

#### **Ação Ped|5**

##### **Projetos DAC – promoção da transdisciplinaridade**

Diagnóstico: Os projetos DAC pretendem proporcionar um ensino e aprendizagem que se pauta por métodos ativos, pelo ensino experimental e pela organização do trabalho cooperativo em torno de projetos que promovam a reflexão em ação. Neste contexto o trabalho a ser desenvolvido pode ser enriquecido e potenciado com recurso às tecnologias digitais, valorizando o trabalho colaborativo e a descoberta orientada para novas aprendizagens.

#### **Ação Ped|6**

##### **Plataformas educativas – Hypatiamat, +Cidadania (essencialmente ensinar e aprender Português) – 1º ciclo**

Diagnóstico: Os alunos do 1º ciclo do Agrupamento têm participado em atividades patrocinadas pela CIM do Ave e Município de Fafe, enquanto projetos com diferentes vertentes e com portais online gratuitos. Estes projetos pretendem apoiar o ensino e aprendizagem de diferentes áreas curriculares de forma lúdica e com recursos a plataformas digitais. Propostas a que se pretende dar continuidade.

## **Ação Ped|7**

### **Aplicação da metodologia STE(A)M**

Diagnóstico: A metodologia STE(A)M é uma proposta de novas abordagens para a prática letiva, com vista ao desenvolvimento de projetos que integrem a ciência, a tecnologia, a engenharia, as artes e a matemática. Houve diversos professores do Agrupamento em formação nesta metodologia e que agora se pretende por em prática.

## **Ação Ped|8**

### **Googledocs no 1º ciclo – escrever para aprender**

Diagnóstico: Num caminho sem retorno na era digital importa dominar instrumentos básicos de contacto com estas tecnologias, como é o caso da escrita. A escrita com recurso às TIC exige uma série de habilidades e estratégias particulares que podem começar a ser desenvolvidas entre alunos do 1º ciclo.

## **Ação Ped|9**

### **Biblioteca pró-digital**

Diagnóstico: Num quadro de alteração substancial da vida social, com fortes implicações no quotidiano da escola, colocada perante a necessidade de repensar novas formas e metodologias de trabalho, a biblioteca escolar deve recentrar e projetar o seu serviço e as suas atividades em função dos novos contextos em que se movem, hoje, as comunidades escolar e educativa e, assim, desenvolver e disponibilizar serviços em linha, capazes de apoiar com eficácia as atividades letivas, que se desenvolvem a distância, e, presencialmente, adaptar os seus planos de atividades para que a sua ação no domínio do apoio à leitura, às literacias e às atividades de caráter livre se orientem também para modalidades de apoio em linha.

## **Ação Ped|10**

### **Comunicação – uma janela aberta ao Mundo**

Diagnóstico: A comunicação e partilha de experiências são caminhos para a construção de saberes e de competências de relacionamento interpessoal a que a escola não é alheia. Esta necessidade obriga ao envolvimento dos alunos em iniciativas, com sentido e significado, para a criação de novas formas de conhecimento. Os projetos Etwinning e Erasmus+ têm sido uma mais valia que vale continuar a aproveitar.

## **Dimensão: Organizacional**

## **Ação Org|1**

### **Desenvolvimento de competências digitais**

Diagnóstico: A formação docente deve adequar-se às propostas do Projeto Educativo do Agrupamento e ao Plano de Atividades, pois só assim se poderá concretizar a missão educativa da organização escolar.

É importante também que pais e encarregados de educação tenham as mínimas competências digitais para que possam acompanhar o trabalho escolar dos seus educandos, em particular quando desenvolvido em casa e/ou à distância.

## **Ação Org |2**

### **Serviços em linha**

Diagnóstico: A comunicação entre a Escola e as Famílias é indispensável ao envolvimento parental na escola. Um envolvimento que se pretende de confiança, compreensão e cooperação. Os pais são fundamentais na aprendizagem e no progresso académico dos seus filhos. Assim, é essencial que a informação seja facilitada através de recursos digitais que hoje estão acessíveis à escola.

## **Ação Org |3**

### **Bibsis**

Diagnóstico: Necessidades de informatização dos serviços de recolha de informação das bibliotecas escolares e divulgação de atividades junto da comunidade.

Com as ações propostas não se pretende transformar a escola numa montra de tecnologias, embora a escola esteja obrigada a responder a um mundo em mudança, onde as aprendizagens devem acontecer pela construção de conhecimentos e não pela transmissão de saberes. Assim sendo, nestas circunstâncias, as ferramentas digitais assumem-se como meios instrumentais para metodologias ativas, que dotem os alunos com competências que lhes permitam aproveitar as aprendizagens com autonomia ao

longo da vida. Aqui, as tecnologias “valerão o que vale o educador” (Rui Grácio), sendo que não poderemos esquecer que em educação cabe o “pensar e o sentir” (António Nóvoa).