

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA**  
**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 6º Ano**

Domínios	Critérios Transversais	Aprendizagens	Descritores de desempenho				Sugestões de Instrumentos de Avaliação:		
			5 - Muito Bom	4 B	3 - Suficiente	2 I		1 - Insuficiente	
<b>COMPREENSÃO HISTÓRICA (ESPAÇO/TEMPO, CONTEXTUALIZAÇÃO)</b> 40%	<b>Conhecimento</b>	- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) - Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. (A; B; C; I) - Localizar em diversas representações cartográficas (mapas...) os acontecimentos históricos. (A; B; C; I) - Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes (multiplicidade temporal) - Conhecer, compreender e descrever acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem. - Distinguir aspetos de ordem diferente: económicos, sociais, políticos, religiosos, culturais, artísticos, demográficos numa dada realidade histórica.  - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I). - Estabelecer relações entre passado / presente. (A; B; C; D; F; G; I; J)	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total</b> rigor científico, histórico e linguístico.  O aluno assumiu <b>sempre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. -Utilizou as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.  O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b> , as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.  O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b> , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.  - Foi responsável no cumprimento das tarefas propostas, na gestão e organização do material e mostrou-se sempre disponível para cooperar com os outros. - Consolidou e aprofundou competências autorreguladoras, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida.	Nível Intermediário	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>parcial</b> rigor científico, histórico e linguístico.  O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. - Utilizou, com alguma facilidade, as TIC na execução/apresentação de trabalhos.  O aluno aplicou, <b>com eficácia</b> , as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.  O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.  - Demonstrou alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas, na organização e gestão do material e colaborou com os outros, com alguma regularidade. - Desenvolveu competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.	Nível Intermediário	O aluno <b>ainda não adquiriu</b> as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ainda rigor científico, histórico e linguístico.  O aluno <b>ainda não assumiu</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. - Não utilizou as TIC na execução/apresentação de trabalhos.  O aluno <b>ainda não aplicou</b> as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.  O aluno <b>ainda não</b> demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.  - Não demonstrou responsabilidade e empenho no cumprimento das tarefas, na organização e gestão do material e não colaborou com os outros. - Teve muitas dificuldades em demonstrar capacidades de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registos;</li> <li>• Uma ficha de avaliação sumativa;</li> <li>• Um trabalho escrito, individual ou em grupo, obedecendo a um guião fornecido pelo professor, feito e apresentado na aula, embora a pesquisa e recolha de informação possa e deva ser feita extra-aula;</li> <li>• Avaliação do portefólio;</li> <li>• Avaliação do caderno diário;</li> <li>• Como monitorização das aprendizagens: realização e correção das fichas formativas do manual.</li> </ul>	
		<b>Comunicação</b>	- Caracterizar as sociedades em diferentes épocas; - Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. (A; B; C; I).						
		<b>Pensamento crítico e criativo</b>	- Ganhar consciência do sentido da dignidade humana e dos direitos humanos, da justiça, da igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)						
		<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)						

5 - Muito Bom

4 – Bom

3 – Suficiente

2 – Insuficiente

1 - Insuficiente

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA**  
**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 6º Ano**

Domínios	Critérios Transversais	Aprendizagens	Descritores de desempenho				Sugestões de Instrumentos de Avaliação:	
			5 - Muito Bom	4 B	3 - Suficiente	2 I		1 - Insuficiente
<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DAS FONTES</b>  40%	<b>Conhecimento</b>	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (C; D; F; I)  - Pesquisar/ selecionar e organizar fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando a informação relevante; (A; B C; D; F; H; I)  - Interpretar e aplicar conceitos históricos. (C; D; F; I)  - Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas e em diferentes suportes. (A; B C; D; F; H; I)  - Distinguir fontes de informação histórica diversas. (C; D; F; I)	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,		O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando alguma competência na utilização de fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	O aluno <b>ainda não adquiriu</b> as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registos;</li> <li>• Uma ficha de avaliação sumativa;</li> <li>• Um trabalho escrito, individual ou em grupo, obedecendo a um guião fornecido pelo professor, feito e apresentado na aula, embora a pesquisa e recolha de informação possa e deva ser feita extra-aula;</li> <li>• Avaliação do portefólio;</li> <li>• Avaliação do caderno diário;</li> <li>• Como monitorização das aprendizagens: realização e correção das fichas formativas do manual.</li> </ul>	
			O aluno assumiu <b>sempre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir as ideias relevantes das fontes históricas. -Utilizou as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir algumas ideias a partir das fontes históricas. - Utilizou, com alguma facilidade, as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	O aluno <b>ainda não assumiu</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. - Não utilizou as TIC na execução/apresentação de trabalhos.		
			O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b> , as AE analisando e utilizando as fontes históricas com pensamento crítico.	N í v e l	O aluno aplicou, <b>com alguma eficácia</b> , as AE utilizando as fontes históricas com algum pensamento crítico.	N í v e l		O aluno <b>ainda não aplicou</b> as AE e outras adquiridas a (novas) situações, revelando ter dificuldades em utilizar as fontes históricas de forma crítica.
			O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b> , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. - Foi responsável no cumprimento das tarefas propostas, na gestão e organização do material e mostrou-se sempre disponível para cooperar com os outros. - Consolidou e aprofundou competências autorreguladoras, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida.	I n t e r n e t c	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. - Demonstrou alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas, na organização e gestão do material e colaborou com os outros, com alguma regularidade. - Desenvolveu competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.	I n t e r n e t c		O aluno <b>ainda não</b> demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. - Não demonstrou responsabilidade e empenho no cumprimento das tarefas, na organização e gestão do material e não colaborou com os outros. - Teve muitas dificuldades em demonstrar capacidades de autorregulação.
	<b>Comunicação</b>	- Questionar de forma organizada; (A, B, D, E, H); - Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas e em diferentes suportes. (A; B C; D; F; H; I).						
	<b>Pensamento crítico e criativo</b>	- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)						
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	- Revelar iniciativa.  Perfil do aluno: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J						

5 - Muito Bom

4 – Bom

3 – Suficiente

2 – Insuficiente

1 - Insuficiente

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA**  
**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 6º Ano**

Domínios	Critérios Transversais	Aprendizagens	Descritores de desempenho				Sugestões de Instrumentos de Avaliação:
			5 - Muito Bom	4 B	3 - Suficiente	2 I	
<b>COMUNICAÇÃO HISTÓRICA</b>  20%	<b>Conhecimento</b>	- Interpretar e aplicar conceitos históricos.  - Elaborar textos bem estruturados e linguisticamente corretos. (A, B, D, E, H);	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total</b> rigor científico e linguístico na utilização dos conceitos históricos.	4 B  3 - Suficiente  2 I  1 - Insuficiente	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>parcial</b> rigor científico, histórico e linguístico.	O aluno <b>ainda não adquiriu</b> as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ainda rigor científico, histórico e linguístico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registos;</li> <li>• Uma ficha de avaliação sumativa;</li> <li>• Um trabalho escrito, individual ou em grupo, obedecendo a um guião fornecido pelo professor, feito e apresentado na aula, embora a pesquisa e recolha de informação possa e deva ser feita extra-aula;</li> <li>• Avaliação do portefólio;</li> <li>• Avaliação do caderno diário;</li> <li>• Como monitorização das aprendizagens: realização e correção das fichas formativas do manual.</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>	-Elabora, com muita facilidade, opiniões ou análises de factos ou dados históricos. (A, B, C, D, G); - Participar com oportunidade na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. - Participar na aula de forma voluntária e oportuna. Responder com correção sempre que solicitado pelo professor.	O aluno assumiu <b>sempre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se adequadamente, utilizando terminologia específica e recorrendo a meios digitais. -Utilizou as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.		O aluno assumiu <b>algumas vezes</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se com alguma correção e utilizando terminologia específica, com recurso a meios digitais. - Utilizou, com alguma facilidade, as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	O aluno <b>ainda não assumiu</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e com dificuldade na utilização da terminologia específica da História. - Não utilizou as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	
	<b>Pensamento crítico e criativo</b>	- Revelar capacidade de argumentação e espírito crítico.	O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b> , as AE expressando-se de forma crítica e imaginativa em relação a acontecimentos históricos.		O aluno nem sempre aplicou, <b>com eficácia</b> , as AE expressando-se com alguma imaginação em relação a acontecimentos históricos.	O aluno <b>ainda não aplicou</b> as AE e teve bastante dificuldade em expressar pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos.	
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	- Organizar o caderno da disciplina e outros materiais de trabalho. - Cumprir com responsabilidade as tarefas atribuídas.  Perfil do aluno: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b> , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. - Foi responsável no cumprimento das tarefas propostas, na gestão e organização do material e mostrou-se sempre disponível para cooperar com os outros. - Consolidou e aprofundou competências autorreguladoras, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida.		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. - Demonstrou alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas, na organização e gestão do material e colaborou com os outros, com alguma regularidade. - Desenvolveu competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.	O aluno <b>ainda não</b> demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. - Não demonstrou responsabilidade e empenho no cumprimento das tarefas, na organização e gestão do material e não colaborou com os outros. - Teve muitas dificuldades em demonstrar capacidades de autorregulação.	

5 - Muito Bom

4 – Bom

3 – Suficiente

2 – Insuficiente

1 - Insuficiente

**No que respeita ao 6.º ano** de escolaridade, as AE definidas incidem no estudo da História e Geografia, devendo promover-se a intradisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior, possibilitando a realização de aprendizagens globalizantes e significativas, com o objetivo de adquirir um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A abordagem em HGP deverá, ainda, privilegiar a adoção de metodologias das duas áreas do saber, estabelecendo a articulação com o ciclo seguinte, no qual as duas disciplinas se autonomizam.

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

#### **4. PORTUGAL, DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX**

- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;
- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;
- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;
- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;
- Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);
- Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;
- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;
- Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.

##### **• O triunfo do liberalismo**

- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;
- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;
- Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;
- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.

##### **• Portugal na segunda metade do século XIX**

- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;
- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;
- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;
- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;
- Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.

## **5. PORTUGAL DO SÉCULO XX**

### **• A Revolução Republicana**

- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;
- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;
- Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;
- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.

### **• Os anos de ditadura**

- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;
- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;
- Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.

### **• O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade**

- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;
- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;
- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.

## **6. PORTUGAL HOJE**

### **• A população portuguesa**

- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);
- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos / indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;
- Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);
- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.
- Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.

### **• Os lugares onde vivemos**

- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;
- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;
- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;
- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;
- Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;
- Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;
- Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.

— Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.

• **As atividades económicas que desenvolvemos**

- Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;
- Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;
- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.
- Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;

• **Como ocupamos os tempos livres**

- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;
- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;
- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;
- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;
- Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.

• **O Mundo mais perto de nós**

- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);
- Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;
- Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;
- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;
- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.

**NOMENCLATURA A UTILIZAR NA AVALIAÇÃO (APRECIÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA)**

<b>Percentagem</b>	<b>Descrição/Apreciação/ Menção</b>	<b>Nível</b>
<b>0-49</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>1/2</b>
<b>50-69</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>3</b>
<b>70-89</b>	<b>BOM</b>	<b>4</b>
<b>90-100</b>	<b>MUITO BOM</b>	<b>5</b>