

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Ano de Escolaridade: 3.º Ano

Disciplina: Português

| Domínios        | Critérios Transversais              | Objetivos de Aprendizagem   | Descritores de Desempenho                  |  |   |                                    | Instrumentos de Avaliação Em Cada Período                               |   |   |  |   |                             |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------|
|                 |                                     |   | Muito Bom                                  | Bom  | Suficiente  | Insuficiente                       |   |   |   |  |   |                             |
| Oralidade (20%) | Conhecimento                        | <b>Compreensão</b><br>Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.  | Consegue claramente / com muita facilidade | Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade | Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade | Consegue raramente ou Não consegue | Grelha de registo de dois momentos de avaliação da leitura em voz alta. |   |   |  |   |                             |
|                 |                                     | <b>Compreensão</b><br>Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta                                |  |  |   |                                    |   | Grelha de registo de dois momentos de avaliação de desenvolvimento pessoal e autonomia. |   |  |   |                             |
|                 |                                     | <b>Expressão</b><br>Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.  |  |  |   |                                    |   |   | Ficha que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados. |  |   |                             |
|                 | Comunicação                         | <b>Expressão</b><br>Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras  |  |  |   |                                    |   |   |   | Planificação e escrita de um texto (rubrica de avaliação). |   |                             |
|                 |                                     | <b>Expressão</b><br>Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;       |  |  |   |                                    |   |   |   |  | Ficha de compreensão da leitura de uma obra da Ed. Literária. |                             |
|                 |                                     | <b>Expressão</b><br>Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.   |  |  |   |                                    |   |   |   |  |   | Teste interativo do manual. |
|                 |                                     | <b>Expressão</b><br>Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.   |  |  |   |                                    |   |   |   |  |   |                             |
|                 | Pensamento crítico e criativo       | <b>Compreensão</b><br>Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.                          |  |  |   |                                    |   |   |   |  |   |                             |
|                 |                                     | <b>Expressão</b><br>Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais   |  |  |   |                                    |   |   |   |  |   |                             |
|                 | Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>Participação e Cidadania</b><br>Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.         |  |  |   |                                    |   |   |   |  |   |                             |
|                 |                                     | <b>Autonomia e Colaboração</b><br>Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros. |  |  |   |                                    |   |   |   |  |   |                             |
|                 |                                     | <b>(Auto)Regulação</b><br>Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.   |  |  |   |                                    |   |   |   |  |   |                             |

| Domínios      | Critérios Transversais              | Objetivos de Aprendizagem   | Descritores de Desempenho                  |  |   |                                    | Instrumentos de Avaliação |
|---------------|-------------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|
|               |                                     |   | Muito Bom                                  | Bom  | Suficiente  | Insuficiente                       |                           |
| Leitura (30%) | Conhecimento                        | Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).              | Consegue claramente / com muita facilidade | Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade | Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade | Consegue raramente ou Não consegue |                           |
|               |                                     | Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).                       |  |  |   |                                    |                           |
|               |                                     | Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto   |  |  |   |                                    |                           |
|               | Comunicação                         | Ler textos com entoação e ritmo adequados   |  |  |   |                                    |                           |
|               |                                     | Realizar leitura silenciosa e autónoma.<br>Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.                        |  |  |   |                                    |                           |
|               | Pensamento crítico e criativo       | Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto   |  |  |   |                                    |                           |
|               |                                     | Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma)  |  |  |   |                                    |                           |
|               |                                     | Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.   |  |  |   |                                    |                           |
|               | Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>Participação e Cidadania</b><br>Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.         |  |  |   |                                    |                           |
|               |                                     | <b>Autonomia e Colaboração</b><br>Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros. |  |  |   |                                    |                           |
|               |                                     | <b>(Auto)Regulação</b><br>Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.   |  |  |   |                                    |                           |

| Domínios  | Critérios Transversais              | Objetivos de Aprendizagem   | Descritores de Desempenho                  |  |   |                                    | Instrumentos de Avaliação |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|
|   |                                     |   | Muito Bom                                  | Bom  | Suficiente  | Insuficiente                       |                           |
| Escrita (30%)   | Conhecimento                        | Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.                       | Consegue claramente / com muita facilidade | Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade | Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade | Consegue raramente ou Não consegue |                           |
|   |                                     | Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.  |  |  |   |                                    |                           |
|   | Comunicação                         | Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). |  |  |   |                                    |                           |
|   |                                     | Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes  |  |  |   |                                    |                           |
|   |                                     | Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).   |  |  |   |                                    |                           |
|   |                                     | Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.   |  |  |   |                                    |                           |
|   | Pensamento crítico e criativo       | Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.   |  |  |   |                                    |                           |
|   |                                     | Expressar opiniões e fundamentá-las.  |  |  |   |                                    |                           |
|   | Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>Participação e Cidadania</b><br>Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.                               |  |  |   |                                    |                           |
|   |                                     | <b>Autonomia e Colaboração</b><br>Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.                       |  |  |   |                                    |                           |
| <b>(Auto)Regulação</b><br>Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras. |                                     |   |  |  |   |                                    |                           |

| Domínios                 | Critérios Transversais              | Objetivos de Aprendizagem  | Descritores de Desempenho                  |  |   |                                    | Instrumentos de Avaliação |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|
|                          |                                     |  | Muito Bom                                  | Bom  | Suficiente  | Insuficiente                       |                           |
| Educação Literária (10%) | Conhecimento                        | Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.   | Consegue claramente / com muita facilidade | Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade | Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade | Consegue raramente ou Não consegue |                           |
|                          |                                     | Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem  |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos   |  |  |   |                                    |                           |
|                          | Comunicação                         | Ler poemas em público, com segurança.  |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | Fazer a leitura dramatizada de obras literárias  |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.  |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.  |  |  |   |                                    |                           |
|                          | Pensamento crítico e criativo       | Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.  |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.                                       |  |  |   |                                    |                           |
|                          | Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>Participação e Cidadania</b><br>Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.                                    |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | <b>Autonomia e Colaboração</b><br>Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.                            |  |  |   |                                    |                           |
|                          |                                     | <b>(Auto)Regulação</b><br>Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.  |  |  |   |                                    |                           |

| Domínios        | Critérios Transversais              | Objetivos de Aprendizagem   | Descritores de Desempenho                  |  |   |                                    | Instrumentos de Avaliação |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|
|                 |                                     |   | Muito Bom                                  | Bom  | Suficiente  | Insuficiente                       |                           |
| Gramática (10%) | Conhecimento                        | Reconhecer regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.  | Consegue claramente / com muita facilidade | Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade | Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade | Consegue raramente ou Não consegue |                           |
|                 |                                     | Aplicar regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.   |  |  |   |                                    |                           |
|                 |                                     | Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.  |  |  |   |                                    |                           |
|                 | Comunicação                         | Comunicar utilizando corretamente as estruturas gramaticais.  |  |  |   |                                    |                           |
|                 |                                     | Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.   |  |  |   |                                    |                           |
|                 | Pensamento crítico e criativo       | Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso da língua.  |  |  |   |                                    |                           |
|                 | Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>Participação e Cidadania</b><br>Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.         |  |  |   |                                    |                           |
|                 |                                     | <b>Autonomia e Colaboração</b><br>Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros. |  |  |   |                                    |                           |
|                 |                                     | <b>(Auto)Regulação</b><br>Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.   |  |  |   |                                    |                           |