



Ano(s) de Escolaridade: 1.º Ano

Disciplina: Estudo do Meio

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
SOCIEDADE (40%)	Conhecimento	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente / Não consegue	Questão de aula.
		Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente / Não consegue	
	Comunicação	Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente / Não consegue	Ficha de avaliação
	Pensamento crítico e criativo	Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente / Não consegue	(1 por período)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente / Não consegue	

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
NATUREZA (40%)	Conhecimento	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	Questão de aula. Ficha de avaliação (1 por período)
		Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
	Comunicação	Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
	Pensamento crítico e criativo	Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
TECNOLOGIA (10%) SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA (10%)	Conhecimento	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	Questão de aula. Ficha de avaliação (1 por período)
		Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
	Comunicação	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
	Pensamento crítico e criativo	Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	
		Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue	

Desenvolvimento pessoal e autonomia	Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue
	Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue
	Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue