

Critérios de Avaliação

Ano de Escolaridade: **2.º Ano**

Disciplina: **Estudo do Meio**

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Sociedade (40%)	Conhecimento	Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	Questão de aula
		Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
	Comunicação	Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/ apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo	Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequar sempre o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Natureza (40%)	Conhecimento	Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	Apresentação do trabalho de grupo/Cartaz (1 por período)
		Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
	Comunicação	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/ apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo	Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequar sempre o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Tecnologia (20%) Sociedade/Natureza/Tecnologia (10%)	Conhecimento	Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	Ficha de avaliação sumativa que englobe todos os domínios trabalhados Grelha de registo de desenvolvimento pessoal e autonomia em dois momentos
		Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. <i>Consegue claramente / com muita facilidade</i>	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou	Não consegue	
		Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
	Comunicação	Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.					
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/ apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequar sempre o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	