
 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p><b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR CARLOS TEIXEIRA</b></p> <p><b>Critérios de Avaliação</b></p> <p><b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b></p> <p><b>Geografia 8º ano</b></p> <p><b>Ano Letivo 2022/2023</b></p>	
--	--	---

**Quadro 1:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<p><b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>
---------------------------------	--

**Quadro 2:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Inves- tigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da di- ferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autó- nomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (Transversal às áreas);	

Critérios transversais	Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho					Instrumentos/tarefas de avaliação
			Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuf.	Nível 1 Insuficiente	
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>▪ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> </ul>	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total</b> rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>parcial</b> rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno <b>ainda não adquiriu</b> as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ainda rigor científico, geográfico e linguístico.	<p>Teste de avaliação sumativa</p> <p>Trabalho individual/pares/grupos com apresentação oral</p>
			O aluno assumiu <b>sempre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou as TIC, <b>de forma proficiente</b> , na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno assumiu <b>parcialmente</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou, <b>com alguma facilidade</b> , as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno <b>ainda não assumiu</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. <b>Não utilizou</b> as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	
Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>▪ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>▪ Localizar cidades, em mapas</li> </ul>						

<p>Resolução de problemas, Pensamento crítico e criativo</p>		<p>de diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> </ul>	<p>O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b>, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno aplicou, <b>com eficácia</b>, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno <b>ainda não aplicou</b> as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.</p>
<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>▪ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores</li> </ul>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b>, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou, <b>amplamente</b>, autonomia, revelando atenção,</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou autonomia, <b>com eficácia</b>, revelando atenção, interesse, empenho, organização</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno <b>ainda não</b> demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p><b>Ainda não</b> manifestou autonomia, revelando atenção, interesse,</p>

	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p>responsáveis pela sua distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas</li> </ul> <p>▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>▪ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>▪ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>▪ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>▪ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplican-</p>	<p>interesse, empenho, organização e gestão de material.</p> <p>Consolidou e aprofundou, <b>amplamente</b>, competências autorreguladoras, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p>		<p>e gestão de material.</p> <p>Desenvolveu competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.</p>		<p>empenho, organização e gestão de material.</p> <p>Apresentou <b>muitas dificuldades</b> em demonstrar capacidades de autorregulação.</p>	
--	---	---	--	--	---	--	---	--

	<p><b>Comunicar e participar</b> <b>20%</b></p>	<p>do questionários.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li><li>▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li></ul> <p>▪ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>▪ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>▪ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>▪ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>diversidade cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li><li>▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li><li>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li><li>▪ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li><li>▪ Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**O grupo de Geografia**