
 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p><b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR CARLOS TEIXEIRA</b></p> <p><b>Critérios de Avaliação</b></p> <p><b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b></p> <p><b>Geografia 9º ano</b></p> <p><b>Ano Letivo 2022/2023</b></p>	
--	--	---

**Quadro 1:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<p><b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>
---------------------------------	--

**Quadro 2:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Inves- tigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da di- ferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autó- nomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (Transversal às áreas);	

Critérios transversais	Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho					Instrumentos/tarefas de avaliação
			Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuf.	Nível 1 Insuficiente	
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>▪ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>▪ Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> </ul>	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total</b> rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>parcial</b> rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno <b>ainda não adquiriu</b> as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ainda rigor científico, geográfico e linguístico.	<p>Teste de avaliação sumativa</p> <p>Trabalho individual/pares/grupos com apresentação oral</p>
			O aluno assumiu <b>sem-pre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou as TIC, <b>de forma proficiente</b> , na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno assumiu <b>parcialmente</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou, <b>com alguma facilidade</b> , as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno <b>ainda não assumiu</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. <b>Não utilizou</b> as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	
Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>▪ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>▪ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para</li> </ul>						

<p>Resolução de problemas, Pensamento crítico e criativo</p>		<p>localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> </ul>	<p>O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b>, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno aplicou, <b>com eficácia</b>, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno <b>ainda não aplicou</b> as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.</p>	
<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar, Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas</li> </ul>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b>, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou, <b>amplamente</b>, autonomia, revelando atenção,</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou autonomia, <b>com eficácia</b>, revelando atenção, interesse, empenho, organização</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno <b>ainda não</b> demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p><b>Ainda não</b> manifestou autonomia, revelando atenção, interesse,</p>	

	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p>(ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> </ul> </li> <li>▪ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores</li> <li>▪ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>▪ Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>▪ Relacionar características do meio com a possibilidade</li> </ul>	<p>interesse, empenho, organização e gestão de material.</p> <p>Consolidou e aprofundou, <b>amplamente</b>, competências autorreguladoras, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p>		<p>e gestão de material.</p> <p>Desenvolveu competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.</p>		<p>empenho, organização e gestão de material.</p> <p>Apresentou <b>muitas dificuldades</b> em demonstrar capacidades de autorregulação.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

	<p><b>Comunicar e participar</b> <b>20%</b></p>	<p>de ocorrência de riscos naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional</li> <li>▪ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>▪ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>▪ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul> <p>▪ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>vel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li><li>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais</li><li>▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**O grupo de Geografia**