

EMRC

Planificação 7.º ano
2022/2023

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>Tema: As Origens</p> <p>*Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: A Teoria do Big-bang; A Teoria da evolução das espécies.</p> <p>*A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: De onde vem (qual a origem última e primeira)? Para onde vai (qual o destino final)? Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso v sentido)?</p> <p>*A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2, 24): Géneros literários; O género narrativo mítico: características e finalidade.</p> <p>*A maravilhado Universo e a grandeza do ser humano.</p> <p>*A mensagem fundamental do Génesis: -A origem de todas as coisas é Deus; -Deus mantém as coisas na existência; -O amor de Deus cria e alimenta a natureza; -Todas as coisas materiais são boas; -O ser humano é a obra-prima de Deus; -Um Hino ao Criador e à dignidade do ser humano.</p> <p>*Cântico das Criaturas (S. Francisco).</p> <p>*Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito</p>	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a exceção da pessoa humana perante toda a Criação;</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:- imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação problema; - criar soluções estéticas e pessoais;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo - Apresentação oral - Trabalho individual - Trabalho de pesquisa - PowerPoint's; - Wordwall; - Kahoot; - Classroom; - Caderno diário 	<p>8</p>	<p>1.º P</p>

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>TEMA: As Religiões</p> <p>*O que é “ser religioso”?</p> <p>*Ser religioso faz ainda sentido?</p> <p>*Função da religião na vida pessoal e coletiva:</p> <p>-Aspiração do ser humano à relação com a transcendência;</p> <p>-A necessidade da salvação e da plenitude humana;</p> <p>-A resposta do ser humano à interpelação do Absoluto.</p> <p>*Símbolos, construções e comportamentos religiosos ao longo do tempo.</p> <p>*A questão do politeísmo e do monoteísmo.</p> <p>*As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</p> <p>*A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo). *Abraão e o monoteísmo absoluto.</p> <p>*As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.</p> <p>-Elementos essenciais da história das religiões;</p> <p>-Textos sagrados e princípios básicos da fé;</p> <p>-Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas;</p>	<p>Identificar e conhecer as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</p> <p>- Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de síntese;</p> <p>- tarefas de planificação e de revisão;</p> <p>- organização do registo de observação;</p> <p>- elaboração de esquemas; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- saber questionar um facto/acometimento;</p> <p>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p>	<p>Trabalho de grupo</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>PowerPoint's;</p> <p>Wordwall;</p> <p>Kahoot;</p> <p>Classroom;</p> <p>Caderno diário</p>	<p>12</p>	<p>1. 0 P (4 aulas)</p> <p>2. 0 P (8 aulas)</p>

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>“Cidades” santas e locais de culto; -A diversidade no contexto da mesma fé. *A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas. Deus no Antigo Testamento: -Deus criador e supremo; -O Deus dos pais - um Deus pessoal que se relaciona com os seres humanos de forma benevolente; -Tem um nome: Jahvé (JHWH); -Deus Justo, clemente e compassivo que toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores.*O Deus de Jesus Cristo: -O Pai (Abba, papá) que denota proximidade, defesa, consolo e segurança (Mc 14, 36); -Pai universal: não só dos bons, mas de todos (Lc 11, 2-4a); -Deus da salvação, misericórdia, inequivocamente bom (Rm 3, 25b-26); -Deus do perdão e não da condenação (Lc 23, 34); -Deus que Ama o ser humano de forma incondicional e independente do seu comportamento (Deus é Amor) (Lc 7, 36-50);</p>	<p>Identificar as perspetivas de Deus no Cristianismo, Judaísmo e Islamismo</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas. 	<p>Trabalho de grupo Apresentação oral Trabalho individual Trabalho de pesquisa PowerPoint's; Wordwall; Kahoot; Classroom; Caderno diário.</p>		<p>2.º P</p>

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calendriação
<p>Deus que abate as diferenças que separam as pessoas: judeus/estrangeiros; obedientes à Lei/transgressores; bons/mau (Rm 3, 29-30a);</p> <p>-Deus que está do lado dos fracos, dos desvalidos, dos mais pobres, dos oprimidos (Mt 25, 34-36);</p> <p>-Deus que apela à conversão pela via do amor não da condenação ou da violência (Rm 5, 5).</p> <p>*A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos.</p> <p>*O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</p> <p>*Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas.</p> <p>*Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões:</p> <p>-Estima, respeito, acolhimento;</p> <p>-Diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos;</p> <p>-Humildade.</p>	<p>Respeitar e aceitar as diferentes crenças religiosas;</p> <p>Promover o diálogo inter-religioso, a liberdade de crença;</p> <p>Colaborar na defesa da dignidade humana e na luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. 	<p>Trabalho de grupo</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>PowerPoint's;</p> <p>Wordwall;</p> <p>Kahoot;</p> <p>Classroom;</p> <p>Caderno diário.</p>		2.º P

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>Tema: “A Riqueza e sentido dos Afetos”</p> <p>*O ciclo de vida: da infância à terceira idade.</p> <p>*A adolescência é a idade em que nós estamos.</p> <p>*Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida.</p> <p>*A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</p> <p>*As dimensões da personalidade: Motivacional; Intelectual; Social; Emocional; Sexual; Moral; Religiosa.</p> <p>*O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).</p> <p>*A importância da família e da escola na formação da personalidade;</p> <p>*Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</p> <p>*O que muda quando crescemos:</p> <p>-Perceber a vida de um modo mais complexo;</p> <p>-Assumir responsabilidades e fazer escolhas;</p> <p>-Mudar a referência social: da família aos amigos;</p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</p> <p>-Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>-Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</p> <p>-Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</p> <p>-Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</p> <p>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</p> <p>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</p>	<p>Trabalho de grupo</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>PowerPoint's;</p> <p>Wordwall;</p> <p>Kahoot;</p> <p>Classroom;</p> <p>Caderno diário.</p>	<p>7</p>	<p>2.º P (4 aulas)</p> <p>3º P (7 aulas)</p>

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda-rização
<p>Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato;</p> <p>-Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral);</p> <p>-Questionar o religioso e ser por ele questionado;</p> <p>-O que é a religiosidade.</p> <p>*Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar:</p> <p>-Integração social;</p> <p>-Identificação de sentimentos;</p> <p>-Desejo de amar e ser amado;</p> <p>-Dificuldades na relação com a família;</p> <p>-Dificuldades na escola;</p> <p>-Preocupações vocacionais;</p> <p>-Despertar do desejo sexual.</p> <p>*O contributo do diálogo com os adultos de confiança;</p> <p>*O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</p> <p>*1Cor 12, 31-13,8a: Hino ao amor.</p> <p>*Santo Agostinho, In Ioannem 8.7: “ama e faz o que quiseres”;</p> <p>*FC 11: a vocação da pessoa é o amor;</p> <p>*Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspectiva do amor;</p> <p>*Procurar o bem comum</p>	<p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda. 	<p>Trabalho de grupo</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>PowerPoint's;</p> <p>Wordwall;</p> <p>Kahoot;</p> <p>Classroom;</p> <p>Caderno diário.</p>		<p>3.º P</p>