

## EMRC

Planificação 8.º ano  
2022/2023

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calendário
<p><b>O AMOR HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amor e fecundidade humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>fecundidade é sinal e fruto do amor, todo o amor é fecundo e criativo;</li> <li>o amor abre a família à relação com os outros (a família, a adoção, a opção por ideais e causas);</li> <li>a fecundidade sexual é um bem social (realização pessoal e interpessoal, permanência da espécie, participação na construção da sociedade).</li> </ul> </li> <li>Noção de planeamento familiar;</li> <li>Os métodos anticoncecionais: sua eficácia, vantagens e desvantagens; a suas limitações éticas; a parentalidade responsável.</li> <li>A fundamentação da Igreja Católica sobre o controlo da natalidade, uma perspetiva ética que defende o bem da pessoa: <ol style="list-style-type: none"> <li>O respeito pela vida humana</li> <li>Abertura à vida;</li> <li>O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade);</li> <li>A vivência na plenitude da ação sexual: união, relação pessoal e interpessoal e procriação;</li> <li>O discernimento responsável do casal.</li> </ol> </li> <li>Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se centra no amor: Mc 3,31-35</li> <li>Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções.</li> <li>O respeito pelo corpo e sentimentos próprios e dos outros.</li> <li>Crítérios para a vida sexual: fidelidade, doação total e definitiva. Podemos sempre adotar uma posição mais responsável, mesmo quando anteriormente agimos sem uma boa reflexão.</li> </ul>	<p>Identificar sinais que manifestem Amor;</p> <p>Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</p> <p>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</p> <p>Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</p> <p>Perceber a Maternidade e paternidade responsável;</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seleção de informação pertinente;</li> <li>organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;</li> <li>criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar;</li> <li>analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos de grupo;</li> <li>Apresentação oral;</li> <li>Trabalho individual;</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>PowerPoint's;</li> <li>Classroom;</li> <li>Wordwall;</li> <li>Kahoot;</li> <li>Caderno diário</li> </ul>	<p>8</p>	<p>1.º P</p>



Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>O ECUMENISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristianismo: identidade e missão na história.</li> <li>• Cristianismo: religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas.</li> <li>• O cisma entre Ocidente e Oriente;</li> <li>• Identidade da Igreja Latina (Romana) e da Igreja Ortodoxa (Bizantina);</li> <li>• O cisma do Ocidente;</li> <li>• A Reforma Protestante: Martinho Lutero e João Calvino.</li> <li>• O Anglicanismo.</li> <li>• A identidade das Igrejas da reforma;</li> <li>• A multiplicidade das denominações protestantes;</li> <li>• A questão bíblica: cânone protestante e cânone católico.</li> <li>• A unidade da Igreja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corresponde à vontade da Cristo: Jo 13,34; 17,11.20-23;</li> <li>- A unidade em torno da pessoa da Cristo e de Deus: 1Cor 1,10-13; 3,5-7.10-11.21-23; Ef 4,1-6</li> </ul> </li> <li>• Meios para a construção da unidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminação de juízos, palavras e ações que afastem os cristãos;</li> <li>- oração comum entre pessoas de comunhões diferentes;</li> <li>- acolhimento generoso do outro e aceitação do testemunho que dá da mensagem cristã;</li> <li>- reconhecimento dos próprios erros;</li> <li>- reconhecimento dos próprios erros;</li> <li>- cooperação no campo social.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;</li> <li>- conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</li> <li>- apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p>3</p>	<p>1.ºP</p>



Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida;</li> <li>• O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé;</li> <li>• Luta comum contra o Nazismo e o Estalinismo (e outras ditaduras) na defesa do pacifismo cristão e empenho na unidade dos cristãos;</li> <li>• O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs;</li> <li>• Construção de pontes para a unidade: o contributo pessoal de cada um.</li> </ul>	<p>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;</li> <li>- registo seletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">1.ºP</p>



Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>A LIBERDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os conceitos de liberdade e livre arbítrio;</li> <li>A liberdade orientada para o bem;</li> <li>Definição de bem e “bem maior”;</li> <li>Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano.</li> <li>A consciência moral;</li> <li>A opção pelo bem;</li> <li>“Os fins não justificam os meios.”</li> <li>Liberdade e manipulação:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>O que é a manipulação?</li> <li>Tipos e técnicas de manipulação:</li> <li>Manipulação e meios de comunicação social: o ato de construção da informação (noticiários, publicidade, documentários...);</li> <li>Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela;</li> <li>Como libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas.</li> </ul> </li> <li>Quando a liberdade se autodestrói –a questão da libertinagem;</li> <li>As dependências que escravizam a pessoa e destroem a vivência e a saúde: álcool; drogas; Jogo; Comparas: sexo.</li> <li>O uso constante do computador, da TV e dos Vídeo Games;</li> <li>Fatores motivacionais para adesão aos comportamentos de risco:</li> <li>O grave problema social do tráfico de droga para enriquecimento e poder pessoal.</li> </ul>	<p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade;</p> <p>Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem;</p> <p>Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saber questionar uma situação;</li> <li>organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>ações de resposta, apresentação, iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos de grupo;</li> <li>Apresentação oral;</li> <li>Trabalho individual;</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>PowerPoint’s;</li> <li>Classroom;</li> <li>Wordwall;</li> <li>Kahoot;</li> <li>Caderno diário.</li> </ul>	<p>6</p>	<p>2.ºP</p>



Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O agir segundo a própria consciência e valores fundamentados;</li> <li>• A opção religiosa da pessoa implica a vida segundo princípios e valores.</li> <li>• O Deus dos cristãos é um Deus libertador: Moisés e a libertação do Egipto; Jesus Cristo e a Páscoa cristã.</li> <li>• Um Deus que respeita a liberdade humana: Parábola do Filho Pródigo</li> <li>• Um Deus bom que me chama a optar pelo bem</li> <li>• A dependência e a liberdade na relação com os bens materiais;</li> <li>• “Tudo me é permitido, mas nem tudo me convém (São Paulo);</li> <li>• A dignidade humana exige que o ser humano atue segundo a sua consciência e livre escolha;</li> <li>• Ser livre e libertar os outros: Referência a Maximiliano Kolbe.</li> </ul>	<p>Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p>6</p>	<p>2.ºP</p>



Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda-rização
<p><b>ECOLOGIA E VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O mundo é a nossa casa;</li> <li>• A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas;</li> <li>• Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos;</li> <li>• O ser humano é o cume de toda a natureza;</li> <li>• A natureza existe em função da felicidade do ser humano, mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada.</li> <li>• A destruição do ambiente vital onde todos habitamos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esgotamento dos recursos naturais; desertificação; extinção dos habitats e das espécies; poluição; aumento da temperatura média global; o buraco na camada de ozono; o mau uso dos recursos a nível individual.</li> </ul> </li> <li>• Razões que conduzem ao comportamento destrutivo: egoísmo; desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global.</li> </ul>	<p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p> <p>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p>6/7</p>	<p>3.ºP</p>



Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O “Criado” nas várias tradições religiosas;</li> <li>• A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece;</li> <li>• O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus;</li> <li>• A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo.</li> <li>• A responsabilidade em relação às gerações vindouras:</li> <li>• Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações.</li>   <li>• Dn 3,57-82: “Todas as criaturas, bendizei o Senhor!</li>   <li>• O exemplo de S. Francisco de Assis e a irmã natureza;</li> <li>• Como viver com empenho pessoal o ato de criar e dar condições de habitabilidade no mundo.</li> </ul>	<p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>	<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- PowerPoint’s;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p>3</p>	<p>3.ºP</p>