

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano;</li> <li>•Dignidade e inviolabilidade da vida humana; declaração de direitos e perspetiva da Igreja Católica.</li> <li>•A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores.</li> <li>•A vida humana, um valor primordial, mas não absoluto – o conflito de valores: dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta);</li> <li>•Dar a vida pela verdade libertadora: Jesus, o grande testemunho (Jo 10, 11-14-15) e no seguimento do evangelho: M.L. King.</li> <li>•Os grupos minoritários ou “não produtivos”;</li> <li>•A problemática da igualdade e da discriminação;</li> <li>•Os preconceitos sociais e religiosos face a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas e genocídios;</li> <li>- Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso;</li> <li>- Os portadores de deficiência;</li> <li>- Os idosos;</li> <li>- Os doentes terminais.</li> </ul> </li> <li>•Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27);</li> <li>•É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação;</li> <li>•O testemunho de João Paulo II na doença;</li> <li>•O testemunho do Papa Bento XVI na velhice.</li> </ul>	<p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;</p> <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural;</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus;</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p>13</p>	<p>1.º P</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>•Lc 10, 25-37 - A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa.</li><li>•A fraternidade humana, centro das escolhas morais.</li><li>•A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive.</li><li>•O empenho pessoal na denúncia dos atentados contra a dignidade humana.</li><li>•A participação em grupos e organização de defesa e promoção da vida.</li><li>•O início da vida humana; Dados da ciência e da religião; diferentes perspetivas sobre a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimento...</li><li>•O aborto: Noção de aborto vs IVG; argumentos contra e a favor do aborto; relação entre nível moral e jurídico.</li><li>•Eutanásia: várias noções e perspetivas; a dignidade da pessoa humana na doença e na velhice;</li><li>•A posição da Igreja Católica na defesa da vida em todas as circunstâncias.</li></ul>		<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li><li>- discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</li></ul>			
---	--	--	--	--	--

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•O acreditar e o confiar humanos;</li> <li>•A problemática da existência de Deus – Crença e razão;</li> <li>•As várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</li> <li>•Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida;</li> <li>•Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.</li> </ul> <p>•A fé em Deus e as representações de Deus: - Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo; - O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•De um Deus de um povo a um Deus universal e inequivocamente bom.</li> </ul> <p>•A imensidão e a bondade de Deus: Sir 43,27-33;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A fé como confiança e entrega: Sl 23 (22) (“O Senhor é o meu pastor”);</li> <li>•Como o monoteísmo abre a fé à fraternidade universal;</li> <li>•A coerência entre a fé e as obras;</li> <li>•A fé é: - Uma experiência de encontro; - Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero; - Um apelo à construção de um mundo solidário.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo;</li> <li>•Vidas com sentido: Aristides de Sousa Mendes; Papa João XXIII; Papa Francisco;</li> </ul>	<p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados;</li> </ul>		11	2.º P

<p>Pastorinhos de Fátima. •Instituições de origem religiosa empenhadas na transformação da sociedade e no bem comum.</p>		<p>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saber questionar uma situação;</li><li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li><li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li><li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li><li>- ações de questionamento organizado;</li><li>- ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>PROJETO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Definição de projeto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos e metas pessoais</li> <li>- Estratégias facilitadoras para o alcance de um projeto de sucesso;</li> <li>- Agir em conformidade;</li> <li>- Projetos pessoais, de grupos e de instituições;</li> <li>- Projeto e /ou projetos?</li> <li>- Vocação e profissão.</li> </ul> </li> <li>•Os grandes objetivos do ser humanos, sonhos da humanidade:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A felicidade própria e alheia;</li> <li>- A construção de uma sociedade justa e solidária: denúncia da injustiça e a participação ativa na construção do bem comum.</li> </ul> </li> <li>•As várias opções de vida e a “Opção fundamental”;</li> <li>•O papel dos bem materiais na construção de projetos pessoais e o viver do espírito;</li> <li>•Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter;</li> <li>•Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidade materiais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- o valor do estudo, do trabalho e do esforço;</li> <li>- a importância da partilha de dons e de bens.</li> </ul> </li> <li>•O projeto de Abraão – Ex 12: descoberta de um Deus único e relacional.</li> <li>•O projeto de S. Paulo – a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida.</li> <li>•A Parábola dos talentos (Mt 25, 14-29)</li> </ul>	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.</p> <p>Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.</p> <p>Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> <li>-respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e</li> </ul>		7	3.º P

<ul style="list-style-type: none"><li>•A crença /fé como fonte de felicidade.</li><li>•O princípio da felicidade humana:<ul style="list-style-type: none"><li>- O amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo)</li><li>- O amor aos inimigos (Cristianismo)</li><li>- A prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo)</li><li>- A superação da dor e a infelicidade humanas (Budismo)</li><li>- A realização do Dharma (Hinduísmo)</li><li>- A preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).</li></ul></li><li>•A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm 12, 9-18).</li></ul>		<p>heteroavaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li><li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li><li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--