

PLANIFICAÇÃO DE HISTÓRIA 8.º ANO (Longo/Médio Prazo)

ANO LETIVO 2022/2023

PLANIFICAÇÃO DE LONGO / MÉDIO PRAZO (REGIME DE LECIONAÇÃO TRIMESTRAL): 100 MINUTOS SEMANAIS

	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL
Aulas Previstas	26	24	14	64
Aulas de progressão de conteúdos	21	20	10	51

Nota muito importante: margem de segurança de 2/3 tempos letivos de 50 minutos dependendo da mancha horária.

Aprendizagens essenciais								
Domínio 5	Aulas	Domínio 6	Aulas	Domínio 7	Aulas	Domínio 8	Aulas	
<p>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</p> <p>1.1. A abertura ao Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa; Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina; Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais; Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central do Sul; Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus; Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando 	10	<p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</p> <p>6.1. O império português e a concorrência internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra); Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas; Identificar/aplicar os conceitos: <i>Mare Liberum</i>; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração. <p>6.2. O Antigo Regime no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; Diferenciar os ritmos de evolução da 	3	<p>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p> <p>7.1. A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução Industrial e as alterações verificadas no regime de produção; Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução Industrial; Maquinofatura. <p>7.2. O triunfo das revoluções liberais</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; 	3	<p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</p> <p>8.1. Transformações económicas, sociais e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da Revolução Industrial e a confiança no conhecimento científico; Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; 	7	

Manual adotado e em uso no agrupamento; “Vamos à História, 8.º ano”, da Porto Editora (Projeto liderado pela Dra. Cristina Maia).

Aprendizagens essenciais								
Domínio 5	Aulas	Domínio 6	Aulas	Domínio 7	Aulas	Domínio 8	Aulas	
<p>as especificidades de cada uma dessas regiões;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; • Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; • Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; • Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; <i>Mare clausum</i>; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionaçã;o; Globalização. <p>5.2. Renascimento e Reforma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico; • Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; • Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; • Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; • Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; 	8	<p>agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; • Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. <p>6.3. A cultura em Portugal no contexto europeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; • Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; • Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; • Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; • Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; • Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância das conquistas da Revolução Francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; • Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; • Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; • Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; • Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário/sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República. 		<p>Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p> <p>8.2. O caso português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; • Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; • Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período; • Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; • Identificar/aplicar o conceito: Regeneração. 	3	

Aprendizagens essenciais								
Domínio 5	Aulas	Domínio 6	Aulas	Domínio 7	Aulas	Domínio 8	Aulas	
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo. 								
TOTAL	18		13		10		10	51
Atividades de avaliação								10
Outras atividades (visitas de estudo, desenvolvimento de projetos e atividades PAA, etc.)								3

Planificação a médio prazo para regime de lecionação anual – 100 minutos semanais

NOTA: Documento elaborado de acordo com as aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória(PASEO).

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória Descritores do Perfil dos Alunos* (a ter em conta na avaliação)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*) • Sistematizador/organizador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, C, I, J*) • Questionador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, F, G, I, J*) • Comunicador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, D, E, H*) • Autoavaliador (transversal a todas as áreas de competências do perfil dos alunos*) • Participativo/colaborador (áreas de competências do perfil dos alunos: B, C, D, E, F*) • Responsável/autónomo (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, E, F, G, I, J*) • Cuidador de si e do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: B, E, F, G*) 	<p>*Legenda – Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:</p> <p>A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.</p>
AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (definidas no Documento Aprendizagens Essenciais) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; • mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • estabelecer relações intra e interdisciplinares; • formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; • utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; • valorizar o património histórico da região em que habita. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • usar meios diversos para expressar as aprendizagens; • criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; • mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada, mas progressivamente autónoma; • organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada, mas progressivamente autónoma; • analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; • recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma; • problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

Manual adotado e em uso no agrupamento; “Vamos à História, 8.º ano”, da Porto Editora (Projeto liderado pela Dra. Cristina Maia).

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (definidas no Documento Aprendizagens Essenciais) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificar, sintetizar, rever e monitorizar; • registar seletivamente, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; • organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; • elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; • elaborar planos específicos e esquemas; • sistematizar, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; • organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; • questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; • organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; • comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • responder, apresentar dados/ informação, mostrar iniciativa; • usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; • autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; • aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • apoiar o trabalho colaborativo; • saber intervir de forma solidária; • ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • assumir e cumprir compromissos; • apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Domínio 5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

1.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
5.1 A abertura ao Mundo	AE1 Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa.	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> das págs. 12 a 41 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 12 a 41 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 12 a 41 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 1 a 9 das páginas 12 a 41 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 44 e 45 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... Avaliação!</i> das páginas 46 e 47 do manual. Resolução das Fichas n.ºs 1 a 9 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 1 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 5.1 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 5.1. 	Manual Digital: <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Índio tupi-guarani</i>. Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 12 a 41 do manual. Exploração dos PPT 1 a 9. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual. Visualização dos vídeos <i>Já t'explico</i> 1 a 9. Exploração do PPT <i>Revisões</i> 5.1. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador?</i> 5.1 relativo aos conteúdos do subdomínio 5.1. RTP ENSINA: <ul style="list-style-type: none"> Da Antiguidade aos Descobrimentos (1.ª e 2.ª partes); A importância do Infante nos Descobrimentos; A conquista de Ceuta: um dia de combate; O povoamento dos novos territórios (1.ª e 2.ª partes); Gil Eanes dobra o cabo Bojador; Descobrimentos marítimos: a vida a bordo das embarcações; Diogo da Azambuja, o homem que construiu a Mina; A conquista de Arzila; O fracasso da expedição a Tânger; Nas ilhas de Cabo Verde; S. Tomé e Príncipe: os Portugueses no Equador; O venturoso D. Manuel I; Caminho marítimo para a Índia: Porquê Vasco da Gama?; UNESCO reconhece; Afonso de Albuquerque, o conquistador do Oriente; Fortaleza de Diu na Índia; Fortaleza de Damão Grande, Índia; Nas rotas da Índia e do Mundo; A descoberta do Brasil; Convento de São Francisco no Brasil; A chegada ao Brasil por Pero Vaz de Caminha; Escravos e escravatura em Portugal; Padre António Vieira, o imperador da Língua Portuguesa; Na rota das especiarias; A Fortaleza de Quíloa, na Tanzânia. 	GEO <ul style="list-style-type: none"> Explicar causas dos fluxos migratórios; Localizar os vários continentes. Cidadania <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a persistência da escravatura no mundo atual; Fomentar um debate sobre a igualdade de direitos (Direitos Humanos); Promover a valorização da diversidade/interculturalidade. Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar <ul style="list-style-type: none"> Abordar a questão da miscigenação entre os povos; Abordar a importância da contraceção no controlo do crescimento demográfico. <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	10 tempos de 50 minutos
	AE2 Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa.				
	AE3 Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina.				
	AE4 Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais.				
	AE5 Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul.				
	AE6 Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus.				
	AE7 Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões.				

Domínio 5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
5.1 A abertura ao Mundo	<p>AE8 Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.</p> <p>AE9 Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos.</p> <p>AE10 Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.</p> <p>AE11 Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; <i>Império colonial</i>; <i>Mare clausum</i>; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p>		<p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 1 a 5 e Fichas Saber Mais 1 a 4). Aulas Inclusivas (atividades de 1 a 10). Fichas de Avaliação 1A e 1B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>		

Domínio 5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
5.2 Renascimento e Reforma	AE12 Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico.	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 50 a 69 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 50 a 69 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 50 a 69 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 10 a 14 das páginas 55 a 69 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 72 e 73 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 74 e 75 do manual. Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 6 a 18. Resolução das Fichas n.ºs 10 a 14 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 2 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 5.2 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 5.2. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Artista do Renascimento</i>. Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 50 a 69 do manual. Exploração dos PPT 10 a 14. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativos às páginas do manual. Visualização dos vídeos já t'explico! 10 a 14. Exploração do PPT Revisões 5.2. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 5.2 relativo aos conteúdos do subdomínio 5.2. <p>RTP ENSINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luís Vaz de Camões, o poeta da epopeia dos Descobrimentos; Arte Manuelina <p>Filme: <i>Elisabeth: a idade do ouro</i>, de Shehar Kapur, 2007</p> <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 6 a 8 e Fichas Saber Mais 5 e 6). Aulas Inclusivas (atividades de 11 a 17). Gerador de Testes de Avaliação 2A e 2B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>	<p>CN – Conhecer os principais avanços nas Ciências da Natureza proporcionados pela expansão marítima e pelo Renascimento.</p> <p>PT – Identificar os principais escritores e obras humanistas.</p> <p>EV – Reproduzir o ideal do corpo humano interpretado na arte.</p> <p>EMRC – Explicar o aparecimento das religiões protestantes. Distinguir as religiões cristãs protestantes da religião cristã católica.</p> <p>Cidadania – Identificar, na atualidade, situações discriminatórias associadas à religião.</p> <p>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar – Abordar a questão dos cuidados com corpo e a mente.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	8 tempos de 50 minutos
	AE13 Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação.				
	AE14 Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino.				
	AE15 Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa.				
	AE16 Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo.				

Domínio 6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
6.1. O império português e a concorrência internacional	<p>AE19 Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França e Inglaterra).</p> <p>AE20 Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados.</p> <p>AE21 Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas.</p> <p>AE22 Identificar/aplicar os conceitos: <i>mare liberum</i>; capitalismo comercial; Bolsa de Valores; companhia de comércio; comércio triangular; Restauração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 78 a 83 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 78 a 83 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 78 a 83 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 15 a 16 das páginas 78 a 83 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 84 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 85 do manual. Resolução das Fichas n.ºs 15 a 16 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 6.1 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 6.1. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Mercador holandês</i>. Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 78 a 83 do manual. Exploração dos PPT 15 a 16. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativos às páginas do manual. Visualização dos vídeos <i>Já t'explico!</i> 15 a 16. Exploração do PowerPoint <i>Revisões 6.1</i>. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 6.1</i> relativo aos conteúdos do Subdomínio 6.1. <p>RTP ENSINA</p> <ul style="list-style-type: none"> A história Trágico-marítima – os naufrágios do império; D. Sebastião, o rei mito; O apoio das classes dirigentes a Filipe I de Portugal; crise de sucessão à Restauração; D. João IV, o rei da Restauração; A revolta do Manuelinho de Évora; A Restauração de 1640. <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 9 e Fichas Saber Mais 7). Aulas inclusivas (atividades de 18 a 22). Fichas de Avaliação 3A e 3B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>	<p>ING – Localizar países de língua inglesa que se relacionam a ascensão do império colonial inglês.</p> <p>Cidadania – Desenvolver projetos de literacia financeira a partir do passado histórico de países como a Holanda e a Inglaterra.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	3 tempos de 50 minutos

FIM DO PRIMEIRO PERÍODO: 16/12/2022

2.º Período: Início a 03/ 01/2023

Domínio 6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII

2.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
6.2. O Antigo Regime no século XVIII	<p>AE23 Relacionar o Absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas.</p> <p>AE24 Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial.</p> <p>AE25 Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino.</p> <p>AE26 Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; sociedade de ordens; Absolutismo; Mercantilismo; manufatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 88 a 95 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 88 a 95 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 88 a 95 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 17 a 18 das páginas 88 a 95 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 98 e 99 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 100 e 101 do manual. Resolução das Fichas n.ºs 17 a 18 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 6.2 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 6.2. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Luís XIV.</i> Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativa às páginas 88 a 95 do manual. Exploração dos PPT 17 a 18. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital Realização de <i>QuizEV</i> relativos às páginas do manual. Visualização dos vídeos Já t'explico! 17 a 18. Exploração do PowerPoint Revisões 6.2. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 6.2 relativo aos conteúdos do subdomínio 6.2. <p>RTP ENSINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> A Indústria durante o Absolutismo e o Liberalismo. <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 10 a 11 e Fichas Saber Mais 8 a 9). Aulas inclusivas (atividades de 23 a 26). Fichas de Avaliação 3A e 3B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>	<p>Cidadania – Identificar situações de desigualdade socioeconómica entre diversas regiões do mundo, numa perspetiva histórica comparativa.</p> <p>GEO – Reconhecer o impacto da fraca produtividade da agricultura na qualidade de vida das populações.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	5 tempos de 50 minutos

Domínio 6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII

2.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
6.3 A cultura em Portugal no contexto europeu	<p>AE27 Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas.</p> <p>AE28 Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico.</p> <p>AE29 Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes.</p> <p>AE30 Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino.</p> <p>AE31 Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista.</p> <p>AE32 Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 104 a 115 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 104 a 115 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 104 a 115 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 19 a 22 das páginas 104 a 115 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 118 e 119 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 120 e 121 do manual. Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 19 a 23. Resolução das Fichas n.ºs 19 a 22 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 6.3 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 6.3. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Luís António Verney</i>. Visualizações e/ou audições das <i>Motivações – Para começar</i> relativa às páginas 104 a 115 do manual. Exploração do PPT 19 a 22. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativas às páginas do manual. Visualização dos vídeos <i>Já t'explico!</i> 19 a 22. Exploração do PowerPoint <i>Revisões 6.3</i>. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor. PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 6.3 relativo aos conteúdos do Subdomínio 6.3. <p>RTP ENSINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vieira Lusitano, o pintor do Barroco português; A biblioteca de D. João V, obra-prima do Barroco; Bartolomeu de Gusmão, o inventor da Passarola; O terramoto de Lisboa de 1755; A reconstrução de Lisboa. <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Ficha NAS 12 e 13 e Ficha Saber Mais10 a 12). Aulas inclusivas (atividades de 27 a 34). Fichas de Avaliação 4A e 4B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>	<p>EV – Reproduzir pormenores de obras da arte barroca.</p> <p>FQ – Avaliar contributos de cientistas, como Lavoisier.</p> <p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar dados biográficos de pensadores iluministas portugueses; Promover um debate sobre as influências dos princípios iluministas na construção das democracias atuais. <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	5 tempos de 50 minutos

Domínio 7. Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX

2.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
7.1 A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial	<p>AE33 Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas e a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas.</p> <p>AE34 Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução Industrial e as alterações verificadas no regime de produção.</p> <p>AE35 Identificar/aplicar os conceitos: Revolução Agrícola; enclosure; explosão demográfica; êxodo rural; Revolução Industrial; maquinofatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 124 a 131 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 124 a 131 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 124 a 131 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 23 e 24 das páginas 124 a 131 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 132 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 133 do manual. Resolução das Fichas n.ºs 23 a 24 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 7.1 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 7.1. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Inventor inglês</i>. Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 124 a 131 do manual. Exploração dos PPT 23 e 24. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual. Visualização dos vídeos Já t'explico! 23 e 24. Exploração do PowerPoint Revisões 7.1. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor. PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 7.1</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 7.1. <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 14 e 15 e Ficha Saber Mais 13). Aulas inclusivas (atividades de 35 a 39). Fichas de Avaliação 4A e 4B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>	<p>ING.</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar o território inglês. <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar comparativamente a agricultura no Antigo Regime e na atualidade. Analisar gráficos alusivos ao crescimento demográfico. Construir o conceito de indústria. <p>CN</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar os problemas ambientais causados pela industrialização. <p>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar – Analisar as variáveis que condicionam o crescimento demográfico na atualidade, comparando-as com as dos séculos XVIII e XIX.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	3 tempos de 50 minutos

Domínio 7. Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX

2.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
7.2 O triunfo das revoluções liberais	AE36 Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA).	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 136 a 147 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 136 a 147 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 136 a 147 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 25 a 27 das páginas 136 a 147 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 150 e 151 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 152 e 153 do manual. Resolução das Fichas n.ºs 25 a 27 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 7.2 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 7.2. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Soldado liberal portugueses</i>. Visualizações e/ou audições das <i>Motivações – Para começar</i> relativa às páginas 136 a 147 do manual. Exploração dos PPT 25 a 27. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual. Visualização dos vídeos <i>Já t'explico!</i> 25 a 27. Exploração do PowerPoint <i>Revisões 7.2</i>. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor. PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 7.2</i> relativo aos conteúdos do Subdomínio 7.2. <p>Documentário: Conta-me História – transferência da Corte para o Brasil, de Márcio Loureiro, 2012.</p> <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 16 e 17 e Fichas Saber Mais 14 a 16). Aulas inclusivas (atividades de 40 a 50). Fichas de Avaliação 5A e 5B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>	<p>Cidadania – Contextualizar, na atualidade, a valorização/respeito pelos Direitos Humanos em países com regimes democráticos e em países com outro tipo de regime.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	7 tempos de 50 minutos
	AE37 Destacar, no processo revolucionário francês, a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio de igualdade perante a lei.				
	AE38 Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português.				
	AE39 Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista.				
	AE40 Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português.				
	AE41 Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal portuguesa em Portugal resultou numa guerra civil.				
AE42 Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; cidadania; Carta Constitucional; sufrágio censitário/sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.					

FIM DO SEGUNDO PERÍODO: 31/03/2023

3.º Período: início a 17/ 04/ 2023

Domínio 8. O mundo industrializado no século XIX					
3.º período					
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
8.1 Transformações económicas, sociais e culturais	<p>AE43 Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia.</p> <p>AE44 Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção.</p> <p>AE45 Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista</p> <p>AE46 Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico.</p> <p>AE47 Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial e financeiro; liberalismo económico; mercado nacional; classes médias; proletariado; marxismo; socialismo; comunismo; sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 156 a 177 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 156 a 177 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 156 a 177 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 28 a 33 das páginas 156 a 177 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 180 e 181 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 182 e 183 do manual. Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 24 a 32. Resolução das Fichas n.ºs 28 e 33 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 8.1 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 8.1. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Mulher operária</i>. Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativa às páginas 156 a 177 do manual. Exploração dos PPT 28 a 33. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual. Visualização dos vídeos <i>Já t'explico!</i> 28 a 33. Exploração do PowerPoint Revisões 8.1. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor. PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 8.1</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 8.1. <p>RTP ENSINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> José Malhoa, pintor de costumes e tradições; Eça de Queiroz, criador do português moderno. <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 18 e 19 e Fichas Saber Mais 17 e 18). Aulas inclusivas (atividades de 51 a 60). Fichas de Avaliação 6A e 6B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>	<p>GEO – Explicar os motivos que levam ao êxodo rural; justificar o crescimento das cidades.</p> <p>FQ e GEO – Avaliar o impacto das inovações técnicas e científicas no desenvolvimento das sociedades e na organização do espaço.</p> <p>EV – Reproduzir as pinturas realistas, do Romantismo e impressionistas.</p> <p>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar – Abordar a importância dos cuidados de higiene pessoal e pública, da vacinação e da medicina de prevenção.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	7 tempos de 50 minutos

3.º período					Domínio 8. O mundo industrializado no século XIX				
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos			Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos						
8.2. O caso português	<p>AE48 Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização.</p> <p>AE49 Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX.</p> <p>AE50 Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</p> <p>AE51 Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português.</p> <p>AE52 Identificar/aplicar os conceitos: Regeneração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 186 a 189 do manual. Análise das fontes propostas nas págs. 186 a 189 do manual. Resolução das atividades propostas na secção <i>A conversa com... as fontes!</i> das páginas 186 a 189 do manual. Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 34 e 35 das páginas 186 a 189 do manual. Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 190 do manual. Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 191 do manual. Resolução das Fichas n.ºs 34 e 35 do GPS do Aluno. Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno. Leitura e análise da BD do subdomínio 8.2 na <i>BD com História</i>. Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 8.2. 	<p>Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Emigrante</i>. Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 186 a 189 do manual. Exploração dos PPT 34 e 35. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital. Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual. Visualização dos vídeos já t'explico! 34 e 35. Exploração do PowerPoint Revisões 8.2. Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor. PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 8.2</i> relativo aos conteúdos do Subdomínio 8.2. <p>RTP ENSINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> História dos comboios em Portugal. <p>Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 20 e Fichas Saber Mais 19 e 20). Aulas inclusivas (atividades de 61 a 65). Fichas de Avaliação 6A e 6B e Ficha de Avaliação NAS. <p>Gerador de Testes</p>		<p>Cidadania – Comparar e contextualizar os motivos da emigração na atualidade nas várias regiões do mundo.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	3 tempos de 50 minutos			

----- FIM DA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE HISTÓRIA (8.º ANO) -----

NOTAS A RETER: O número aqui apresentado de tempos letivos consagrados à lecionação de conteúdos pode sofrer uma oscilação decorrente da existência de feriados nacionais/ municipal dependendo do horário da turma.

Este documento foi elaborado pelo grupo de docência 400 deste agrupamento de escolas no dia 12/09/2022 e aprovado em Conselho Pedagógico no dia ___/___/2022.

Manual adotado e em uso no agrupamento; “Vamos à História, 8.º ano”, da Porto Editora (Projeto liderado pela Dra. Cristina Maia).