



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PROF. CARLOS TEIXEIRA
Código 150502

PLANIFICAÇÃO DE HISTÓRIA- 9.ºANO(Médio/ Longo Prazo)

ANO LETIVO 2022/2023.

Manual adotado e em uso no agrupamento; “Novo Viva a História, 9.º ano”, da Porto Editora (Projeto liderado pela Dra. Cristina Maia).

Planificação a médio prazo para regime de lecionação anual :100 minutos semanais.

NOTA: Documento elaborado de acordo com as aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória(PASEO).

	Descritores do Perfil dos Alunos* (a ter em conta na avaliação)
Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) Crítico/ Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) Indagador/ Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) Respeitador da diferença/ do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*) Sistematizador/ organizador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, C, I, J*) Questionador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, F, G, I, J*) Comunicador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, D, E, H*) Autoavaliador (transversal às áreas de competências do perfil dos alunos*) Participativo/ colaborado (áreas de competências do perfil dos alunos: B, C, D, E, F*) Responsável/ autónomo (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, E, F, G, I, J*) Cuidador de si e do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: B, E, F, G*) <p>*Legenda – Áreas de Competências-do Perfil dos Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (DEFINIDAS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; estabelecer relações intra e interdisciplinares; formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (DEFINIDAS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizar o património histórico da região em que habita. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; ▪ promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; ▪ usar meios diversos para expressar as aprendizagens; ▪ criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; ▪ mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma; ▪ organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada mas progressivamente autónoma; ▪ analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando--os, sob orientação. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; ▪ recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma; ▪ problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; ▪ saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; ▪ confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ planificar, sintetizar, rever e monitorizar; ▪ registar seletivamente, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; ▪ organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; ▪ elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; ▪ elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; ▪ elaborar planos específicos e esquemas; ▪ sistematizar, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; ▪ organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; ▪ questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>	<p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p> <p style="text-align: center;">Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p style="text-align: center;">Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Comunicador</p>

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (DEFINIDAS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; ▪ organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; ▪ comunicar uni, bi e multidirecionalmente; ▪ responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; ▪ usar meios diversos para expressar as aprendizagens. 	(A, B, D, E, H)
<p><u>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; ▪ autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; ▪ avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; ▪ aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. 	Autoavaliador (transversal às áreas)
<p><u>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; ▪ apoiar o trabalho colaborativo; ▪ saber intervir de forma solidária; ▪ ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; ▪ estar disponível para se autoaperfeiçoar. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
<p><u>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; ▪ assumir e cumprir compromissos; ▪ apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; ▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
<p><u>Promover estratégias que induzam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

PRIMEIRO PERÍODO (INÍCIO A 16/09/22) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula	
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos		
Hegemonia e declínio da influência europeia	<p>AE1. Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu.</p> <p>AE2. Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos.</p> <p>AE3. Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.</p> <p>AE4. Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Paz precária; Ultimato; Colonialismo; Racismo.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 14 a 25 do Manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [pp. 14-25]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/ Trabalho de Fontes n.ºs 1 a 6 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 1 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha de Avaliação n.º 1 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 24 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 24 do Manual]</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [p. 28 do Manual]</p>	<p>• PowerPoint Didático n.º 1 – <i>PowerPoint</i> – Guia de Exploração do <i>PowerPoint</i></p> <p>• Manual Digital – Recursos diversos</p> <p>• Mistério da História</p> <p>• Manual Digital – Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade... Espacialidade...; Reconstituir o passado... e Aprender a olhar a Arte.</i> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital.</p>	<p>GEO – Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco (analisar o caso da gripe pneumónica no início do século XX e o seu impacto em Portugal).</p> <p>FQ – Compreender forças, energia e movimentos (o lançamento de projéteis durante a 1.ª Guerra).</p> <p>Contributos para o PESS (Projeto de Educação Sexual/para a saúde) – As guerras e as doenças sexualmente transmissíveis (o caso da 1.ª Guerra Mundial).</p>	<p>1 tempo para apresentação do programa e definição de regras de funcionamento da sala de aula.</p> <p>1 tempo (avaliação diagnóstica)</p> <p>6 TEMPOS</p>

PRIMEIRO PERÍODO Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX				Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
		Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos	
As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra; A revolução soviética	<p>AE3. Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.</p> <p>AE4. Identificar/aplicar os conceitos: Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação.</p> <p>AE5. Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos.</p> <p>AE6. Distinguir processos históricos daí resultantes.</p> <p>AE7. Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <p>AE8. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana.</p> <p>AE15. Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura.</p> <p>AE16. Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 32 a 57 do Manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [p. 32-57]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/ Trabalho de Fontes n.ºs 7 a 17 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.ºs 1 e 2 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha de Avaliação n.ºs 1 e 2 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 40 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 40 do Manual].</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [pp. 60-61 do Manual]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint Didático n.º 2 <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - Guia de Exploração do PowerPoint • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> - Recursos diversos • Mistério da História • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> - Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade... Espacialidade...; Reconstituir o passado... e Aprender a olhar a Arte.</i> - Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital. 	<p>PT – Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais (p. ex.: <i>O Grande Gatsby</i>).</p> <p>ING – Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa (movimento sufragista).</p> <p>Contributos para o PESS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dimensão ética da sexualidade ao abordar-se o papel social das mulheres. – Promoção da igualdade entre os sexos. 	6. TEMPOS

PRIMEIRO PERÍODO Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX				Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
		Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos	
Portugal: da 1.^a República à Ditadura Militar.	<p>AE9. Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República.</p> <p>AE10. Identificar as principais medidas governativas da I República.</p> <p>AE11. Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano.</p> <p>AE12. Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.</p> <p>AE13. Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926.</p> <p>AE14. Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 66 a 71 do Manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprende! [pp. 66-71]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/ Trabalho de Fontes n.ºs 18 a 20 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 2 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha de Avaliação n.º 2 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 68 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 68 do Manual].</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [pp. 74-75 do Manual]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint Didático n.º 3 <ul style="list-style-type: none"> – PowerPoint – Guia de Exploração do PowerPoint • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Recursos diversos • Mistério da História • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade...</i> <i>Espacialidade...</i> <i>Reconstituir o passado...</i> <i>e Aprender a olhar a Arte.</i> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital. 	<p>LP – Distinguir contextos históricos e geográficos em que ocorrem diferentes variedades do português (a língua portuguesa no início do século XX).</p> <p>GEO – Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países (instabilidade política durante a 1.^a República).</p> <p>Contributos para o PESS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dimensão ética da sexualidade ao abordar-se o papel social das mulheres. – Promoção da igualdade entre os sexos. – Eliminação de comportamentos baseados na discriminação sexual ou na violência em função do sexo ou da orientação sexual. 	5 TEMPOS

PRIMEIRO PERÍODO Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial.			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula	
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos		
As dificuldades económicas dos anos 30; Entre a ditadura e a democracia	<p>AE17. Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda.</p> <p>AE18. Descrever as principais características dos regimes totalitários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análise das fontes propostas nas páginas 82 a 109 do Manual. - Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [pp. 82-109 do Manual] - Resolução das Fichas Aula a Aula/ Trabalho de Fontes n.ºs 21 a 32 do Caderno do Aluno. - Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 3 do Caderno do Aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint Didático n.º 4 <ul style="list-style-type: none"> - <i>PowerPoint</i> - Guia de Exploração do <i>PowerPoint</i> • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> - Recursos diversos • Mistério da História • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> - Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade...</i>; <i>Espacialidade...</i>; <i>Reconstituir o passado...</i> e <i>Aprender a olhar a Arte.</i> - Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital. 	<p>CN – Distinguir o conceito de genética do conceito de hereditariedade (o nazismo e a “raça ariana”).</p> <p>PT – Situar obras literárias em função de marcos históricos e culturais (p. ex.: <i>As Vinhas da Ira</i>).</p> <p>GEO – Conhecer a estrutura do comércio mundial (comparação da atualidade com os anos 20 e 30 do século XX).</p>	<p>5 TEMPOS</p> <p>2 TEMPOS PARA AVALIAÇÃO</p>

FIM DO PRIMEIRO PERÍODO: 16/12/2022

SEGUNDO PERÍODO(INÍCIO A 3/01/2023). Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial .			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula	
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos		
<p>As dificuldades económicas dos anos 30; Entre a ditadura e a democracia</p> <p>(CONCLUSÃO)</p>	<p>AE19. Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar.</p> <p>AE20. Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças.</p> <p>AE21. Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista.</p> <p>AE22. Identificar formas democráticas de resposta à crise.</p> <p>AE23. Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.</p> <p>AE24. Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Fascismo; Nazismo; Antissemitismo; Culto da Personalidade; Estado Novo; Economia Planificada; Coletivização.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 82 a 109 do Manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [pp. 82-109 do Manual]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/ Trabalho de Fontes n.ºs 21 a 32 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 3 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha de Avaliação n.º 3 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 98 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 98 do Manual].</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [pp. 94-95; 110-111 do Manual]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint Didático n.º 4 <ul style="list-style-type: none"> – <i>PowerPoint</i> – Guia de Exploração do <i>PowerPoint</i> • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Recursos diversos • Mistério da História • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade... Espacialidade...; Reconstituir o passado... e Aprender a olhar a Arte.</i> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital. 	<p>CN – Distinguir o conceito de genética do conceito de hereditariedade (o nazismo e a “raça ariana”).</p> <p>PT – Situar obras literárias em função de marcos históricos e culturais (p. ex.: <i>As Vinhas da Ira</i>).</p> <p>GEO – Conhecer a estrutura do comércio mundial (comparação da atualidade com os anos 20 e 30 do século XX).</p>	6 TEMPOS

SEGUNDO PERÍODO Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial.				Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
		Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos	
A 2.ª Guerra Mundial	<p>AE25 Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito.</p> <p>AE26 Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra.</p> <p>AE27 Analisar o papel da ONU.</p> <p>AE28 Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 82 e 109 do Manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [pp. 82-109 do Manual]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/ Trabalho de Fontes n.ºs 33 a 37 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 4 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha de Avaliação n.º 4 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 120 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 120 do Manual].</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [p. 128 do Manual]</p>	<p>• PowerPoint Didático n.º 4</p> <p>– <i>PowerPoint</i></p> <p>– Guia de Exploração do <i>PowerPoint</i></p> <p>• e-Manual</p> <p>– Recursos diversos</p> <p>• Mistério da História</p> <p>e -Manual</p> <p>– Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade... Espacialidade...; Reconstituir o passado... e Aprender a olhar a Arte.</i></p> <p>– Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital.</p>	<p>LP – Escrever textos argumentativos a favor e contra a guerra.</p> <p>ING – Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa (biografia de Churchill).</p> <p>GEO – Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento (o papel da ONU).</p> <p>CN – O conceito de qualidade de vida (análise da situação nos campos de concentração).</p> <p>Contributos para o PESS</p> <p>– Alimentação/ingestão de calorias: o exemplo dos campos de concentração (amenorreia).</p> <p>– Igualdade de género e tolerância para com a diferença (abordar os perseguidos pelo regime nazi).</p>	6 TEMPOS

SEGUNDO PERÍODO Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo.			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula	
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos		
<p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<p>AE29. Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista.</p> <p>AE30. Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.</p> <p>AE31. Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência.</p> <p>AE32. Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista.</p> <p>AE33. Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental.</p> <p>AE34. Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra.</p> <p>AE35. Identificar/aplicar os conceitos: Democracia Popular; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo; Movimentos de libertação; Guerra Fria; Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 134 a 183 do Manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [pp. 134- - 183 do Manual]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/Trabalho de Fontes n.ºs 38 e 57 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 5 e 6 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha de Avaliação n.º 5 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 168 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 168 do Manual].</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [pp. 152--153; 166-167; 186-187 do Manual]</p>	<p>• PowerPoint Didático n.ºs 4 e 5 – <i>PowerPoint</i> – Guia de Exploração do <i>PowerPoint</i></p> <p>• Manual Digital – Recursos diversos</p> <p>• Mistério da História</p> <p>• Manual Digital – Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade... Espacialidade...; Reconstituir o passado... e Aprender a olhar a Arte.</i> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital.</p>	<p>LP – Escrever textos expositivos a favor da Revolução do 25 de Abril.</p> <p>ING – Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa (biografia de John F. Kennedy).</p> <p>GEO – Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países (a URSS e a aposta no desenvolvimento militar em detrimento do nível de vida das populações).</p> <p>CN – Sintetizar as estratégias de promoção da saúde (a criação do Estado-Proviência).</p> <p>Contributos para o PESS – A afirmação da mulher portuguesa na sociedade democrática.</p>	<p>4 TEMPOS</p> <p>4 TEMPOS</p>
<p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p>	<p>AE36. Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria.</p> <p>AE37. Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros).</p> <p>AE38. Explicar a oposição interna ao regime.</p> <p>AE39. Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar.</p> <p>AE40. Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição</p>				

SEGUNDO PERÍODO				Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo.					
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos		
	<p>popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva.</p> <p>AE41. Realçar a importância do 25 de novembro para a 2estabilização do processo democrático.</p> <p>AE42. Analisar o processo de descolonização.</p> <p>AE43. Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas.</p> <p>AE45. Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p>				<p>2 TEMPOS PARA AVALIAÇÃO + 2 TEMPOS PARA ATIVIDADES</p>

FIM DO SEGUNDO PERÍODO: 31/03/2023.

TERCEIRO PERÍODO (INÍCIO A 17/04/2023)				Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo					
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos		
As transformações do mundo contemporâneo	<p>AE46. Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS.</p> <p>AE47. Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 134 a 183 do Manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [pp. 134- -183 do Manual]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/Trabalho de Fontes n.ºs 38 e 57 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 5 e 6 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha de Avaliação n.º 5 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 168 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 168 do Manual].</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [pp. 152--153; 166-167; 186-187 do Manual]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint Didático n.º 5 <ul style="list-style-type: none"> – <i>PowerPoint</i> – Guia de Exploração do <i>PowerPoint</i> • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Recursos diversos • Mistério da História • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade...</i> <i>Espacialidade...;</i> <i>Reconstituir o passado... e Aprender a olhar a Arte.</i> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital. 		5 TEMPOS

TERCEIRO PERÍODO Domínio 12. O após-Guerra Fria e a Globalização.			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula	
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno	Outros recursos		
Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar	<p>AE44. Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.</p> <p>AE48. Indicar as principais potências emergentes (ex.: o caso chinês).</p> <p>AE49. Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos.</p> <p>AE50. Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações).</p> <p>AE51. Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/ Interculturalismo, Cidadania.</p>	<p>– Análise das fontes propostas nas páginas 194 a 203 e 196 a 201 do manual.</p> <p>– Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! [pp. 194-203 do Manual]</p> <p>– Resolução das Fichas Aula a Aula/Trabalho de Fontes n.ºs 58 a 60 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Resolução da Ficha Prepara-te para a Avaliação n.º 6 do Caderno do Aluno [pp. 94 a 96].</p> <p>– Resolução da .Ficha de Avaliação n.º 6 do Caderno do Aluno.</p> <p>– Desenvolvimento do trabalho de pesquisa Visita... [p. 196 do Manual]</p> <p>– Desenvolvimento das propostas de Atividades de Aprofundamento [p. 196 do Manual].</p> <p>– Análise do esquema Em Resumo... [pp. 204 do Manual]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint Didático n.º 6 <ul style="list-style-type: none"> – PowerPoint – Guia de Exploração do PowerPoint • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Recursos diversos • Mistério da História • Manual Digital <ul style="list-style-type: none"> – Animações para as páginas de abertura de Unidade; <i>Temporalidade...</i> <i>Espacialidade...</i>; <i>Reconstituir o passado... e Aprender a olhar a Arte.</i> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas do Manual Digital. 	<p>ING – Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade (elaborar uma notícia sobre as consequências do terrorismo na população civil).</p> <p>GEO – Compreender soluções os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano (as potências económicas emergentes).</p> <p>CN – Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano (comparação entre a dieta da “globalização” com a saudável dieta mediterrânica).</p> <p>Contributos para o PESS</p> <p>– A Europa e os emigrantes (a mutilação genital feminina).</p>	<p>4 TEMPOS</p> <p>4 TEMPOS PARA AVALIAÇÃO + 1 TEMPO PARA ATIVIDADES.</p>

-----FIM DA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE HISTÓRIA (9.º ANO)-----

NOTAS A RETER:

-O número aqui apresentado de tempos letivos consagrados à lecionação de conteúdos pode sofrer uma oscilação natural decorrente da existência de feriados nacionais/ municipal dependendo do horário da turma.

Este documento foi elaborado pelo grupo de docência 400 deste agrupamento de escolas **no dia 12/09/2022 e aprovado em Conselho Pedagógico no dia**
 / / **2022.**