

Planificação anual (por período e por unidade)

Escola: Agrupamento de Escolas Professor Carlos Teixeira		Manual adotado: Outstanding- 6ºano, Porto Editora			
Disciplina: Inglês		Ano: 6.º ano		Ano letivo: <u>2022/2023</u>	
1.º Período: aprox. 24 aulas					
Metas Curriculares*	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Compreensão oral / Listening</p> <p>6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</p> <p>7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</p> <p>Leitura / Reading</p> <p>6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</p> <p>7. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</p> <p>Interação oral / Spoken Interaction</p> <p>7. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</p> <p>8. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</p> <p>Produção oral / Spoken Production</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</p>	<p>Unidade 0: Ready, steady, go</p> <p>Check point!</p> <ul style="list-style-type: none"> – English countries around the world – Personal ID – Cardinal and ordinal numbers – Countries and nationalities – The house – Telling the time <p>Unidade 1: About us</p> <p>1.1 Check in! Countries and nationalities</p> <p>1.2 Our looks! Physical and personality features</p> <p>1.3 Everyday routines Daily routines English myths and facts Portuguese cultural myths and facts</p> <p>Unidade 2: School magic</p> <p>Halloween</p> <p>2.1 Subjects menu School subjects</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. – Present Simple: to be, have got – Present Simple (affirmative, negative) – Personal pronouns / Possessive determiners – Definite / Indefinite articles – Question words – Present Simple: to be (interrogative) – Present Simple: there to be – Present Simple: have got (interrogative) – Present Simple: affirmative, negative and interrogative – Adverbs of frequency – Present Continuous: affirmative, negative and interrogative – Present Simple vs Present Continuous 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação / Descrição de imagens – Visionamento de filmes e trailers – Análise de pósteres – Análise de <i>flashcards</i> – Atividades de carácter lúdico – Jogos – Repetição de uma rima / lengalenga – Exercícios de compreensão do oral – Audição / Repetição de palavras – Audição / Repetição de frases – Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções – Exercícios gramaticais – Exercícios de compreensão textual – Exercícios de correção de erros – Exercícios de preenchimento de espaços – Completamento de palavras / frases – Exercícios de escolha múltipla – Pergunta / Resposta – Ordenação de um diálogo – Diálogo em pares – <i>Role-play</i> 	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoke <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projetor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação; - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; - Portefólio¹ - Apresentação oral; - Testes orais e escritos¹;

1.º Período: aprox. 24 aulas (continuação)

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Escrita / Writing</p> <p>7. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</p> <p>8. Produzir textos de 25 a 35 palavras</p> <p>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</p> <p>9. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</p> <p>10. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</p> <p>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</p> <p>9. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p>	<p>2.2 Our school spots School facilities</p> <p>2.3 Top school clubs School talents</p> <p>Christmas English schools myths and facts Portuguese schools myths and facts</p>	<p>– Reflexive pronouns</p> <p>– Prepositions: at, on, in</p> <p>– Adjective + preposition: in, of, at</p> <p>– The comparative</p> <p>– The superlative</p>	<p>– Exercícios de escrita</p> <p>– Escrita / Reescrita de frases</p> <p>– Escrita de textos descritivos</p> <p>– Trabalho de projeto</p> <p>– Trabalho de pesquisa</p> <p>– Exercícios interativos</p>		

2.º Período: aprox. 24 aulas

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Compreensão oral / Listening</p> <p>6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</p> <p>7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</p> <p>Leitura / Reading</p> <p>6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</p> <p>7. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</p> <p>Interação oral / Spoken Interaction</p> <p>7. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</p> <p>8. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</p> <p>Produção oral / Spoken Production</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</p> <p>Escrita / Writing</p> <p>7. Completar de forma guiada, pequenos diálogos</p> <p>8. Produzir textos de 25 a 35 palavras</p>	<p>Unidade 3: We are family</p> <p>3.1 Our family jobs Jobs and family</p> <p>3.2 Our family meals Food: breakfasts around the world A family picnic</p> <p>3.3 On the house! The house Household chores Do and make Famous English and American houses myths and facts Famous Portuguese houses / buildings myths and facts Valentine's Day</p> <p>Unidade 4: Out and about</p> <p>4.1 City tours Places in a city Giving directions</p> <p>4.2 Ready to go? Means of transport Types of buildings</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. - Subject and object pronouns - Past Simple: to be (affirmative, negative) - Past Simple: to be (interrogative) - Past Simple: there to be (affirmative, negative and interrogative) - Past Simple: regular verbs (affirmative) - Past Simple: regular verbs (spelling rules) - The Imperative - Past Simple: regular verbs (negative and interrogative) - Prepositions of movement 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação / Descrição de imagens - Visionamento de filmes e trailers - Análise de pósteres - Análise de <i>flashcards</i> - Atividades de carácter lúdico - Jogos - Repetição de uma rima / lengalenga - Exercícios de compreensão oral - Audição / Repetição de palavras - Audição / Repetição de frases - Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções - Exercícios gramaticais - Exercícios de compreensão textual - Exercícios de correção de erros - Exercícios de preenchimento de espaços - Completamento de palavras / frases - Exercícios de escolha múltipla - Pergunta / Resposta - Ordenação de um diálogo - Diálogo em pares - <i>Role-play</i> - Exercícios de escrita - Escrita / Reescrita de frases - Escrita de textos descritivos - Trabalho de projeto 	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador <i>Teacher's Resource File</i>: Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoques <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projetor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação; - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; - Portefólio¹ - Apresentação oral; - Testes orais e escritos¹;

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</p> <p>9. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</p> <p>10. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</p> <p>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</p> <p>9. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p>	<p>4.3 Shopping around Types of shops The National football museum: myths and facts Portuguese sports myths and facts</p> <p>Easter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Past Simple: irregular verbs (affirmative) - Past Simple: irregular verbs (negative and interrogative) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de pesquisa - Exercícios interativos 		

3.º Período: aprox. 16 aulas

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Compreensão oral / Listening</p> <p>6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</p> <p>7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</p> <p>Leitura / Reading</p> <p>6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</p> <p>7. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</p> <p>Interação oral / Spoken Interaction</p> <p>7. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</p> <p>8. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</p> <p>Produção oral / Spoken Production</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</p> <p>Escrita / Writing</p> <p>7. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</p> <p>8. Produzir textos de 25 a 35 palavras</p>	<p>Unidade 5: Summer dreams</p> <p>5.1 Live the life! Cool summer activities</p> <p>5.2 Water rides! Water park activities End of the year school trip</p> <p>5.3 Adventure mode Theme park rides American natural wonders myths and facts Portuguese natural parks myths and facts</p> <p>Extensive Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. - The Future: be going to (affirmative, negative) - The Future: be going to (interrogative) - Connectors: first, then, after that, finally - Should / shouldn't - Adverbs of manner 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação / Descrição de imagens - Visionamento de filmes e trailers - Análise de pósteres - Análise de <i>flashcards</i> - Atividades de carácter lúdico - Jogos - Repetição de uma rima / lengalenga - Exercícios de compreensão do oral - Audição / Repetição de palavras - Audição / Repetição de frases - Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções - Exercícios gramaticais - Exercícios de compreensão textual - Exercícios de correção de erros - Exercícios de preenchimento de espaços - Completamento de palavras / frases - Exercícios de escolha múltipla - Pergunta / Resposta - Ordenação de um diálogo - Diálogo em pares - <i>Role-play</i> - Exercícios de escrita - Escrita / Reescrita de frases - Escrita de textos descritivos - Trabalho de projeto 	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaokes <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projektor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação; - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; - Portefólio¹ - Apresentação oral; - Testes orais e escritos¹;

3.º Período: aprox. 16 aulas (continuação)

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
Domínio Intercultural / Intercultural Domain 9. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa 10. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados Léxico e Gramática / Lexis and Grammar 9. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua			– Trabalho de pesquisa – Exercícios interativos		

⁽¹⁾ Serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa.

*A recuperação de aprendizagens, prevista por lei, será feita ao longo do ano letivo. O diagnóstico da situação de cada aluno e a consolidação das aprendizagens, com especial atenção para os alunos com maiores fragilidades, serão um objetivo central, além de um reforço do apoio ao longo de todo o ano letivo, através de estratégias flexíveis, inovadoras e adequadas ao contexto, de forma a prevenir o insucesso escolar e as desigualdades educativas.

Nota: Os conteúdos gramaticais que constam desta planificação integram o documento Metas curriculares do 6.º ano e estão ao serviço das áreas temáticas / situacionais das Aprendizagens Essenciais.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- Ⓐ – Linguagens e textos
- Ⓑ – Informação e comunicação
- Ⓒ – Raciocínio e resolução de problemas

- Ⓓ – Pensamento crítico e pensamento criativo
- Ⓔ – Relacionamento interpessoal
- Ⓕ – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Ⓖ – Bem-estar, saúde e ambiente

- Ⓗ – Sensibilidade estética e artística
- Ⓘ – Saber científico, técnico e tecnológico
- ⓵ – Consciência e domínio do corpo