

## Planificação

### Tecnologias de Informação e Comunicação – 9.º Ano

DESCRIÇÃO	
<b>AULAS/DURAÇÃO</b>	aulas / 50 minutos
<b>RECURSOS</b>	1. Computadores 2. Internet 3. Plataforma on-line de partilha e distribuição de recursos 4. Projetor multimédia/Quadro interativo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			
X	Linguagens e textos	X	Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	Informação e comunicação	X	Bem-estar, saúde e ambiente
X	Raciocínio e resolução de problemas	X	Sensibilidade estética e artística
X	Pensamento crítico e pensamento criativo	X	Saber científico, técnico e tecnológico
X	Relacionamento interpessoal	X	Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS	AÇÕES ESTRATÉGIAS /ATIVIDADES
<p><b>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b></p> <p>Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança;</p> <p>Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na internet;</p> <p>Identificar os riscos do uso inadequado de imagens, de sons e de vídeos;</p> <p>Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade;</p> <p>Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas;</p> <p>Respeitar as normas dos direitos de autor associados a utilização da imagem, do som e do vídeo.</p>	<p><b>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de fazer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificação do software quanto a propriedade intelectual;</li> <li>Sistemas operativos: função e diferentes versões;</li> <li>Noção de software e sua classificação;</li> <li>Riscos da utilização de dispositivos;</li> <li>Práticas seguras de utilização de ferramentas digitais e de navegação na internet;</li> <li>Práticas de proteção de dispositivos;</li> <li>Riscos da instalação e atualização de software;</li> <li>Práticas seguras de instalação e atualização de software;</li> <li>Riscos da utilização de ferramentas digitais;</li> <li>Riscos da navegação na internet;</li> <li>Riscos do comportamento inadequado do uso de dados pessoais;</li> <li>Práticas de proteção da privacidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos;</li> <li>Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados nos vídeos e nos sites explorados;</li> <li>Utilização de aplicações interativas que trabalhem as temáticas previstas;</li> <li>Breve introdução teórica que, de forma simples, desperte nos alunos o interesse para a temática;</li> <li>Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos;</li> <li>Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados nos vídeos e nos sites explorados;</li> <li>Realização do Quiz sobre esta temática;</li> <li>Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos;</li> <li>Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados nos vídeos e nos sites explorados;</li> <li>Utilização de aplicações interativas que trabalhem as temáticas previstas;</li> <li>introdução ao tema através do visionamento de vídeos;</li> <li>Pesquisa na Internet de fake news;</li> <li>Debate em grupo/turma sobre as fake news pesquisadas;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise da veracidade de mensagens;</li>   <li>• Riscos associados ao uso indevido de imagens, sons e vídeos;</li> <li>• Direitos de autor e propriedade intelectual;</li> <li>• Regras de licenciamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos;</li> <li>Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados nos vídeos;</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Investigar e Pesquisar</b></p> <p><b>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;</b></p> <p><b>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</b></p> <p><b>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa,</b></p> <p><b>Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</b></p> <p><b>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</b></p> <p><b>Analisar criticamente a qualidade da informação,</b></p>	<p><b>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de utilizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Serviços da Internet;</li> <li>▪ Motores de pesquisa e suas funcionalidades;</li> <li>▪ Bibliotecas e enciclopédias digitais;</li> <li>▪ Navegador web e suas funcionalidades;</li>   <li>▪ Motores de pesquisa e suas funcionalidades;</li> <li>▪ Estratégias de investigação e pesquisa;</li> <li>▪ Ferramentas de pesquisa;</li> <li>▪ Pesquisa de imagens sem restrições de utilização</li>   <li>▪ Métodos de investigação, pesquisa e análise de informação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos sobre;</li> <li>Evolução do conceito de Internet</li> <li>Como funciona a internet</li> <li>O que é e como funciona a Internet</li> <li>World Wide Web</li> <li>World Wide Web — vocabulário de media</li> <li>Evolução do Google</li> <li>World Wide Web</li> <li>Funcionamento do motor de pesquisa</li> <li>Google</li> <li>Livros manuscritos e iluminuras</li> <li>Wikipédia — vocabulário de media</li> <li>• Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados nos vídeos;</li> <li>Revisão das práticas seguras de navegação na Internet;</li> <li>▪ Breve introdução teórica que, de forma</li> <li>▪ simples, desperte nos alunos o interesse para a temática;</li> <li>▪ Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos e de apresentações multimédia;</li> <li>▪ Demonstração no browser das estratégias, ferramentas e restrições de pesquisas;</li>   <li>▪ Abordagem dos conteúdos através do</li> <li>▪ Debate em grupo/turma sobre os conteúdos abordados na apresentação multimédia e no site do Big6;</li>   <li>▪ Abordagem dos conteúdos através da análise e debate das tiras de BD do site da SeguraNet sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A veracidade do que se encontra na net</li> <li>- Grandes verdades da História</li> </ul> </li> </ul>



		<p>Armazenamento na nuvem Cloud— vocabulário de media Como funciona o armazenamento na nuvem. Conhecer o Google Drive Partilhar com o Google Docs Netiqueta Etiqueta na internet Regras de segurança nas redes sociais Atividades em contexto no Manual Digital: Ferramentas de comunicação na internet Comunicação e colaboração em rede Documentos em contexto no Manual Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recordar as principais regras de netiqueta em plataformas de aprendizagem;</li> <li>▪ Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados nos vídeos;</li> <li>▪ Utilização de aplicações interativas que trabalhem as temáticas previstas;</li> <li>▪</li> </ul>
<p><b>Criar e inovar</b></p> <p><b>O aluno explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais (App Inventor) de apoio á criatividade, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados;</li> <li>- Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, seleccionando e utilizando, de forma autónoma e responsável as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;</li> <li>- Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.</li> </ul>	<p><b>O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de fazer/reconhecer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produtividade on-line: Gestão de armazenamento de dados on-line.</li> <li>• Criação de documentos on-line.</li> </ul> <p>Planificação, desenho e conceção e manutenção de uma aplicação, com recurso a aplicações digitais, tais como: Google sites e MS-Excel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve introdução teórica que, de forma simples, desperte nos alunos o interesse para as temáticas;</li> <li>• Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos;</li> <li>• Demonstrar procedimentos a realizar nas aplicações;</li> <li>• Introdução á programação Android com recurso à aplicação App Inventor.</li> <li>• Desenvolvimento de projetos em articulação com outras áreas disciplinares e/ou domínios das TIC, serviços e projetos da Escola.</li> <li>•</li> <li>• Utilização de plataformas de apoio à comunicação e colaboração.</li> </ul>

<p><b>ARTICULAÇÃO</b></p>	<p>A articulação será definida em conselho de turma e com outros projetos em vigor na escola/agrupamento.</p>
---------------------------	---

<p><b>AVALIAÇÃO</b></p>	
<p>Observação direta. Interesse/responsabilidade, pontualidade, relação com o material, comportamento. Tarefas da aula, destreza tecnológica. Trabalhos de grupo e/ou projetos.</p>	

<p><b>Observações</b></p>	
---------------------------	--

A planificação da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, não indica nem sugere uma sequencialidade temporal obrigatória na abordagem aos diferentes domínios. Ao longo do ano letivo serão desenvolvidos projetos, trabalhos ou outras atividades que promovam a abordagem simultânea dos diferentes domínios e a interdisciplinaridade.