

PLANIFICAÇÃO ANUAL – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6.º ANO

(de acordo com os documentos normativos em vigor no ano lectivo)

1.º Período – Aulas Previstas: 26/27*

Atividades (Unidades de trabalho)	N.º de Aulas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos Alunos	Conteúdos	Recursos Didáticos
		Domínio Específico (organizador)	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e testar as propriedades dos materiais 	6	Processos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. 	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J)	Materiais <ul style="list-style-type: none"> Materiais naturais/Materiais artificiais 	Escola Virtual: vídeos, animações, PowerPoint®, interatividades Fichas de trabalho e de autoavaliação
<ul style="list-style-type: none"> Fabrico de papel artesanal 	6	Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Escolha dos materiais Propriedade dos materiais Papel, cartolina e cartão 	
<ul style="list-style-type: none"> Construir objetos decorativos de Natal utilizando diversos materiais 	14	Tecnologia e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. 	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> Acondicionamento dos materiais Formas de apresentação dos materiais Extração das matérias-primas e o impacto ambiental Atitude dos 3R 	

* As aulas previstas foram calculadas considerando a disciplina anual e com um bloco de 100 minutos (2 aulas) por semana.

PLANIFICAÇÃO ANUAL – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6.º ANO

(de acordo com os documentos normativos em vigor no ano lectivo)

2.º Período – Aulas Previstas: 26/27*

Atividades (Unidades de trabalho)	N.º de Aulas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos Alunos	Conteúdos	Recursos Didáticos
		Domínio Específico (organizador)	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> • Construção de uma roldana simples e de uma roldana dupla • Construção de um carrinho de corrida • Planificar e construir um suporte de fotografias 	<p>8</p> <p>10</p> <p>8</p>	<p>Processos tecnológicos</p> <p>Recursos e utilizações tecnológicas</p> <p>Tecnologia e sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, assemblagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. 	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Movimento e mecanismos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimento/Mecanismo • Tipos de movimento • Operadores mecânicos • Transmissão do movimento • Transformação do movimento • Máquinas simples <p>Fabricação e construção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização e planificação do projeto • Ferramentas e utensílios • Ligação/União dos materiais • Segurança, higiene e saúde 	<p>Escola Virtual: vídeos, animações, PowerPoint®, interatividades</p> <p>Fichas de trabalho e de autoavaliação</p> <p>Cartazes <i>Movimentos e mecanismos, Ferramentas e Sinais de segurança</i></p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6.º ANO

(de acordo com os documentos normativos em vigor no ano lectivo)

3.º Período – Aulas Previstas: 17/18*

Atividades (Unidades de trabalho)	N.º de Aulas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos Alunos	Conteúdos	Recursos Didáticos
		Domínio Específico (organizador)	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> Efetuar testes de resistência com diversos materiais (esferovite, cartão, arame, etc.) Construir estruturas com palhinhas de fresco, pauzinhos, massa crua ou rolos de papel 	8	Processos tecnológicos Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. 	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Estruturas <ul style="list-style-type: none"> Estruturas naturais/ Estruturas artificiais Estruturas móveis e fixas Tipos de esforços Elementos estruturais Forma e disposição dos elementos As estruturas e os materiais 	Escola Virtual: vídeos, animações, PowerPoint®, interatividades Fichas de trabalho e de autoavaliação
	10	Tecnologia e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. 			

AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none"> A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em articulação com o Plano 21 23 Escola +, Plano integrado para a recuperação das aprendizagens (resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021). A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano. A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. 	
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	
<p>A avaliação dos alunos será apurada com base na qualidade das prestações realizadas por aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios de avaliação e dos critérios específicos da disciplina, que integram descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e no respeito pelas Componentes de Avaliação dos alunos:</p> <p>I – No domínio dos Conhecimentos e Capacidades e II – No Domínio das Atitudes e Valores.</p>	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Trabalhos produzidos pelo aluno	Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela
Caderno diário e portefólio do aluno	Fichas de avaliação e fichas de trabalho
Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos	Grelhas de registo e de observação

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
<p>Legenda:</p> <p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p>	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>
<p>* As aulas previstas foram calculadas considerando a disciplina anual e com um bloco de 100 minutos por semana.</p>	