
	<p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR CARLOS TEIXEIRA</p> <p>Critérios de Avaliação</p> <p>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</p> <p>Geografia 7º ano</p> <p>Ano Letivo 2023/2024</p>	
---	--	---

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	<p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.</p>
---------------------------------	--

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Inves- tigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da di- ferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autó- nomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (Transversal às áreas);	

Critérios transversais	Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho					Instrumentos/tarefas de avaliação
			Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuf.	Nível 1 Insuficiente	
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digi- 	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico, geográfico e linguístico.	<p>Teste de avaliação sumativa</p> <p>Trabalho individual/pares/grupos com apresentação oral</p>
			O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou as TIC, de forma proficiente , na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou, com alguma facilidade , as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Não utilizou as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	
Comunicação								

<p>Resolução de problemas, Pensamento crítico e criativo</p>		<p>tais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p>	<p>O aluno aplicou, com muita eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno aplicou, com eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno ainda não aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.</p>	
<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 40%</p>	<p>- Reconhecer a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação</p>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, amplamente, autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, com eficácia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material. Desenvolveu compe-</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Ainda não manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	

	<p>Comunicar e participar 20%</p>	<p>desses lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. com casos concretos, a diferentes escalas. <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. - Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos 	<p>de material.</p> <p>Consolidou e aprofundou, amplamente, competências autorreguladoras, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p>		<p>tências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.</p>		<p>Apresentou muitas dificuldades em demonstrar capacidades de autorregulação.</p>	
--	---	---	---	--	---	--	---	--

O grupo de Geografia