

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 7.º ANO

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação:											
			5	4	3	2		1										
Conhecimento	<p>COMPREENSÃO HISTÓRICA (ESPAÇO/TEMPO, CONTEXTUALIZAÇÃO) 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) - Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. (A; B; C; I) - Localizar em diversas representações cartográficas (mapas...) os acontecimentos históricos. (A; B; C; I) - Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes (multiplicidade temporal) - Conhecer, compreender e descrever acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem. - Distinguir aspetos de ordem diferente: económicos, sociais, políticos, religiosos, culturais, artísticos, demográficos numa dada realidade histórica. - Caracterizar as sociedades em diferentes épocas. - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I). - Estabelecer relações entre passado / presente. (A; B; C; D; F; G; I; J) - Relacionar a História Nacional com a História Regional e Mundial. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) - Ganhar consciência do sentido da dignidade humana e dos direitos humanos, da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, da igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	<p>O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p>O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>	<p>O aluno aplicou, com muita eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.</p>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou amplamente, autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p>O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>	<p>O aluno aplicou, com eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.</p>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando nem demonstrou ainda rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p>O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>	<p>O aluno ainda não aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.</p>	<p>O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Ainda não manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>Observação: -Grelhas de observação de trabalho.</p> <p>Análise de conteúdo: -Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa.</p> <p>Testagem: -Testes orais ou escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados; -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos</p>
Comunicação																		
Pensamento crítico e criativo																		
Desenvolvimento pessoal e autonomia																		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 7.º ano

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho					Instrumentos de Avaliação:
			5	4	3	2	1	
Conhecimento	TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DAS FONTES 40%	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (C; D; F; I)	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Nível Intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando alguma competência na utilização de fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Nível Intermédio	O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Observação: -Grelhas de observação de trabalho Análise de conteúdo: -Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa. Testagem: -Testes orais ou escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados; -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos
Comunicação		- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir as ideias relevantes das fontes históricas.		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir algumas ideias a partir das fontes históricas.		O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.	
Pensamento crítico e criativo		- Pesquisar/ selecionar e organizar fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando a informação relevante. ; (A; B C; D; F; H; I)	O aluno aplicou, com muita eficácia , as AE analisando e utilizando as fontes históricas com pensamento crítico.		O aluno aplicou, com alguma eficácia , as AE utilizando as fontes históricas com algum pensamento crítico.		O aluno ainda não aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações, revelando ter dificuldades em utilizar as fontes históricas de forma crítica.	
Desenvolvimento pessoal e autonomia		- Interpretar e aplicar os conceitos históricos. (C; D; F; I)	- Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas e em diferentes suportes. (A; B C; D; F; H; I)		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, amplamente , autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, com alguma eficácia , revelando alguma atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	
		- Distinguir fontes de informação histórica diversas. (C; D; F; I)						
		- Revelar iniciativa.						
		Perfil do aluno: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J						

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 7ºANO

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho					Instrumentos de Avaliação:
			5	4	3	2	1	
Conhecimento	COMUNICAÇÃO HISTÓRICA 20%	-Elabora, com muita facilidade, opiniões ou análises de factos ou dados históricos. (A, B, C, D, G);	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico na utilização dos conceitos históricos.	Nível Intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico, histórico e linguístico.	Nível Intermédio	O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico, histórico e linguístico.	Observação: -Grelhas de observação de trabalho realizado.
Comunicação		- Interpretar e aplicar os conceitos históricos.	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o		O aluno assumiu algumas vezes uma postura comunicativa durante o		O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o	

		- Participar com oportunidade na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. - Participar na aula de forma voluntária e oportuna.	desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se adequadamente, utilizando terminologia específica e recorrendo a meios digitais.		desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se com alguma correção e utilizando terminologia específica, com recurso a meios digitais.	desenvolvimento e aplicação prática das AE e com dificuldade na utilização da terminologia específica da História.	Análise de conteúdo:
Pensamento crítico e criativo		- Responder com correção sempre que solicitado pelo professor.	O aluno aplicou, com muita eficácia , as AE expressando-se de forma crítica e imaginativa em relação a acontecimentos históricos.		O aluno nem sempre aplicou, com eficácia , as AE expressando-se com alguma imaginação em relação a acontecimentos históricos.	O aluno ainda não aplicou as AE e teve bastante dificuldade em expressar pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos.	-Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa.
Desenvolvimento pessoal e autonomia		- Revelar capacidade de argumentação e espírito crítico. - Elaborar textos bem estruturados e linguisticamente corretos. (A, B, D, E, H); - Organizar o caderno da disciplina e outros materiais de trabalho. - Cumprir com responsabilidade as tarefas atribuídas. Perfil do aluno: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, amplamente , autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, com eficácia , revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Ainda não manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	Testagem: -Testes orais ou escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados; -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos

No que respeita ao 7.º ano de escolaridade, as AE definidas incidem no estudo de etapas fundamentais do desenvolvimento da humanidade, desde as sociedades recoletoras até à formação da comunidade nacional, no contexto europeu dos séculos XII a XIV.

Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade, referida no documento PA.

1. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES

• Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras:

- Lembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais.
- Identificar/aplicar os conceitos: arqueologia e fonte histórica.
- Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade.
- Identificar/aplicar os conceitos: Paleolítico, nomadismo e modo de vida recoletor.
- Compreender a existência de diferentes ritmos e sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais.
- Identificar/aplicar os conceitos: periodização.
- Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas.
- Identificar/aplicar os conceitos: ritos mágicos e arte rupestre.

- Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor.

- Identificar/aplicar os conceitos: Neolítico, modo de vida produtor, sedentário.

• **Contributos das civilizações urbanas:**

- Relacionar a organização socioeconómica e político-institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes n os espaços em que se implantaram.

- Identificar/aplicar os conceitos: acumulação de excedentes, núcleo urbano, sociedade estratificada, poder sacralizado, politeísmo, monoteísmo e escravatura.

- Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade.

- Identificar/aplicar os conceitos: escrita figurativa e escrita alfabética.

- Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade.

2. A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO

• **O Mundo Helénico:**

- Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações.

- Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado, democracia, economia comercial e monetária, cidadão, meteco e escravo.

- Selecionar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas.

- Identificar/aplicar os conceitos: arte clássica e método comparativo.

• **Roma e o Império:**

- Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas

- Identificar/aplicar os conceitos: império

- Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista (novo)

- Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império

- Identificar/aplicar os conceitos: romanização, Direito, administração e urbanismo

- Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sob as instituições políticas

- Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano

- Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo e cristão

- Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais

- Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Testamento e Novo Testamento, continuidade e mudança.

3. A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA

• **A Europa do século VI ao XII:**

- Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica.

- Identificar/aplicar os conceitos: bárbaros, Idade Média, reino, monarquia e economia de subsistência.

- Avaliar a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada.

- Identificar/aplicar os conceitos: Igreja Católica, ordem religiosa e rutura.

- Reconhecer a importância da nobreza guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade.
- Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses.
- Identificar/aplicar os conceitos: clero, nobreza, povo e feudo.
- Compreender como se processavam as relações de vassalagem.
- Identificar/aplicar os conceitos: servo e vassalo.
- Caracterizar o estilo românico.

• **O mundo muçulmano em expansão:**

- Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão.
- Identificar/aplicar os conceitos: muçulmano, islão, islamismo e Corão.
- Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico.
- Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval.
- Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus.
- Relacionar a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência, com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista.
- Identificar/aplicar os conceitos: condado e independência política.
- Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.

4. O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XI I A XIV

• **Apogeu e desagregação da ordem feudal:**

- Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval.
- Identificar/aplicar os conceitos: mercado e feira.
- Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado.
- Interpretar o aparecimento da burguesia.
- Identificar/aplicar os conceitos: burguês.
- Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos.
- Identificar/aplicar os conceitos: senhorio concelho e foral.
- Analisar o processo de fortalecimento do poder régio.
- Identificar/aplicar os conceitos: Cortes.
- Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial, marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV.
- Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura.
- Caracterizar o estilo gótico, destacando especificidades regionais

• **Crises e revolução no século XIV:**

- Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos.
- Identificar/aplicar os conceitos: quebra demográfica, peste e crise económica.
- Integrar a revolução de 1383 -1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.
- Identificar/aplicar os conceitos: revolução.

NOMENCLATURA A UTILIZAR NA AVALIAÇÃO (APRECIÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA)

Percentagem	Descrição/Apreciação/ Menção	Nível
0-49	INSUFICIENTE	2
50-69	SUFICIENTE	3
70-89	BOM	4
90-100	MUITO BOM	5

NOTAS:

Documento elaborado pelo grupo disciplinar de História e submetido à aprovação do departamento de Ciências Humanas e Sociais em sede de reunião desta estrutura no dia____/09/2013.

Apresentado e aprovado em sede de reunião do conselho Pedagógico em____/____/2023.