

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA  
ANO LETIVO 2023/2024**



**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA–8.ºANO**

	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação:
			5	4	3	2	
<b>Conhecimento</b>	<p align="center"><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA (ESPAÇO/TEMPO, CONTEXTUALIZAÇÃO)</b> 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I);</li> <li>- Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. (A; B; C; I);</li> <li>- Localizar em diversas representações cartográficas (mapas... ) os acontecimentos históricos. (A; B; C; I)</li> <li>- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes (multiplicidade temporal);</li> <li>- Conhecer, compreender e descrever acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem.</li> <li>- Distinguir aspetos de ordem diferente: económicos, sociais, políticos, religiosos, culturais, artísticos, demográficos numa dada realidade histórica.</li> <li>- Caracterizar as sociedades em diferentes épocas.</li> <li>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I).</li> <li>- Estabelecer relações entre passado / presente. (A; B; C D; F; G; I; J)</li> <li>- Relacionar a História Nacional com a História Regional e Mundial. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Ganhar consciência do sentido da dignidade humana e dos direitos humanos, da diversidade, das</li> </ul>	<p>O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total</b> rigor científico, histórico e linguístico.</p>		<p>O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>parcial</b> rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p>O aluno <b>ainda não adquiriu</b> as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ainda rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grelhas de observação de trabalho.</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa.</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes orais ou escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados;</li> <li>-Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos</li> </ul>
<b>Comunicação</b>			<p>O aluno assumiu <b>sempre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>		<p>O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>	<p>O aluno <b>ainda não assumiu</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>	
<b>Pensamento crítico e criativo</b>			<p>O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b>, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.</p>		<p>O aluno aplicou, <b>com eficácia</b>, as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.</p>	<p>O aluno <b>ainda não aplicou</b> as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.</p>	
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>			<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b>, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou, <b>amplamente</b>, autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	Nível Intermédio	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou autonomia, <b>com eficácia</b>, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	Nível Intermédio	

		interações entre diferentes culturas, da justiça, da igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)					
--	--	--	--	--	--	--	--

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA–8ºANO

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação:	
			5	4	3	2		1
<b>Conhecimento</b>	<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DAS FONTES 40%</b>	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (C; D; F; I)  - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Nível Intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando alguma competência na utilização de fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Nível Intermédio	O aluno <b>ainda não adquiriu</b> as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	<b>Observação:</b> -Grelhas de observação de trabalho.  <b>Análise de conteúdo:</b> -Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa.  <b>Testagem:</b> -Testes orais ou escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados;  -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos
<b>Comunicação</b>		- O aluno assumiu <b>sempre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir as ideias relevantes das fontes históricas.	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir algumas ideias a partir das fontes históricas.		O aluno <b>ainda não assumiu</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.			
<b>Pensamento crítico e criativo</b>		- Interpretar e aplicar os conceitos históricos. (C; D; F; I)	O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b> , as AE analisando e utilizando as fontes históricas com pensamento crítico.		O aluno aplicou, <b>com alguma eficácia</b> , as AE utilizando as fontes históricas com algum pensamento crítico.		O aluno <b>ainda não aplicou</b> as AE e outras adquiridas a (novas) situações, revelando ter dificuldades em utilizar as fontes históricas de forma crítica.	
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>		- Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas e em diferentes suportes. (A; B; C; D; F; H; I)  - Distinguir fontes de informação histórica diversas. (C; D; F; I)  - Revelar iniciativa.  Perfil do aluno: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b> , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, <b>amplamente</b> , autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, <b>com alguma eficácia</b> , revelando alguma atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno <b>ainda não demonstrou</b> respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. <b>Ainda não</b> manifestou autonomia, revelando pouca atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA**  
**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 8.º ANO**

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho					Instrumentos de Avaliação:
			5	4	3	2	1	
<b>Conhecimento</b>	<b>COMUNICAÇÃO HISTÓRICA</b> <b>20%</b>	-Elabora, com muita facilidade, opiniões ou análises de factos ou dados históricos. (A, B, C, D, G); - Interpretar e aplicar os conceitos históricos.	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total</b> rigor científico e linguístico na utilização dos conceitos históricos.	Nível Intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>parcial</b> rigor científico, histórico e linguístico.	Nível Intermédio	O aluno <b>ainda não</b> adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou</b> ainda rigor científico, histórico e linguístico.	<b>Observação:</b> -Grelhas de observação de trabalho  <b>Análise de conteúdo:</b> -Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa.  <b>Testagem:</b> -Testes orais ou escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados;  -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos
<b>Comunicação</b>		- Participar com oportunidade na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. - Participar na aula de forma voluntária e oportuna.	O aluno assumiu <b>sempre</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se adequadamente, utilizando terminologia específica e recorrendo a meios digitais.		O aluno assumiu <b>algumas vezes</b> uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se com alguma correção e utilizando terminologia específica, com recurso a meios digitais.		O aluno <b>ainda não</b> assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e com dificuldade na utilização da terminologia específica da História.	
<b>Pensamento crítico e criativo</b>		- Responder com correção sempre que solicitado pelo professor. - Revelar capacidade de argumentação e espírito crítico.	O aluno aplicou, <b>com muita eficácia</b> , as AE expressando-se de forma crítica e imaginativa em relação a acontecimentos históricos.		O aluno nem sempre aplicou, <b>com eficácia</b> , as AE expressando-se com alguma imaginação em relação a acontecimentos históricos.		O aluno <b>ainda não</b> aplicou as AE e teve bastante dificuldade em expressar pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos.	
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>		- Elaborar textos bem estruturados e linguisticamente corretos. (A, B, D, E, H); - Organizar o caderno da disciplina e outros materiais de trabalho. - Cumprir com responsabilidade as tarefas atribuídas.  Perfil do aluno: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, <b>inequivocamente</b> , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, <b>amplamente</b> , autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, <b>com eficácia</b> , revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno <b>ainda não</b> demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. <b>Ainda não</b> manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	

**No que respeita ao 8.º ano** de escolaridade, as AE definidas incidem no estudo de etapas fundamentais do desenvolvimento da humanidade, desde a expansão e mudança verificadas nos séculos XV e XVI até ao aparecimento e desenvolvimento da civilização industrial no século XIX.

Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade, referida no documento PA.

## DOMÍNIO 5. EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

### • A abertura ao mundo:

- Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;
- Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;
- Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;
- Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;
- Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;
- Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;
- Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;
- Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;
- Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;
- Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;
- Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; *Mare Clausum*; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.

### • Renascimento e Reforma:

- Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático;
- Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;
- Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;
- Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;
- Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;
- Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;
- Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/ Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.

## DOMÍNIO 6. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII

### • O império português e a concorrência internacional:

- Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);
- Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;
- Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;
- Identificar/aplicar os conceitos: *Mare Liberum*; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.

### • **O Antigo Regime no século XVIII:**

- Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;
- Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;
- Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;
- Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.

### • **A cultura em Portugal no contexto europeu:**

- Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;
- Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;
- Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;
- Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;
- Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;
- Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.

## **DOMÍNIO 7. CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX**

### • **A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial:**

- Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;
- Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;
- Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; *Enclosure*; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.

### • **O triunfo das revoluções liberais:**

- Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);
- Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo -se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;
- Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;
- Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;
- Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;
- Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;
- Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.

## **DOMÍNIO 8. O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX**

### • **Transformações económicas, sociais e culturais:**

- Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;
- Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;

- Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;
- Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;
- Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.

• **O caso português:**

- Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;
- Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;
- Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.
- Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;
- Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.

### NOMENCLATURA A UTILIZAR NA AVALIAÇÃO (APRECIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA)

<b>Percentagem</b>	<b>Descrição/Apreciação/ Menção</b>	<b>Nível</b>
<b>0-49</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	2
<b>50-69</b>	<b>SUFICIENTE</b>	3
<b>70-89</b>	<b>BOM</b>	4
<b>90-100</b>	<b>MUITO BOM</b>	5

**NOTAS:**

Documento elaborado pelo grupo disciplinar de História e submetido à aprovação do departamento de Ciências Humanas e Sociais em sede de reunião desta estrutura no dia \_\_\_\_/09/2013.

Apresentado e aprovado em sede de reunião do conselho Pedagógico em \_\_\_\_/\_\_\_\_/2023.