

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA
ANO LETIVO 2023/2024**



OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 9.º ANO

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho					Sugestões de Instrumentos de Avaliação:
			5	4	3	2	1	
<p>Conhecimento</p>	<p align="center">COMPREENSÃO HISTÓRICA (ESPAÇO/ TEMPO, CONTEXTUALIZAÇÃO) 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) - Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. (A; B; C; I) - Localizar em diversas representações cartográficas (mapas...) os acontecimentos históricos. (A; B; C; I) - Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes (multiplicidade temporal) - Conhecer, compreender e descrever acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem. - Distinguir aspetos de ordem diferente: económicos, sociais, políticos, religiosos, culturais, artísticos, demográficos numa dada realidade histórica. - Caracterizar as sociedades em diferentes épocas. - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I). - Estabelecer relações entre passado / presente. (A; B; C D; F; G; I; J) - Relacionar a História Nacional com a História Regional e Mundial. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) 	<p>O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p align="center">Nível Intermediário</p>	<p>O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p align="center">Nível Intermediário</p>	<p>O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico, histórico e linguístico.</p>	<p>Observação: -Grelhas de observação da participação oral; -Lista de verificação de trabalhos; Análise de conteúdo: -Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa. Inquérito: -Questionários sobre as perceções/opiniões dos alunos relativamente aos conteúdos em análise (pensamento crítico); Testagem: -Testes escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados; -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos</p>
<p>Comunicação</p>			<p>O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>		<p>O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>		<p>O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.</p>	
<p>Pensamento crítico e criativo</p>			<p>O aluno aplicou, com muita eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.</p>		<p>O aluno aplicou, com eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.</p>		<p>O aluno ainda não aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações, trabalhos de pesquisa e questões-problema de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.</p>	
<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>			<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, amplamente, autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>		<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, com eficácia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>		<p>O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Ainda não manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	

		- Ganhar consciência do sentido da dignidade humana e dos direitos humanos, da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, da igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)					
--	--	--	--	--	--	--	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA
OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 9.º ANO

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho					Sugestões de Instrumentos de Avaliação:
			5	4	3	2	1	
Conhecimento	TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DAS FONTES 40%	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (C; D; F; I) - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspectiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Nível Intermediário	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando alguma competência na utilização de fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Nível Intermediário	O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ser capaz de utilizar fontes históricas de tipologia diversa e historiográficas para caracterizar as etapas fundamentais do desenvolvimento da Humanidade,	Observação: -Grelhas de observação da participação oral; -Lista de verificação de trabalhos; -Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa.
Comunicação		O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir as ideias relevantes das fontes históricas.	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE, sendo capaz de transmitir algumas ideias a partir das fontes históricas.		O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema.		Inquérito: -Questionários sobre as perceções/opiniões dos alunos relativamente aos conteúdos em análise (pensamento crítico); Testagem: -Testes escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados; -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos	
Pensamento crítico e criativo		O aluno aplicou, com muita eficácia , as AE analisando e utilizando as fontes históricas com pensamento crítico.	O aluno aplicou, com alguma eficácia , as AE utilizando as fontes históricas com algum pensamento crítico.		O aluno ainda não aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações, revelando ter dificuldades em utilizar as fontes históricas de forma crítica.			
Desenvolvimento pessoal e autonomia		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, amplamente , autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, com alguma eficácia , revelando alguma atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Ainda não manifestou autonomia, revelando pouca atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 9.º ANO

Critérios Transversais	Domínios	Aprendizagens	Descritores de desempenho					Sugestões de Instrumentos de Avaliação:
			5	4	3	2	1	
Conhecimento	COMUNICAÇÃO HISTÓRICA 20%	-Elaborar, com muita facilidade, opiniões ou análises de factos ou dados históricos. (A, B, C, D, G); - Interpretar e aplicar os conceitos históricos.	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico na utilização dos conceitos históricos.	Nível Intermediário	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico, histórico e linguístico.	Nível Intermediário	O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico, histórico e linguístico.	<p>Observação: -Grelhas de observação da participação oral; -Lista de verificação de trabalhos;</p> <p>Análise de conteúdo: -Rubricas de avaliação de trabalhos de pesquisa.</p> <p>Inquérito: -Questionários sobre as perceções/opiniões dos alunos relativamente aos conteúdos em análise (pensamento crítico);</p> <p>Testagem: -Testes escritos (analógicos ou digitais) sobre os conteúdos abordados; -Mini-testes ou questões de aula (pequenos exercícios), em formato papel ou digital, sobre os conteúdos e aprendizagens desenvolvidos</p>
Comunicação		- Participar com oportunidade na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. - Participar na aula de forma voluntária e oportuna. - Responder com correção sempre que solicitado pelo professor.	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se adequadamente, utilizando terminologia específica e recorrendo a meios digitais.		O aluno assumiu algumas vezes uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE expressando-se com alguma correção e utilizando terminologia específica, com recurso a meios digitais.		O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e com dificuldade na utilização da terminologia específica da História.	
Pensamento crítico e criativo		- Responder com correção sempre que solicitado pelo professor. - Revelar capacidade de argumentação e espírito crítico.	O aluno aplicou, com muita eficácia , as AE expressando-se de forma crítica e imaginativa em relação a acontecimentos históricos.		O aluno nem sempre aplicou, com eficácia , as AE expressando-se com alguma imaginação em relação a acontecimentos históricos.		O aluno ainda não aplicou as AE e teve bastante dificuldade em expressar pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos.	
Desenvolvimento pessoal e autonomia		- Elaborar textos bem estruturados e linguisticamente corretos. (A, B, D, E, H); - Organizar o caderno da disciplina e outros materiais de trabalho. - Cumprir com responsabilidade as tarefas atribuídas. Perfil do aluno: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente , o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, amplamente , autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, com eficácia , revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.		O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Ainda não manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.	

No que respeita ao 9.º ano de escolaridade, as AE definidas incidem no estudo de etapas fundamentais do desenvolvimento da humanidade, desde o limiar do século XX até à atualidade.

Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade, referida no documento PA.

DOMÍNIO 9. A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX.

• Hegemonia e declínio da influência europeia:

- Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;
- Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;
- Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;
- Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.

• A revolução soviética:

- Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;
- Distinguir processos históricos daí resultantes;
- Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.

• Portugal: da I República à ditadura militar:

- Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;
- Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;
- Identificar as principais medidas governativas da I República;
- Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;
- Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;
- Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;
- Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.

• Sociedade e cultura num mundo em mudança:

- Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;
- Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; *Mass Media*; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.

DOMÍNIO 10. DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

• As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia:

- Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;
- Descrever as principais características dos regimes totalitários;
- Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;
- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;
- Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;
- Identificar formas democráticas de resposta à crise;
- Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;

- Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; *New Deal*.

• **A II Guerra Mundial:**

- Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;
- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;
- Analisar o papel da ONU;
- Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.

DOMÍNIO 11. DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO

• **Da II Guerra à queda do muro de Berlim:**

- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;
- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;
- Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;
- Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;
- Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;
- Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;
- Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.

• **Portugal: do autoritarismo à democracia:**

- Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;
- Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);
- Explicar a oposição interna ao regime;
- Analisar a guerra colonial, do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;
- Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;
- Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático;
- Analisar o processo de descolonização;
- Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;
- Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;
- Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.

• **As transformações do mundo contemporâneo:**

- Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;
- Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;
- Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);
- Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;
- Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);
- Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.

NOMENCLATURA A UTILIZAR NA AVALIAÇÃO (APRECIACÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA)

Percentagem	Descrição/Apreciação/ Menção	Nível
0-49	INSUFICIENTE	2
50-69	SUFICIENTE	3
70-89	BOM	4
90-100	MUITO BOM	5

NOTAS:

Documento elaborado pelo grupo disciplinar de História e submetido à aprovação do departamento de Ciências Humanas e Sociais em sede de reunião desta estrutura no dia ____/09/2013.

Apresentado e aprovado em sede de reunião do conselho Pedagógico em ____/____/2023.