

EMRC

Planificação 5.º ano
2023/2024

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>Viver Juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> A mudança, uma constante na vida. Mudança de ano, de ciclo de ensino, de escola de um professor para muitos professores Abraão, modelo de pessoa em caminho de mudança e crescimento interior: Gn 12, 1-8. Os grupos onde me insiro: Família; Escola; Turma; Amigos; Paróquia; Catequese; Escuteiros; Desporto. Características dos grupos: conjunto de pessoas com finalidades comuns, que se juntam para atingirem objetivos, através de estratégias concertadas de atuação, estabelecendo entre si relações. Integração nos grupos: Colaboração com os outros; Aceitação dos outros e das suas características pessoais; Disponibilidade para ouvir; Participação nas atividades do grupo. Critérios éticos de seleção dos grupos: Objetivos a atingir; Meios usados; Formas de organização do grupo; Atitudes e comportamentos. 	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:- imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação problema; - criar soluções estéticas e pessoais;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	<p>- Fichas de Trabalho</p> <p>- Trabalhos de grupo</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes</p> <p>- PowerPoint's;</p> <p>- Wordwall;</p> <p>- Kahoot;</p> <p>- Caderno diário.</p>	10	1.º P

*O numero de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<ul style="list-style-type: none"> • Deus tem a iniciativa de estabelecer uma Aliança com a humanidade: Gn9, 8-13; Gn 15, 18; Dt 5, 1-33. • Os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, estabelecendo alianças de uma forma generosa e desinteressada. • A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes. • Os valores essenciais para a convivência: Colaboração; Aceitação dos outros e das suas características pessoais; Disponibilidade para ouvir; Respeito; Paz; Verdade; Justiça; Bondade. • A necessidade de se estabelecerem regras de convivência e as consequências da sua não aplicação. • Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma e a escola. 	<p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas; promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho; - Trabalhos de casa; - Trabalhos de grupo; - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes; - Caderno diário; - PowerPoint; - Classroom; - Kahoot. 		1.ºP

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min. *	Calenda- rização
<p>Advento e Natal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deus é sempre fiel à sua Aliança. • A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo; • O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mt 1, 18-25. • A nova Aliança, Jesus, o cumprimento da esperança de Israel; • O Advento: tempo de espera e de esperança. • As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem: Maria, a mãe de Jesus. • Jesus, o Salvador; Emanuel, Deus conosco na história. • Jesus encarna numa realidade histórica. • A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social. • Jesus veio para nos salvar: significado da esperança cristã. <p>A construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projeto de Jesus.</p>	<p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal;</p> <p>Identificar as figuras do Advento e Natal;</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus;</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho; - Trabalhos de casa; - Trabalhos de grupo; - Trabalhos de pesquisa; - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes; - Caderno diário; - PowerPoint; - Classroom; - Kahoot. 	<p>3</p>	<p>1.º P</p>

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>A Família, Comunidade de Amor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funções da família: humanização; socialização e educação; afetividade; proteção; interajuda. • A família é: Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor; Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade; Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores; Acolhimento e reconhecimento da pessoa. • O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica: Ef 4, 25. 29. 31-32; 51s: viver os valores da verdade, da bondade, do perdão; Pr 17, 1: dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter; A família de Nazaré, testemunho da relação de amor entre os seus membros na fidelidade e confiança em Deus. 	<p>Identificar as funções da família;</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida;</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família;</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Fichas de Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Caderno diário - PowerPoint - Classroom - Kahoot 	<p>10</p>	<p>2.º P</p>

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos(a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> • Comunhão de pessoas que vivem no amor: Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio; Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da responsabilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade; A reconciliação: compreensão, tolerância, perdão; O respeito e promoção da singularidade pessoal: na saúde e na doença; na pobreza e na riqueza. • Participação e corresponsabilidade na vida em família: A participação de cada um rege-se por valores não autoritários de apelo à corresponsabilidade; Todos os membros são chamados a encontrar soluções para as dificuldades, de acordo com as suas capacidades; A vivência da solidariedade, do dom de si mesmo, da justiça e do amor; A formação de pessoas conscientes, com atitude crítica e dialogante. • O lugar dos mais velhos no ambiente familiar. 	<p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); 	<p>Fichas de Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Caderno diário - Power points - Classroom - Kahoots 		<p>2.ºP</p>

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>Construir a Fraternidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • O significado da palavra “fraternidade” e o seu alcance social e religioso; • Somos todos irmãos: Todos somos seres humanos; Todos somos dotados de razão e consciência (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Artigo I); Todos somos habitantes da mesma casa: o Universo e a Terra são o nosso lar. • Deus, como pai, ama a todas as pessoas. • Os primeiros cristãos propõem-nos uma comunidade modelo. • O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa: Mentir; Pensar mal do outro; Desejar mal ao outro; O conflito não resolvido e a violência; A maledicência; O egoísmo; A inveja; A ofensa; A rejeição. • A mensagem cristã sobre o perdão; Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais: Aceitar os erros (a revisão de vida); Estar disposto a pedir perdão; Aceitar os outros, apesar dos seus erros; Ser capaz de perdoar; Aceitar ser perdoado. • Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida. 	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade;</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais;</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda. 	<p>Fichas de Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de casa - Trabalhos de grupo - Trabalhos de pesquisa - Fichas de observação e registo de comportamentos e atitudes - Caderno diário - Powerpoints - Classroom - Kahoot 	<p>9</p>	<p>3.º P</p>

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.