

## EMRC

Planificação 6.º ano  
2023/2024

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>A Pessoa Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem é uma pessoa? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura individual (uma unidade irrepitível);</li> <li>- Estrutura pessoal (um ser em relação com os outros);</li> </ul> </li> <li>• Dimensão física: corpo, fisiologia;</li> <li>• Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;</li> <li>• Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso;</li> <li>• Dimensão emocional: emoções e sentimentos;</li> <li>• Dimensão social: a relação com os outros;</li> <li>• Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade. <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;</li> <li>- A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia</p> <p>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Trabalho individual</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	13	1.º P

\*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

• Dimensão espiritual: criados à imagem e semelhança com Deus, os seres humanos partilham a abertura ao transcendente (capacidade de: amar e perdoar; de se interrogar sobre a existência; criativa e de vivência da liberdade; de se abrir à transcendência).

- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;  
- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

--	--

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa;</li> <li>• A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (Vocação);</li> <li>• A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros)</li> <li>- Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser; ter vontade de ser verdadeiro e procurar a verdade; a aceitação de si mesmo.</li> <li>• O ser humano é dotado de direitos e deveres, reconhecidos pela sociedade: a Declaração Universal dos Direitos do Homem e a Convenção sobre os Direitos das Crianças.</li> <li>• A UNICEF: Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde as crianças tenham condições de existência dignas; A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros, à família, ao bem comum, à educação.</li> <li>• Deus estabelece com todos uma relação pessoal: SI 139 (138)</li> <li>• Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”: estabelecer relações cordiais e verdadeiras; escutar; partilhar; ser atento e amável; comunicar bem; respeitar os outros; defender os direitos humanos; cumprir para com os seus deveres.</li> </ul>	<p>Interpretar o conceito de dignidade humana</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de Informação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- elaboração de esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Trabalho individual</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>		1.ºP

\*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem é Jesus de Nazaré?</li> <li>- Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre, o Messias (Cristo), o Filho de Deus;</li> <li>- o anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor.</li> <li>• O nascimento de Jesus marcou a História:</li> <li>- a arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>- o calendário usado entre nós tem como referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância.</li> <li>• Jesus legou-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura:</li> <li>- a confiança no Deus bom que não abandona as pessoas (cf Lc 12, 22ss)</li> <li>- contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: marginalizados, pobres, doentes;</li> <li>- a revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (próximo é todo aquele que precisa de mim)</li> <li>- o perdão de Deus e a necessidade de arrependimento;</li> <li>- uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião de culto interior (Lc 18, 9-14)</li> </ul>	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Trabalho individual</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p>10</p>	<p>2.ºP</p>

\*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O conflito com os poderosos: saduceus, fariseus, romanos.</li> <li>• O destino de Jesus: oração no Getsemani e prisão (Mc 14,32-50); Julgamento e condenação de Jesus (Mc 14,53-65); Jesus é condenado à morte por Pilatos (Mc 15,1-15); Crucificação e morte de Jesus na cruz (Mc 15, 24-37).</li> <li>• A ressurreição – Jesus é o Senhor eo Filho de Deus: (At 9 – conversão de Saulo;At 10, 34-43 - Discurso de Pedro em casa de Cornélio; At 22 - Discurso de Paulo à multidão);</li> <li>• Deus quer a vida e não a morte: Jo10,10 “Eu vim para que tenham vida”.</li> <li>• Que posso fazer para viver cadavez com mais qualidade e dar vida aos outros?</li> </ul> <p>- Devo ser capaz de: respeitar, cuidar, ajudar, compreender, partilhar, amar...</p>	<p>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus</p> <p>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanalisar-se;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Trabalho individual</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>		2.ºP

\*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p><b>A PARTILHA DO PÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos;</li> <li>• A fome e a subnutrição;</li> <li>• A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li> <li>• Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...).</li> <li>• Solidariedade e voluntariado.</li> <li>• Fraternidade, amor partilhado.</li> <li>• A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47.</li> <li>• O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.</li> <li>• O lava-pés: Jo 13, 3-7.13-17.</li> <li>• A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 1-25.</li> <li>• Ser pão para os outros: a doação de si mesmo, o amor partilhado com os mais necessitados.</li> </ul>	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens</p> <p>Compreender a dimensão simbólica da refeição</p> <p>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia</p> <p>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome</p> <p>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si</p> <p>Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade</p>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de ajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da ajuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Trabalho individual</li> <li>- PowerPoint's;</li> <li>- Wordwall;</li> <li>- Kahoot;</li> <li>- Classroom;</li> <li>- Caderno diário.</li> </ul>	<p>10</p>	<p>3.ºP</p>

\*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.