

EMRC

Planificação 8.º ano
2023/2024

| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas) | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda- rização |
|--|---|---|--|-------------------------------|------------------|
| <p>ECOLOGIA E VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> O mundo é a nossa casa; A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas; Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos; O ser humano é o cume de toda a natureza; A natureza existe em função da felicidade do ser humano, mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada. A destruição do ambiente vital onde todos habitamos: <ul style="list-style-type: none"> Esgotamento dos recursos naturais; desertificação; extinção dos habitats e das espécies; poluição; aumento da temperatura média global; o buraco na camada de ozono; o mau uso dos recursos a nível individual. Razões que conduzem ao comportamento destrutivo: egoísmo; desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global. | <p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p> <p>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> | <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organizar e realizar autonomamente tarefas; assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de Trabalho Trabalhos de grupo; Apresentação oral; Trabalho individual; Trabalhos de pesquisa PowerPoint's; Classroom; Wordwall; Kahoot; Caderno diário. | 8 | 1.ºP |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • O “Criado” nas várias tradições religiosas; • A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece; • O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus; • A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo. • A responsabilidade em relação às gerações vindouras: • Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações. <p>• Dn 3,57-82: “Todas as criaturas, bendizei o Senhor!</p> <p>• O exemplo de S. Francisco de Assis e a irmã natureza;</p> <p>Como viver com empenho pessoal o ato de criar e dar condições de habitabilidade no mundo.</p> | <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p> | <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Trabalhos de grupo; - Apresentação oral; - Trabalho individual; - Trabalhos de pesquisa - PowerPoint’s; - Classroom; - Wordwall; - Kahoot; Caderno diário. | | |
|--|---|--|--|--|--|

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.



| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas) | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda- rização |
|---|---|--|--|-------------------------------|------------------|
| <p>O ECUMENISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cristianismo: identidade e missão na história. • Cristianismo: religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas. • O cisma entre Ocidente e Oriente; • Identidade da Igreja Latina (Romana) e da Igreja Ortodoxa (Bizantina); • O cisma do Ocidente; • A Reforma Protestante: Martinho Lutero e João Calvino. • O Anglicanismo. • A identidade das Igrejas da reforma; • A multiplicidade das denominações protestantes; • A questão bíblica: cânone protestante e cânone católico. • A unidade da Igreja: <ul style="list-style-type: none"> - Corresponde à vontade da Cristo: Jo 13,34; 17,11.20-23; - A unidade em torno da pessoa da Cristo e de Deus: 1Cor 1,10-13; 3,5-7.10-11.21-23; Ef 4,1-6 • Meios para a construção da unidade: <ul style="list-style-type: none"> - eliminação de juízos, palavras e ações que afastem os cristãos; - oração comum entre pessoas de comunhões diferentes; - acolhimento generoso do outro e aceitação do testemunho que dá da mensagem cristã; - reconhecimento dos próprios erros; - reconhecimento dos próprios erros; - cooperação no campo social. | <p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; - conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; - apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; | <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação. | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Trabalhos de grupo; - Apresentação oral; - Trabalho individual; - Trabalhos de pesquisa - PowerPoint's; - Classroom; - Wordwall; - Kahoot; - Caderno diário. | <p>5</p> | <p>1.ºP</p> |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.



| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas) | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda- rização |
|--|---|--|--|-------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida; • O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé; • Luta comum contra o Nazismo e o Estalinismo (e outras ditaduras) na defesa do pacifismo cristão e empenho na unidade dos cristãos; • O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs; • Construção de pontes para a unidade: o contributo pessoal de cada um. | <p>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p> | <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Trabalhos de grupo; - Apresentação oral; - Trabalho individual; - Trabalhos de pesquisa - PowerPoint's; - Classroom; - Wordwall; - Kahoot; - Caderno diário. | | |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.



| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas) | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda- rização |
|--|--|---|--|-------------------------------|------------------|
| <p>A LIBERDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> Os conceitos de liberdade e livre arbítrio; A liberdade orientada para o bem; Definição de bem e “bem maior”; Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano. A consciência moral; A opção pelo bem; “Os fins não justificam os meios.” Liberdade e manipulação: <ul style="list-style-type: none"> O que é a manipulação? Tipos e técnicas de manipulação: Manipulação e meios de comunicação social: o ato de construção da informação (noticiários, publicidade, documentários...); Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; Como libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas. Quando a liberdade se autodestrói –a questão da libertinagem; As dependências que escravizam a pessoa e destroem a vivência e a saúde: álcool; drogas; Jogo; Comparas: sexo. O uso constante do computador, da TV e dos Vídeo Games; Fatores motivacionais para adesão aos comportamentos de risco: O grave problema social do tráfico de droga para enriquecimento e poder pessoal. | <p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade;</p> <p>Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem;</p> <p>Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;</p> | <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> saber questionar uma situação; organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ações de comunicação uni e bidirecional; ações de resposta, apresentação, iniciativa. | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de Trabalho Trabalhos de grupo; Apresentação oral; Trabalho individual; Trabalhos de pesquisa PowerPoint’s; Classroom; Wordwall; Kahoot; Caderno diário. | <p>10</p> | <p>2.ºP</p> |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.



| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas) | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda- rização |
|--|---|--|--|-------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • O agir segundo a própria consciência e valores fundamentados; • A opção religiosa da pessoa implica a vida segundo princípios e valores. • O Deus dos cristãos é um Deus libertador: Moisés e a libertação do Egipto; Jesus Cristo e a Páscoa cristã. • Um Deus que respeita a liberdade humana: Parábola do Filho Pródigo • Um Deus bom que me chama a optar pelo bem • A dependência e a liberdade na relação com os bens materiais; • “Tudo me é permitido, mas nem tudo me convém (São Paulo); • A dignidade humana exige que o ser humano atue segundo a sua consciência e livre escolha; • Ser livre e libertar os outros: Referência a Maximiliano Kolbe. | <p>Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p> | <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Trabalhos de grupo; - Apresentação oral; - Trabalho individual; - Trabalhos de pesquisa - PowerPoint's; - Classroom; - Wordwall; - Kahoot; - Caderno diário. | | |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.



| Subdomínios/Conteúdos | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas) | Técnicas /Instrumentos de Avaliação | Tempo previsto Aulas 45 min.* | Calenda- rização |
|---|---|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| <p>O AMOR HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Amor e fecundidade humana: <ul style="list-style-type: none"> - fecundidade é sinal e fruto do amor, todo o amor é fecundo e criativo; - o amor abre a família à relação com os outros (a família, a adoção, a opção por ideais e causas); - a fecundidade sexual é um bem social (realização pessoal e interpessoal, permanência da espécie, participação na construção da sociedade). Noção de planeamento familiar; Os métodos anticoncepcionais: sua eficácia, vantagens e desvantagens; as suas limitações éticas; a parentalidade responsável. A fundamentação da Igreja Católica sobre o controlo da natalidade, uma perspetiva ética que defende o bem da pessoa: <ol style="list-style-type: none"> O respeito pela vida humana Abertura à vida; O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade); A vivência na plenitude da ação sexual: união, relação pessoal e interpessoal e procriação; O discernimento responsável do casal. Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se centra no amor: Mc 3,31-35 Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções. O respeito pelo corpo e sentimentos próprios e dos outros. Crítérios para a vida sexual: fidelidade, doação total e definitiva. Podemos sempre adotar uma posição mais responsável, mesmo quando anteriormente agimos sem uma boa reflexão. | <p>Identificar sinais que manifestem Amor;</p> <p>Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</p> <p>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</p> <p>Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</p> <p>Perceber a Maternidade e paternidade responsável;</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo esustentando um ponto de vista próprio. | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Trabalhos de grupo; - Apresentação oral; - Trabalho individual; - Trabalhos de pesquisa - PowerPoint's; - Classroom; - Wordwall; - Kahoot; - Caderno diário | <p>2</p> <p>10</p> | <p>2.º P</p> <p>3.º P</p> |

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.