

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>A DIGNIDADE DA VIDA HUMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> •A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano; •Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declaração de direitos e perspetiva da Igreja Católica. •A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores. •A vida humana, um valor primordial, mas não absoluto – o conflito de valores: dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta); •Dar a vida pela verdade libertadora: Jesus, o grande testemunho (Jo 10, 11-14-15) e no seguimento do evangelho: M.L. King. •Os grupos minoritários ou “não produtivos”; •A problemática da igualdade e da discriminação; •Os preconceitos sociais e religiosos face a: <ul style="list-style-type: none"> - Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas e genocídios; - Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso; - Os portadores de deficiência; - Os idosos; - Os doentes terminais. •Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27); •É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação; •O testemunho de João Paulo II na doença; •O testemunho do Papa Bento XVI na velhice. 	<p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;</p> <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural;</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus;</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula; - seleção de informação pertinente; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Trabalho - Trabalhos de grupo; - Apresentação oral; - Trabalhos de pesquisa; - Trabalho individual; - PowerPoint's; - Wordwall; - Kahoot; - Classroom. - Caderno diário. 	<p>13</p>	<p>1.º P</p>

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

<ul style="list-style-type: none">•Lc 10, 25-37 - A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa.•A fraternidade humana, centro das escolhas morais.•A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive.•O empenho pessoal na denúncia dos atentados contra a dignidade humana.•A participação em grupos e organização de defesa e promoção da vida.•O início da vida humana; Dados da ciência e da religião; diferentes perspetivas sobre a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimento...•O aborto: Noção de aborto vs IVG; argumentos contra e a favor do aborto; relação entre nível moral e jurídico.•Eutanásia: várias noções e perspetivas; a dignidade da pessoa humana na doença e na velhice;•A posição da Igreja Católica na defesa da vida em todas as circunstâncias.		<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;- discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.			
---	--	--	--	--	--

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</p> <ul style="list-style-type: none"> •O acreditar e o confiar humanos; •A problemática da existência de Deus – Crença e razão; •As várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; •Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida; •Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso. <p>•A fé em Deus e as representações de Deus: - Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo; - O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> •De um Deus de um povo a um Deus universal e inequivocamente bom. <p>•A imensidão e a bondade de Deus: Sir 43,27-33;</p> <ul style="list-style-type: none"> •A fé como confiança e entrega: Sl 23 (22) (“O Senhor é o meu pastor”); •Como o monoteísmo abre a fé à fraternidade universal; •A coerência entre a fé e as obras; •A fé é: - Uma experiência de encontro; - Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero; - Um apelo à construção de um mundo solidário. <ul style="list-style-type: none"> •Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo; •Vidas com sentido: Aristides de Sousa Mendes; Papa João XXIII; Papa Francisco; 	<p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados; 		8/10	2.º P

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

<p>Pastorinhos de Fátima. •Instituições de origem religiosa empenhadas na transformação da sociedade e no bem comum.</p>		<p>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- saber questionar uma situação;- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações de comunicação uni e bidirecional;- ações de resposta, apresentação, iniciativa;- ações de questionamento organizado;- ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito.			
--	--	--	--	--	--

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

Subdomínios/Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (a aplicar, de forma geral, em todos os temas)	Técnicas /Instrumentos de Avaliação	Tempo previsto Aulas 45 min.*	Calenda- rização
<p>PROJETO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Definição de projeto: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos e metas pessoais - Estratégias facilitadoras para o alcance de um projeto de sucesso; - Agir em conformidade; - Projetos pessoais, de grupos e de instituições; - Projeto e /ou projetos? - Vocação e profissão. •Os grandes objetivos do ser humanos, sonhos da humanidade: <ul style="list-style-type: none"> - A felicidade própria e alheia; - A construção de uma sociedade justa e solidária: denúncia da injustiça e a participação ativa na construção do bem comum. •As várias opções de vida e a “Opção fundamental”; •O papel dos bem materiais na construção de projetos pessoais e o viver do espírito; •Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter; •Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidade materiais: <ul style="list-style-type: none"> - o valor do estudo, do trabalho e do esforço; - a importância da partilha de dons e de bens. •O projeto de Abraão – Ex 12: descoberta de um Deus único e relacional. •O projeto de S. Paulo – a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida. •A Parábola dos talentos (Mt 25, 14-29) 	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.</p> <p>Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.</p> <p>Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e 		<p>2</p> <p>9</p>	<p>2.ºP</p> <p>3.ºP</p>

*O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula.

<ul style="list-style-type: none">•A crença /fé como fonte de felicidade.•O princípio da felicidade humana:<ul style="list-style-type: none">- O amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo)- O amor aos inimigos (Cristianismo)- A prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo)- A superação da dor e a infelicidade humanas (Budismo)- A realização do Dharma (Hinduísmo)- A preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).•A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm 12, 9-18).		<p>heteroavaliação:</p> <ul style="list-style-type: none">- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.			
--	--	--	--	--	--