

Escola: Agrupamento de Escolas Professor Carlos Teixeira		Manual adotado: Outstanding- 6ºano, Porto Editora			
Disciplina: Inglês		Ano: 6.º ano		Ano letivo: 2023/ 2024	
1.º Período: aprox. 25 aulas					
Metas Curriculares*	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Compreensão oral / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais <p>Leitura / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel) <p>Interação oral / Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo <p>Produção oral / Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia 	<p>Unidade 0: Ready, steady, go</p> <p>Check point!</p> <ul style="list-style-type: none"> English countries around the world Personal ID Cardinal and ordinal numbers Countries and nationalities The house Telling the time <p>Unidade 1: About us</p> <p>1.1 Check in! Countries and nationalities</p> <p>1.2 Our looks! Physical and personality features</p> <p>1.3 Everyday routines Daily routines English myths and facts Portuguese cultural myths and facts</p> <p>Unidade 2: School magic</p> <p>Halloween</p> <p>2.1 Subjects menu School subjects</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. Present Simple: to be, have got Present Simple (affirmative, negative) Personal pronouns / Possessive determiners Definite / Indefinite articles Question words Present Simple: to be (interrogative) Present Simple: there to be Present Simple: have got (interrogative) Present Simple: affirmative, negative and interrogative Adverbs of frequency Present Continuous: affirmative, negative and interrogative Present Simple vs Present Continuous 	<ul style="list-style-type: none"> Observação / Descrição de imagens Visionamento de filmes e trailers Análise de pósteres Análise de <i>flashcards</i> Atividades de carácter lúdico Jogos Repetição de uma rima / lengalenga Exercícios de compreensão do oral Audição / Repetição de palavras Audição / Repetição de frases Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções Exercícios gramaticais Exercícios de compreensão textual Exercícios de correção de erros Exercícios de preenchimento de espaços Completamento de palavras / frases Exercícios de escolha múltipla Pergunta / Resposta Ordenação de um diálogo Diálogo em pares Role-play 	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaokes <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projetor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação; Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); Rubricas de avaliação; Portefólio¹ Apresentação oral; Testes orais e escritos¹;

1.º Período: aprox. 25 aulas (continuação)

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Escrita / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar, de forma guiada, pequenos diálogos Produzir textos de 25 a 35 palavras <p>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados <p>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua 	<p>2.2 Our school spots School facilities</p> <p>2.3 Top school clubs School talents</p> <p>Christmas English schools myths and facts Portuguese schools myths and facts</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexive pronouns Prepositions: at, on, in <ul style="list-style-type: none"> Adjective + preposition: in, of, at The comparative The superlative 	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios de escrita Escrita / Reescrita de frases Escrita de textos descritivos <ul style="list-style-type: none"> Trabalho de projeto Trabalho de pesquisa Exercícios interativos 		

2.º Período: aprox. 22 aulas

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Compreensão oral / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais <p>Leitura / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel) <p>Interação oral / Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo <p>Produção oral / Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia <p>Escrita / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar de forma guiada, pequenos diálogos Produzir textos de 25 a 35 palavras 	<p>Unidade 3: We are family</p> <p>3.1 Our family jobs Jobs and family</p> <p>3.2 Our family meals Food: breakfasts around the world A family picnic</p> <p>3.3 On the house! The house Household chores Do and make Famous English and American houses myths and facts Famous Portuguese houses / buildings myths and facts Valentine's Day</p> <p>Unidade 4: Out and about</p> <p>4.1 City tours Places in a city Giving directions</p> <p>4.2 Ready to go? Means of transport Types of buildings</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. Subject and object pronouns Past Simple: to be (affirmative, negative) Past Simple: to be (interrogative) Past Simple: there to be (affirmative, negative and interrogative) Past Simple: regular verbs (affirmative) Past Simple: regular verbs (spelling rules) The Imperative Past Simple: regular verbs (negative and interrogative) Prepositions of movement 	<ul style="list-style-type: none"> Observação / Descrição de imagens Visionamento de filmes e trailers Análise de pósteres Análise de flashcards Atividades de carácter lúdico Jogos Repetição de uma rima / lengalenga Exercícios de compreensão oral Audição / Repetição de palavras Audição / Repetição de frases Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções Exercícios gramaticais Exercícios de compreensão textual Exercícios de correção de erros Exercícios de preenchimento de espaços Completamento de palavras / frases Exercícios de escolha múltipla Pergunta / Resposta Ordenação de um diálogo Diálogo em pares Role-play Exercícios de escrita Escrita / Reescrita de frases Escrita de textos descritivos Trabalho de projeto 	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador <i>Teacher's Resource File</i>: Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoques <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projetor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação; Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); Rubricas de avaliação; Portefólio¹ Apresentação oral; Testes orais e escritos¹;

2.º Período: aprox. 22 aulas (continuação)

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Domínio Intercultural / <i>Intercultural Domain</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados <p>Léxico e Gramática / <i>Lexis and Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua 	<p>4.3 Shopping around</p> <p>Types of shops</p> <p>The National football museum: myths and facts</p> <p>Portuguese sports myths and facts</p> <p>Easter</p>	<ul style="list-style-type: none"> Past Simple: irregular verbs (affirmative) Past Simple: irregular verbs (negative and interrogative) 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa Exercícios interativos 		

3.º Período: aprox. 18 aulas

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Compreensão oral / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais <p>Leitura / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel) <p>Interação oral / Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo <p>Produção oral / Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia <p>Escrita / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar, de forma guiada, pequenos diálogos Produzir textos de 25 a 35 palavras 	<p>Unidade 5: Summer dreams</p> <p>5.1 Live the life! Cool summer activities</p> <p>5.2 Water rides! Water park activities End of the year school trip</p> <p>5.3 Adventure mode Theme park rides American natural wonders myths and facts Portuguese natural parks myths and facts</p> <p>Extensive Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. The Future: be going to (affirmative, negative) The Future: be going to (interrogative) Connectors: first, then, after that, finally Should / shouldn't Adverbs of manner 	<ul style="list-style-type: none"> Observação / Descrição de imagens Visionamento de filmes e trailers Análise de pósteres Análise de <i>flashcards</i> Atividades de carácter lúdico Jogos Repetição de uma rima / lengalenga Exercícios de compreensão do oral Audição / Repetição de palavras Audição / Repetição de frases Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções Exercícios gramaticais Exercícios de compreensão textual Exercícios de correção de erros Exercícios de preenchimento de espaços Completamento de palavras / frases Exercícios de escolha múltipla Pergunta / Resposta Ordenação de um diálogo Diálogo em pares Role-play Exercícios de escrita Escrita / Reescrita de frases Escrita de textos descritivos Trabalho de projeto 	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoke <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projektor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação; Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); Rubricas de avaliação; Portefólio¹ Apresentação oral; Testes orais e escritos¹;

3.º Período: aprox. 18 aulas (continuação)

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa . Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados <p>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua 			<ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa – Exercícios interativos 		

(1) Serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa.

*A recuperação de aprendizagens, prevista por lei, será feita ao longo do ano letivo. O diagnóstico da situação de cada aluno e a consolidação das aprendizagens, com especial atenção para os alunos com maiores fragilidades, serão um objetivo central, além de um reforço do apoio ao longo de todo o ano letivo, através de estratégias flexíveis, inovadoras e adequadas ao contexto, de forma a prevenir o insucesso escolar e as desigualdades educativas.

Nota: Os conteúdos gramaticais que constam desta planificação integram o documento Metas curriculares do 6.º ano e estão ao serviço das áreas temáticas / situacionais das Aprendizagens Essenciais.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- Ⓐ – Linguagens e textos
- Ⓑ – Informação e comunicação
- Ⓒ – Raciocínio e resolução de problemas

- Ⓓ – Pensamento crítico e pensamento criativo
- Ⓔ – Relacionamento interpessoal
- Ⓕ – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Ⓖ – Bem-estar, saúde e ambiente

- Ⓗ – Sensibilidade estética e artística
- Ⓘ – Saber científico, técnico e tecnológico
- ⓵ – Consciência e domínio do corpo