

AE Professor Carlos Teixeira

Critérios de Avaliação – Departamento de Línguas (Português 2º e 3º Ciclo)

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			Instrumentos De Avaliação
			Nível 5 / Muito bom	Nível 3 / Suficiente	Nível 1 / Insuficiente	
Oralidade 20%	Conhecimento	Compreensão • Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.	- Seleciona sempre informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.	- Seleciona, por vezes, informação relevante em função dos objetivos de escuta, mas nem sempre regista por meio de técnicas diversas.	- Não seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e não a regista por meio de técnicas diversas.	-Grelhas de observação; - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; - Guiões de leitura; - Portefólio ¹ ; - Apresentação oral ; - Testes orais ou escritos.
		• Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.	- Organiza plenamente a informação do texto e regista-a, por meio de técnicas diversas.	- Organiza, com alguma frequência, a informação do texto, bem como, o seu registo por meio de técnicas diversas.	- Não organiza a informação do texto, nem faz o seu registo por meio de técnicas diversas.	
		Expressão • Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.	- Planifica e produz, com bastante facilidade, textos orais com diferentes finalidades.	- Planifica e produz, com algumas dificuldades, textos orais com diferentes finalidades.	- Não planifica e não produz textos orais com diferentes finalidades.	
	Comunicação	Compreensão • Controlar a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.	- Controla eficazmente a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.	- Nem sempre controla a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores	- Não controla a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores	
		Expressão • Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.	- Intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.	- Algumas vezes, intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com algum respeito por regras de uso da palavra.	- Não intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, nem revela respeito por regras de uso da palavra.	
		•Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.	-Utiliza as TIC de forma proficiente nas apresentações orais.	-Utiliza as TIC com alguma facilidade nas apresentações orais.	-Não utiliza as TIC nas apresentações orais.	
	Pensamento crítico e criativo	Expressão • Preparar apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.	- Prepara plenamente apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.	- Prepara, com algumas dificuldades, apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.	- Não prepara apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação	- Adequa sempre o comportamento ao contexto e participa com muita pertinência.	- Nem sempre adequa o comportamento ao contexto e participa com alguma pertinência.	- Não adequa o comportamento ao contexto e não participa ou fá-lo sem pertinência.	
		Responsabilidade e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	- É pouco responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se por vezes cooperativo com os outros.	- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.	
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.	- Tem dificuldades na consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.	- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.	

¹ Note-se que os últimos três instrumentos (Portefólio, Apresentação oral e um Teste) serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa.

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			Instrumentos De Avaliação
			Nível 5 / Muito bom	Nível 3 / Suficiente	Nível 1 / Insuficiente	
Leitura 20%	Conhecimento	Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.	- Identifica com muita facilidade tema(s), ideias principais e pontos de vista.	- Identifica, algumas vezes, tema(s), ideias principais e pontos de vista.	- Não identifica tema(s), ideias principais e pontos de vista.	-Grelhas de observação; Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; _ Guiões de leitura; - portefólio; Apresentação oral; - Testes orais ou escritos.
		Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).	- Reconhece plenamente a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).	- Por vezes, reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).	- Não reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).	
		Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.	- Utiliza sempre procedimentos de registo e tratamento de informação.	- Nem sempre utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.	- Não utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.	
	Comunicação	Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.	- Realiza, com fluência, a leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.	- Realiza, com alguma fluência, a leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.	- Realiza, com muitas dificuldades, a leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, comprometendo a compreensão do texto.	
		Ler textos de diferentes tipologias, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.	- Lê sempre textos de diferentes tipologias, , associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.	- Lê alguns textos propostos de diferentes tipologias, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.	- Não lê textos de diferentes tipologias, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.	
		Explicitar o sentido global de um texto.	- Explicita claramente o sentido global de um texto.	- Explicita, com algumas dificuldades, o sentido global de um texto.	- Explicita, com muitas dificuldades, o sentido global de um texto.	
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.	- Utiliza as TIC de forma proficiente na apresentação de leituras efetuadas.	- Utiliza as TIC com alguma facilidade na apresentação de leituras efetuadas.	-Não utiliza as TIC na apresentação de leituras efetuadas.	
	Pensamento crítico e criativo	Fazer inferências, justificando-as.	- Faz sempre inferências, justificando-as.	- Faz algumas inferências e nem sempre as justifica.	- Revela muitas dificuldades na realização de inferências e não as consegue justificar.	
		Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade).	- Analisa plenamente textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade).	- Analisa, por vezes, textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade).	- Não analisa textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade).	
		Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.	- Compreende sempre a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.	Nem sempre compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.	Nunca compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação	- Adequa sempre o comportamento ao contexto e participa com muita pertinência.	- Nem sempre adequa o comportamento ao contexto e participa com alguma pertinência.	- Não adequa o comportamento ao contexto e não participa ou fá-lo sem pertinência.	
		Responsabilidade e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	- É pouco responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se por vezes cooperativo com os outros.	- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.	
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.	- Tem dificuldades na consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.	- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.	

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			Instrumentos De Avaliação	
			Nível 5 / Muito bom	Nível 3 / Suficiente	Nível 1 / Insuficiente		
Educação Literária 20%	Conhecimento	Ler textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.	- Lê sempre textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.	- Lê alguns textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.	- Raramente lê textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.	- Grelhas de observação;	
		Interpretar o texto em função do género literário.	- Interpreta com muita facilidade o texto em função do género literário.	- Interpreta, algumas vezes, o texto em função do género literário.	- Não interpreta o texto em função do género literário.	- Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação);	
		Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto em função do género literário.	- Reconhece sempre a estrutura e os elementos constitutivos do texto em função do género literário.	- Reconhece, algumas vezes, a estrutura e os elementos constitutivos do texto em função do género literário.	- Não reconhece a estrutura e os elementos constitutivos do texto em função do género literário.		
	Comunicação	Expressar reações aos livros lidos e partilha leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.	- Expressa claramente reações aos livros lidos e partilha leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.	- Expressa, por vezes, reações aos livros lidos e partilha leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.	- Raramente expressa reações aos livros lidos e não partilha leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.	- Rubricas de avaliação;	- Guiões de leitura;
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.	- Utiliza as TIC de forma proficiente na apresentação de leituras efetuadas.	- Utiliza as TIC com alguma facilidade na apresentação de leituras efetuadas.	- Não utiliza as TIC na apresentação de leituras efetuadas.	- Portefólio;	- Apresentação oral;
	Pensamento crítico e criativo	Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas.	- Analisa plenamente o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compara-o com outras manifestações artísticas.	- Analisa, por vezes, o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compara-o com outras manifestações artísticas.	- Não analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e não o compara com outras manifestações artísticas.	- Testes orais ou escritos.	
		Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.	- Desenvolve claramente um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.	- Desenvolve, com algumas dificuldades, um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.	- Desenvolve, com muitas dificuldades, um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação	- Adequa sempre o comportamento ao contexto e participa com muita pertinência.	- Nem sempre adequa o comportamento ao contexto e participa com alguma pertinência.	- Não adequa o comportamento ao contexto e não participa ou fá-lo sem pertinência.		
		Responsabilidade e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	- É pouco responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se por vezes cooperativo com os outros.	- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.		
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.	- Tem dificuldades na consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.	- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.		

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			Instrumentos De Avaliação
			Nível 5 / Muito bom	Nível 3 / Suficiente	Nível 1 / Insuficiente	
Gramática 20%	Conhecimento	Reconhecer regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Reconhece, com muita facilidade, regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Reconhece, algumas vezes, regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Não reconhece regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação; - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; - Guiões de leitura; - portefólio; - Apresentação oral; - Testes orais ou escritos.
		Aplicar regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Aplica, com muita facilidade, regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Aplica, algumas vezes, regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Raramente aplica regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	
	Comunicação	Comunicar utilizando corretamente as estruturas gramaticais.	- Comunica utilizando com muita correção as estruturas gramaticais.	- Comunica utilizando, com algumas dificuldades, as estruturas gramaticais.	- Comunica utilizando, com muitas dificuldades, as estruturas gramaticais.	
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.	- Utiliza as TIC de forma proficiente na elaboração e apresentação de tarefas relacionadas com o domínio da gramática	- Utiliza as TIC com alguma facilidade na elaboração e apresentação de tarefas relacionadas com o domínio da gramática	- Não utiliza as TIC na elaboração e apresentação de tarefas relacionadas com o domínio da gramática.	
	Pensamento crítico e criativo	Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso da língua.	- Constrói sempre um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso da língua.	- Constrói, por vezes, um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso da língua.	- Não constrói um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso da língua.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação	- Adequa sempre o comportamento ao contexto e participa com muita pertinência.	- Nem sempre adequa o comportamento ao contexto e participa com alguma pertinência.	- Não adequa o comportamento ao contexto e não participa ou fá-lo sem pertinência.	
		Responsabilidade e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	- É pouco responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se por vezes cooperativo com os outros.	- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.	
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.	- Tem dificuldades na consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.	- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.	

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			Instrumentos De Avaliação
			Nível 5 / Muito bom	Nível 3 / Suficiente	Nível 1 / Insuficiente	
Escrita 20 %	Conhecimento	Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Redige, com muita facilidade, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Redige, algumas vezes, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Redige, com muitas dificuldades, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação; - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; - Guiões de leitura; - Portefólio; - Apresentação oral; - Testes orais ou escritos.
		Utilizar a planificação, textualização e revisão de textos.	- Utiliza sempre a planificação, textualização e revisão de textos.	- Utiliza, por vezes, a planificação, textualização e revisão de textos.	- Raramente utiliza a planificação, textualização e revisão de textos.	
	Comunicação	Produzir um discurso com rigor, clareza, correção linguística, coerência e coesão, de acordo com a tipologia textual.	- Produz um discurso com rigor, clareza, correção linguística, coerência e coesão, de acordo com a tipologia textual.	- Produz um discurso com algum rigor, clareza, correção linguística, coerência e coesão, de acordo com a tipologia textual.	- Produz um discurso sem rigor, clareza, correção linguística, coerência e coesão e não tem em conta a tipologia textual.	
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.	- Utiliza as TIC de forma proficiente na elaboração e apresentação de tarefas relacionadas com o domínio da escrita.	- Utiliza as TIC com alguma facilidade na elaboração e apresentação de tarefas relacionadas com o domínio da escrita	- Não utiliza as TIC na elaboração e apresentação de tarefas relacionadas com o domínio da escrita.	
	Pensamento crítico e criativo	Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.	- Produz, com muita facilidade, textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.	- Produz, algumas vezes, textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.	- Produz, com muitas dificuldades, textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.	
		Escrever diferentes tipos de texto recorrendo ao processo criativo.	- Escreve, com muita facilidade, diferentes tipos de texto recorrendo ao processo criativo.	- Escreve, por vezes, diferentes tipos de texto recorrendo ao processo criativo.	- Escreve, com muitas dificuldades, diferentes tipos de texto recorrendo ao processo criativo.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação	- Adequa sempre o comportamento ao contexto e participa com muita pertinência.	- Nem sempre adequa o comportamento ao contexto e participa com alguma pertinência.	- Não adequa o comportamento ao contexto e não participa ou fá-lo sem pertinência.	
		Responsabilidade e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	- É pouco responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se por vezes cooperativo com os outros.	- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.	
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.	- Tem dificuldades na consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.	- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.	