

ESTUDO DO MEIO ■ PLANIFICAÇÃO ANUAL/MENSAL

1.º PERÍODO

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO		EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	
			Ações Estratégicas	Descritores	Sugestão de atividade	Articulação com as AE
SETEMBRO	Sociedade	- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos; - utilização de <i>software</i> simples. 	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado	21 de setembro: Dia Internacional da Paz “Como podemos ter paz na escola?” (cad. fichas pág. 23)	DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/ Tecnologia APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
	Natureza	- Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelas diferenças individuais; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. 	Indagador / Investigador Respeitador da diferença do outro		
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um 	Questionador Indagador / Investigador		

			<p>determinado fenómeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. 	Comunicador		
OUTUBRO	Sociedade	<p>- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos; - utilização de <i>software</i> simples. 	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado	<p>31 de outubro: Dia Mundial da Poupança</p> <p>“Como podemos poupar?” (cad. fichas pág. 24)</p>	<p>DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>
	Natureza	<p>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>- Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor. • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelas diferenças individuais; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - tarefas orais de síntese; - apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor. 	<p>Indagador / Investigador</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Sistematizador / Organizador</p>		

	<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno. 	<p>Questionador</p> <p>Indagador / Investigador</p>		
	<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R". 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; - apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - saber questionar uma situação. • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelas diferenças individuais; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. 	<p>Questionador</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p>		

	<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R". 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; - controlo do tempo dedicado ao estudo; - identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; - desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção; - desenvolvimento de trabalho de projeto; - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento; - responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. • Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	<p>Responsável/ Autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>		
--	---	---	---	---	--	--

DEZEMBRO	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos. • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado</p> <p>Criativo</p>	<p>3 de dezembro: Dia Internacional das Pessoas com Deficiência</p> <p>“Como podemos ajudar os outros?” (cad. fichas pág. 26)</p>	<p>DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelas diferenças individuais; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. 	<p>Respeitador da diferença do outro</p>		
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. 				

2.º PERÍODO

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO		EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	
			Ações Estratégicas	Descritores	Sugestão de Atividade	Articulação com as AE
JANEIRO	Sociedade	- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). 	Criativo	<p>11 de janeiro: Dia Internacional do Obrigado</p> <p>“Dizer Obrigado!” (cad. fichas pág. 27)</p>	<p>DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas orais de síntese; - apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo. 	Sistematizador / Organizador		
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno. 	Indagador / Investigador		

	<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - saber questionar uma situação. 	<p>Criativo</p> <p>Questionador</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FEVEREIRO</p>	<p>Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos; - utilização de software simples. • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado</p> <p>Criativo</p>	<p>14 de fevereiro: Dia dos Afetos Dia de São Valentim</p> <p>“Como posso ser um bom amigo?” (cad. fichas pág. 28)</p>	<p>DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação

MARÇO	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). 	Criativo	<p>22 de março: Dia Mundial da Água</p> <p>“Poupa água!” (cad. fichas pág. 29)</p>	<p>DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.
	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. 	Comunicador		
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos; - utilização de software simples. 	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado		

3.º PERÍODO

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO		EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	
			Ações Estratégicas	Descritores	Sugestão de atividade	Articulação com as AE
ABRIL	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; - apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); 	Questionador	Sugestão de atividade: 7 de abril: Dia Mundial da Saúde “Número de emergência: 112” (cad. fichas pág. 30)	Articulação com as AE DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência. • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - organização e realização autónoma de tarefas; - responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas 	Indagador / Investigador		
	Sociedade / Natureza / Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelas diferenças individuais; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. • Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	Responsável / Autónomo		
				Respeitador da diferença do outro		

MAIO	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do cotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). 	Criativo	<p>15 de maio: Dia Internacional da Família</p> <p>“A importância da família” (cad. fichas pág. 31)</p>	<p>DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelas diferenças individuais; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. 	Respeitador da diferença do outro		
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; - incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno. 	Indagador / Investigador		

	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelas diferenças individuais; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. • Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	Respeitador da diferença do outro		
JUNHO	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. 	Comunicador	5 de junho: Dia Mundial do Meio Ambiente	DOMÍNIO: Sociedade/Natureza/Tecnologia APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar

