

## Planificação Anual • Estudo do Meio • 4.º Ano • 2023/2024 • 1º Período

| DOMÍNIO                                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)   | PERFIL DO ALUNO   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Ações estratégicas  | Descritores   |
| <b>SETEMBRO</b>                              |   |   |   |
| <b>Sociedade<br/>Natureza<br/>Tecnologia</b> | <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- construção de mapas conceptuais;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul> | <p>Indagador / Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p><br><p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p><br><p>Sistematizador / Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |

| DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)   | PERFIL DO ALUNO   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Ações estratégicas  | Descritores  |
| <b>OUTUBRO</b>   |   |   |  |
| <b>Natureza</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. (págs. 14-25)</li> <li>- Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. (págs. 26-27)</li> <li>- Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. (págs. 28-29)</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> | <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> |
| <b>Sociedade</b><br><b>Natureza</b><br><b>Tecnologia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</li> </ul>  |   |  |
| <b>Tecnologia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (saúde). (págs. 30-31)</li> </ul>  |   |  |
| <b>Cidadania e desenvolvimento:</b> Saúde                |   |   |  |

| DOMÍNIO                                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)   | PERFIL DO ALUNO  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Ações estratégicas   | Descritores  |
| <b>NOVEMBRO</b>                              |   |  |  |
| <b>Sociedade</b>                             | <p>- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período Filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. (págs. 38-53)</p> <p>- Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. (págs. 36-53)</p> <p>- Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. (págs. 52-53)</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, seleccionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> | <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> |
| <b>Sociedade<br/>Natureza<br/>Tecnologia</b> | <p>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. (págs. 54-55)</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p>  |  |  |

| DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS  | PERFIL DO ALUNO   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Ações estratégicas  | Descritores  |
| <b>DEZEMBRO</b>  |   |   |  |
| <b>Sociedade</b>   | <p>- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. (págs. 60-63)</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>- realização de tutorias inter pares;</li> <li>- apadrinhamento de causas;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul> | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> |
| <b>Cidadania e desenvolvimento:</b> Direitos humanos; Literacia financeira e Educação para o consumo |   |   |  |
| <b>Avaliação trimestral</b>  |   | <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul>  | Autoavaliador  |

## Estudo do Meio • 2.º PERÍODO

| DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)  | PERFIL DO ALUNO   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Ações estratégicas  | Descritores   |
| <b>JANEIRO</b>   |  |   |   |
| <b>Sociedade</b>                                       | - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns Estados-membros num mapa da Europa. (págs. 72-73)<br><br>- Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. (págs. 74-76) | <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b><br>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;<br>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;<br>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.<br><br><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b><br>- pesquisa e seleção de informação pertinente;<br>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;<br>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;<br>- utilização de <i>software</i> simples.<br><br><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b><br>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;<br>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;<br>- respeito pelas diferenças individuais. | Indagador / Investigador<br>(C, D, F, H, I)                 |
|  |  |   | Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado<br>(A, B, G, I, J) |
| <b>Tecnologia</b>                                      | - Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (telecomunicações, transportes). (págs. 78-79)   |   | Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)       |
| <b>Sociedade<br/>Natureza<br/>Tecnologia</b>           | - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)  |   |   |
| <b>Cidadania e desenvolvimento:</b> Interculturalidade |  |   |   |

| DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)   | PERFIL DO ALUNO   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Ações estratégicas  | Descritores   |
| <b>FEVEREIRO</b>   |   |   |   |
| <b>Natureza</b>  | - Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. (págs. 84-87)   | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> | Indagador / Investigador<br>(C, D, F, H, I)                 |
|  | - Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). (págs. 88-89)   |   | Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado<br>(A, B, G, I, J) |
| <b>Sociedade</b><br><b>Natureza</b><br><b>Tecnologia</b> | - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. (págs. 92-96) | <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>- realização de tutorias inter pares;</li> <li>- apadrinhamento de causas;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>  | Criativo<br>(A, C, D, J)                                    |
|  | - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)   |   | Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G)                   |
| <b>Cidadania e desenvolvimento:</b> Educação ambiental   |   |   |   |

| DOMÍNIO                     | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)  | PERFIL DO ALUNO  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
|                             |  | Ações estratégicas   | Descritores   |
| <b>MARÇO</b>                |  |  |   |
| <b>Natureza</b>             | <p>- Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. (págs. 102-104)</p> <p>- Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. (págs. 105-109)</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> | <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> |
| <b>Tecnologia</b>           | <p>- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). (págs. 110-113)</p>  |  |   |
| <b>Avaliação trimestral</b> |  | <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul>   | <p>Autoavaliador</p>  |

## Estudo do Meio • 3.º PERÍODO

| DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)   | PERFIL DO ALUNO  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Ações estratégicas   | Descritores  |
| <b>ABRIL</b>   |   |  |  |
| <b>Natureza</b>  | - Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. (págs. 120-121 e págs. 124-125)   | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>- usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> | <p>Indagador / Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> |
|  | - Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. (págs. 126-127 e págs. 130-131)  |  |  |
|  | Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. (págs. 128-129)  |  |  |
| <b>Tecnologia</b>  | - Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais). (págs. 122-123) |  |  |
| <b>Sociedade</b><br><b>Natureza</b><br><b>Tecnologia</b> | - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)  |  |  |



| MÊS | DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)   | PERFIL DO ALUNO   |             |
|-----|--|---|---|-------------|
|     |  |   | Ações estratégicas  | Descritores |
|     |  |   | <b>MAIO</b>   |             |
|     | <p><b>Natureza</b></p> <p>- Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. (págs. 136-139)</p> <p>- Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. (págs. 140-141)</p>  | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> | <p>Indagador / Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> |             |
|     | <p><b>Sociedade</b></p> <p><b>Natureza</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. (págs. 142-145)</p> <p>-Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.). (págs. 146-147)</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p> |   |   |             |
|     | <b>Cidadania e desenvolvimento:</b> Educação ambiental   |   |   |             |

| DOMÍNIO                                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS  | PERFIL DO ALUNO  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Ações estratégicas   | Descritores   |
| <b>JUNHO</b>                                 |   |  |   |
| <b>Tecnologia</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes tecnológicas). (págs. 152-153)</li> <li>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. (págs. 154-155)</li> <li>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. (págs. 156-159)</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>- problematização de situações;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> </ul> | <p>Indagador / Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Crítico / Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> |
| <b>Sociedade<br/>Natureza<br/>Tecnologia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). (págs. 160-163)</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</li> </ul>  | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de software simples.</li> </ul>   | <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p>   |
| <b>Cidadania e desenvolvimento: Media</b>    |   |  |   |
| <b>Avaliação trimestral</b>                  |   | <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul>  | <p>Autoavaliador</p>  |