

**Quadro 1:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<p><b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística;</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>
---------------------------------	--

**Quadro 2:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Conhecedor/sabedor/culto/ informado	Criativo	Crítico/Analítico	Questionador/ Investigador	Respeitador da diferença/do outro	Sistematizador/ organizador
A, B, G, I, J	A, C, D, J	A, B, C, D, G	A, C, D, F, G, I, J	A, B, E, F, H	A, B, C, I, J

Comunicador/Interventor	Participativo/Colaborador	Responsável/Autónomo	Cuidador de si e do outro	Autoavaliador
A, B, D, E, G, H, I	B, C, D, E, F	C, D, E, F, G, I, J	A, B, E, F, G, I, J	Transversal às áreas

Domínios	Critérios transversais	Descritores de desempenho (Tendo em conta áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória)	Níveis de desempenho					Indicadores / Instrumentos de avaliação *
			5 (90 – 100)	4 (70 – 89)	3 (50 – 69)	2 (20 – 49)	1 (0 – 19)	
<p><b>Saber Científico / Conceptual</b></p> <p><b>80%</b></p>	<p>Conhecimento Comunicação</p> <p>Pensamento crítico e criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>O aluno adquire as AE e outras previstas no domínio/tema revelando rigor científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece, compreende, distingue e relaciona conceitos, modelos, processos e teorias. (A, B, C, D, F, I).;</li> <li>Exprime-se oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica;</li> <li>Constrói (formula) e comunica opiniões cientificamente fundamentadas. (A; B; D)</li> <li>Utiliza as TIC de forma proficiente na exploração/ execução do conhecimento científico. (A; B; D)</li> </ul>	<p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p> <p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	<p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p> <p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)</p>	<p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p> <p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Quizzes</li> <li>Formulários Google.</li> <li>Questões de aula</li> <li>Fichas de trabalho e trabalho de recuperação</li> <li>Observação direta</li> <li>Guiões de análise e debate de vídeos/ documentários/ artigos...</li> <li>Solicitações/ Participações orais</li> <li>Jogos interativos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta resultados e mobiliza conceitos e dados obtidos em diversos suportes (tabelas, gráficos, outros);</li> <li>▪ Formula e resolve problemas.</li> </ul> <p><b>(A, B, C, D, F, I);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articula diferentes saberes na resolução de problemas.</li> <li>▪ Consolida e aprofunda competências autorreguladoras.</li> </ul> <p><b>(A, B, C, D, F, I).</b></p>	<p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio</p> <p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio</p>		<p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio.</p> <p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p>		<p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio.</p> <p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo experimental</li> <li>• Mapas conceptuais</li> <li>• Trabalhos (individuais ou em grupo) de pesquisa</li> <li>• DAC (Domínio de autonomia curricular)</li> <li>• Registos de autoavaliação.</li> </ul>
<p><b>Saber experimental , técnico e tecnológico</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p>Conhecimento Comunicação Pensamento crítico e criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e identifica os procedimentos adequados para executar um procedimento experimental</li> <li>▪ Conhece, utiliza e manipula materiais e equipamentos de laboratório;</li> <li>▪ Formula hipóteses e interpreta resultados do trabalho experimental, elaborando relatórios</li> <li>▪ Seleciona informação, planeia e conduz pesquisas em diferentes fontes de informação.</li> </ul> <p><b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></p>	<p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (íntegra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	<p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (íntegra descritores do nível 3 e do nível 1)</p>	<p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outros definidos pelo professor e/ou pelo Conselho de Turma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressa-se oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem científica;</li> <li>▪ Utiliza as TIC para a aprendizagem das Ciências</li> <li>▪ Constrói (formula) e comunica opiniões cientificamente fundamentadas.</li> </ul> <p><b>( A; B; H; J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela clareza, rigor científico e espírito crítico</li> <li>▪ Constrói opiniões críticas fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente</li> </ul> <p><b>(A,B, D, E, F, I, G)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolida e aprofunda competências autorreguladoras.</li> <li>▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumentando, negociando e aceitando diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>▪ Manifesta autonomia</li> </ul> <p><b>(E, F, G)</b></p>	<p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio</p> <p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio</p> <p>Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio</p>	<p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio.</p> <p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio.</p> <p>Desempenho satisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio.</p>	<p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/domínio.</p> <p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio.</p> <p>Desempenho muito insatisfatório relativamente às aprendizagens deste descritor/ domínio.</p>	
--	---	--	---	--	--