
 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR CARLOS TEIXEIRA Critérios de Avaliação Departamento de Ciências Sociais e Humanas Geografia 8º ano Ano Letivo 2024/2025	
---	---	---

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
---------------------------------	--

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Inves- tigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da di- ferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autó- nomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (Transversal às áreas);	

Critérios transversais	Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho					Instrumentos/tarefas de avaliação
			Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuf.	Nível 1 Insuficiente	
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. ▪ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. ▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. 	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico, geográfico e linguístico.	Teste de avaliação sumativa Trabalho individual/pares/grupos com apresentação oral
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. ▪ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ▪ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ▪ Localizar cidades, em mapas 	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou as TIC, de forma proficiente , na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou, com alguma facilidade , as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	
Comunicação								

<p>Resolução de problemas, Pensamento crítico e criativo</p>		<p>de diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. ▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. 	<p>O aluno aplicou, com muita eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno aplicou, com eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, revelando algum pensamento crítico.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno ainda não aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.</p>	
<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. ▪ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distri- 	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou, amplamente, autonomia, revelando atenção, interesse, empenho,</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Manifestou autonomia, com eficácia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Ainda não manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização</p>	

	<p> Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 40% </p>	<p>buição.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas <p>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. ▪ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. ▪ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. ▪ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. ▪ Descrever exemplos de 	<p>organização e gestão de material.</p> <p>Consolidou e aprofundou, amplamente, competências autorreguladoras, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p>		<p>Desenvolveu competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.</p>		<p>e gestão de material.</p> <p>Apresentou muitas dificuldades em demonstrar capacidades de autorregulação.</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Comunicar e participar 20%</p>	<p>impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. ▪ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. ▪ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. ▪ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. ▪ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. ▪ Representar o levantamento funcional das atividades eco- 						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>nómicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). ▪ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). ▪ Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

O grupo de Geografia