

# **PLANIFICAÇÃO DE HISTÓRIA 8.º ANO (Médio/Longo Prazo)**

## **ANO LETIVO 2024/2025**

## PLANIFICAÇÃO DE LONGO / MÉDIO PRAZO (REGIME DE LECIONAÇÃO TRIMESTRAL): 100 MINUTOS SEMANAIS

	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL
Aulas Previstas	28	24	14	66
Aulas de progressão de conteúdos	22	20	10	52

**Nota muito importante:** margem de segurança de 2/3 tempos letivos de 50 minutos dependendo da mancha horária.

Aprendizagens essenciais								
Domínio 5	Aulas	Domínio 6	Aulas	Domínio 7	Aulas	Domínio 8	Aulas	
<p><b>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b></p> <p><b>1.1. A abertura ao Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central do Sul;</li> <li>Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</li> <li>Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando</li> </ul>	10	<p><b>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b></p> <p><b>6.1. O império português e a concorrência internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</li> <li>Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</li> <li>Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: <i>Mare Liberum</i>; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</li> </ul> <p><b>6.2. O Antigo Regime no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</li> <li>Diferenciar os ritmos de evolução da</li> </ul>	3	<p><b>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b></p> <p><b>7.1. A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> <li>Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução Industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução Industrial; Maquinofatura.</li> </ul> <p><b>7.2. O triunfo das revoluções liberais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> </ul>	5	<p><b>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>8.1. Transformações económicas, sociais e culturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li> <li>Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li> <li>Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da Revolução Industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo;</li> </ul>	4	

Manual adotado e em uso no agrupamento; “Vamos à História, 8.º ano”, da Porto Editora (Projeto liderado pela Dra. Cristina Maia).

Aprendizagens essenciais								
Domínio 5	Aulas	Domínio 6	Aulas	Domínio 7	Aulas	Domínio 8	Aulas	
<p>as especificidades de cada uma dessas regiões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</li> <li>Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</li> <li>Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; <i>Mare clausum</i>; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionaçã;o; Globalização.</li> </ul> <p><b>5.2. Renascimento e Reforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático;</li> <li>Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li> <li>Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> </ul>	8	<p>agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</li> </ul> <p><b>6.3. A cultura em Portugal no contexto europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li> <li>Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li> <li>Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li> <li>Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância das conquistas da Revolução Francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> <li>Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li> <li>Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li> <li>Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário/sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</li> </ul>		<p>Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p> <p><b>8.2. O caso português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li> <li>Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> <li>Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período;</li> <li>Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li> <li>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</li> </ul>	2	

Aprendizagens essenciais								
Domínio 5	Aulas	Domínio 6	Aulas	Domínio 7	Aulas	Domínio 8	Aulas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</li> </ul>								
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>		<b>13</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	<b>52</b>
<b>Atividades de avaliação</b>								<b>10</b>
<b>Outras atividades (visitas de estudo, desenvolvimento de projetos e atividades PAA, etc.)</b>								<b>4</b>

## Planificação a Longo e Médio Prazo para regime de leção anual – 100 minutos semanais

**NOTA:** Documento elaborado de acordo com as aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória(PASEO).

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória Descritores do Perfil dos Alunos* (a ter em conta na avaliação)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*)</li> <li>• Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*)</li> <li>• Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*)</li> <li>• Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*)</li> <li>• Sistematizador/organizador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, C, I, J*)</li> <li>• Questionador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, F, G, I, J*)</li> <li>• Comunicador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, D, E, H*)</li> <li>• Autoavaliador (transversal a todas as áreas de competências do perfil dos alunos*)</li> <li>• Participativo/colaborador (áreas de competências do perfil dos alunos: B, C, D, E, F*)</li> <li>• Responsável/autónomo (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, E, F, G, I, J*)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: B, E, F, G*)</li> </ul>	<p><b>*Legenda – Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:</b></p> <p>A. Linguagens e textos.            B. Informação e comunicação.            C. Raciocínio e resolução de problemas.            D. Pensamento crítico e pensamento criativo.            E. Relacionamento interpessoal.            F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.            G. Bem-estar, saúde e ambiente.            H. Sensibilidade estética e artística.            I. Saber científico, técnico e tecnológico.            J. Consciência e domínio do corpo.</p>
AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (definidas no Documento Aprendizagens Essenciais) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</li> <li>• mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</li> <li>• estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</li> <li>• utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</li> <li>• utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</li> <li>• valorizar o património histórico da região em que habita.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</li> <li>• promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</li> <li>• usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</li> <li>• criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>• mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada, mas progressivamente autónoma;</li> <li>• organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</li> <li>• discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada, mas progressivamente autónoma;</li> <li>• analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma;</li> <li>• recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma;</li> <li>• problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>

Manual adotado e em uso no agrupamento; “Vamos à História, 8.º ano”, da Porto Editora (Projeto liderado pela Dra. Cristina Maia).

<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (definidas no Documento Aprendizagens Essenciais) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>• saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>• confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</li> <li>• registar seletivamente, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</li> <li>• organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>• elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>• elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;</li> <li>• elaborar planos específicos e esquemas;</li> <li>• sistematizar, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos;</li> <li>• organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</li> <li>• questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</li> <li>• organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</li> <li>• comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>• responder, apresentar dados/ informação, mostrar iniciativa;</li> <li>• usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</li> <li>• autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>• avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</li> <li>• aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>• apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>• saber intervir de forma solidária;</li> <li>• ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>• assumir e cumprir compromissos;</li> <li>• apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>• dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>

Domínio 5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

1.º período: início a 12/09/2024.

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
5.1 A abertura ao Mundo	<p><b>AE1</b> Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa.</p> <p><b>AE2</b> Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa.</p> <p><b>AE3</b> Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina.</p> <p><b>AE4</b> Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais.</p> <p><b>AE5</b> Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul.</p> <p><b>AE6</b> Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus.</p> <p><b>AE7</b> Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> das págs. 12 a 41 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 12 a 41 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 12 a 41 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 1 a 9 das páginas 12 a 41 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 44 e 45 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... Avaliação!</i> das páginas 46 e 47 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 1 a 9 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 1 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 5.1 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 5.1.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Índio tupi-guarani</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 12 a 41 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 1 a 9. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos Já t'explico 1 a 9.</li> <li>Exploração do PPT Revisões 5.1.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor:</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador? 5.1</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 5.1.</li> </ul> <p><b>RTP ENSINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da Antiguidade aos Descobrimentos (1.ª e 2.ª partes); A importância do Infante nos Descobrimentos; A conquista de Ceuta: um dia de combate; O povoamento dos novos territórios (1.ª e 2.ª partes); Gil Eanes dobra o cabo Bojador; Descobrimentos marítimos: a vida a bordo das embarcações; Diogo da Azambuja, o homem que construiu a Mina; A conquista de Arzila; O fracasso da expedição a Tânger; Nas ilhas de Cabo Verde; S. Tomé e Príncipe: os Portugueses no Equador; O venturoso D. Manuel I; Caminho marítimo para a Índia: Porquê Vasco da Gama?; UNESCO reconhece; Afonso de Albuquerque, o conquistador do Oriente; Fortaleza de Diu na Índia; Fortaleza de Damão Grande, Índia; Nas rotas da Índia e do Mundo; A descoberta do Brasil; Convento de São Francisco no Brasil; A chegada ao Brasil por Pero Vaz de Caminha; Escravos e escravatura em Portugal; Padre António Vieira, o imperador da Língua Portuguesa; Na rota das especiarias; A Fortaleza de Quíloa, na Tanzânia.</li> </ul>	<p><b>GEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar causas dos fluxos migratórios;</li> <li>Localizar os vários continentes.</li> </ul> <p><b>Cidadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a persistência da escravatura no mundo atual;</li> <li>Fomentar um debate sobre a igualdade de direitos (Direitos Humanos);</li> <li>Promover a valorização da diversidade/interculturalidade.</li> </ul> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar a questão da miscigenação entre os povos;</li> <li>Abordar a importância da contraceção no controlo do crescimento demográfico.</li> </ul> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	<p>1 tempo para apresentação (regras de funcionamento da sala de aula / critérios de avaliação)</p> <p>10 tempos de 50 minutos</p>



Domínio 5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
5.1 A abertura ao Mundo	<p><b>AE8</b> Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.</p> <p><b>AE9</b> Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos.</p> <p><b>AE10</b> Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.</p> <p><b>AE11</b> Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; <i>Império colonial</i>; <i>Mare clausum</i>; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p>		<p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 1 a 5 e Fichas Saber Mais 1 a 4).</li> <li>• Aulas Inclusivas (atividades de 1 a 10).</li> <li>• Fichas de Avaliação 1A e 1B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>		



Domínio 5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
5.2 Renascimento e Reforma	<p><b>AE12</b> Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático.</p> <p><b>AE13</b> Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação.</p> <p><b>AE14</b> Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino.</p> <p><b>AE15</b> Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa.</p> <p><b>AE16</b> Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo.</p> <p><b>AE17</b> Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica.</p> <p><b>AE18</b> Identificar/aplicar os conceitos: humanismo; Renascimento; mecenato; geocentrismo/heliocentrismo; teocentrismo/antropocentrismo; arte renascentista; manuelino; naturalismo; Reforma Protestante/Contrarreforma; dogma; individualismo; cristão-novo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 50 a 69 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 50 a 69 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 50 a 69 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 10 a 14 das páginas 55 a 69 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 72 e 73 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 74 e 75 do manual.</li> <li>Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 6 a 18.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 10 a 14 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 2 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 5.2 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 5.2.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Artista do Renascimento</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 50 a 69 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 10 a 14. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativos às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos já t'explico! 10 a 14.</li> <li>Exploração do PPT Revisões 5.2.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor:</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 5.2 relativo aos conteúdos do subdomínio 5.2.</li> </ul> <p><b>RTP ENSINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lúis Vaz de Camões, o poeta da epopeia dos Descobrimentos; Arte Manuelina</li> </ul> <p><b>Filme:</b> <i>Elisabeth: a idade do ouro</i>, de Shehar Kapur, 2007</p> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 6 a 8 e Fichas Saber Mais 5 e 6).</li> <li>Aulas Inclusivas (atividades de 11 a 17).</li> <li>Gerador de Testes de Avaliação 2A e 2B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>	<p><b>CN</b> – Conhecer os principais avanços nas Ciências da Natureza proporcionados pela expansão marítima e pelo Renascimento.</p> <p><b>PT</b> – Identificar os principais escritores e obras humanistas.</p> <p><b>EV</b> – Reproduzir o ideal do corpo humano interpretado na arte.</p> <p><b>EMRC</b> – Explicar o aparecimento das religiões protestantes. Distinguir as religiões cristãs protestantes da religião cristã católica.</p> <p><b>Cidadania</b> – Identificar, na atualidade, situações discriminatórias associadas à religião.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Abordar a questão dos cuidados com corpo e a mente.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	<p>10 tempos de 50 minutos</p> <p>4 tempos letivos para avaliação (teste escrito e trabalho de grupo de pesquisa)</p>

Domínio 6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
6.1. O império português e a concorrência internacional	<p><b>AE19</b> Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França e Inglaterra).</p> <p><b>AE20</b> Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados.</p> <p><b>AE21</b> Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas.</p> <p><b>AE22</b> Identificar/aplicar os conceitos: <i>mare liberum</i>; capitalismo comercial; Bolsa de Valores; companhia de comércio; comércio triangular; Restauração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 78 a 83 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 78 a 83 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 78 a 83 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 15 a 16 das páginas 78 a 83 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 84 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 85 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 15 a 16 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 6.1 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 6.1.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo –<i>Quem sou eu? Mercador holandês</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 78 a 83 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 15 a 16. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativos às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos já t'explico! 15 a 16.</li> <li>Exploração do PowerPoint Revisões 6.1.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor:</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 6.1 relativo aos conteúdos do Subdomínio 6.1.</li> </ul> <p><b>RTP ENSINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A história Trágico-marítima – os naufrágios do império; D. Sebastião, o rei mito; O apoio das classes dirigentes a Filipe I de Portugal; crise de sucessão à Restauração; D. João IV, o rei da Restauração; A revolta do Manuelinho de Évora; A Restauração de 1640.</li> </ul> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 9 e Fichas Saber Mais 7).</li> <li>Aulas inclusivas (atividades de 18 a 22).</li> <li>Fichas de Avaliação 3A e 3B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>	<p><b>ING</b> – Localizar países de língua inglesa que se relacionam a ascensão do império colonial inglês.</p> <p><b>Cidadania</b> – Desenvolver projetos de literacia financeira a partir do passado histórico de países como a Holanda e a Inglaterra.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	<p>2 tempos de 50 minutos</p> <p>1 tempo para autoavaliação.</p>

# FIM DO PRIMEIRO PERÍODO: 17/12/2024

2.º Período: Início a 06/ 01/ 2025

Domínio 6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII					
2.º período					
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
6.2. O Antigo Regime no século XVIII	<p><b>AE23</b> Relacionar o Absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas.</p> <p><b>AE24</b> Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial.</p> <p><b>AE25</b> Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino.</p> <p><b>AE26</b> Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; sociedade de ordens; Absolutismo; Mercantilismo; manufatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 88 a 95 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 88 a 95 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 88 a 95 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 17 a 18 das páginas 88 a 95 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 98 e 99 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 100 e 101 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 17 a 18 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 6.2 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 6.2.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Luís XIV</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das <i>Motivações – Para começar</i> relativa às páginas 88 a 95 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 17 a 18. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativos às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos já t'explico! 17 a 18.</li> <li>Exploração do PowerPoint <i>Revisões 6.2</i>.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor:</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 6.2 relativo aos conteúdos do subdomínio 6.2.</li> </ul> <p><b>RTP ENSINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Indústria durante o Absolutismo e o Liberalismo.</li> </ul> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 10 a 11 e Fichas Saber Mais 8 a 9).</li> <li>Aulas inclusivas (atividades de 23 a 26).</li> <li>Fichas de Avaliação 3A e 3B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>	<p><b>Cidadania</b> – Identificar situações de desigualdade socioeconómica entre diversas regiões do mundo, numa perspetiva histórica comparativa.</p> <p><b>GEO</b> – Reconhecer o impacto da fraca produtividade da agricultura na qualidade de vida das populações.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	5 tempos de 50 minutos

Domínio 6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII

2.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
6.3 A cultura em Portugal no contexto europeu	<b>AE27</b> Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 104 a 115 do manual.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Luís António Verney</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativa às páginas 104 a 115 do manual.</li> <li>Exploração do PPT 19 a 22. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativas às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos já t'explico! 19 a 22.</li> <li>Exploração do PowerPoint Revisões 6.3.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor.</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 6.3 relativo aos conteúdos do Subdomínio 6.3.</li> </ul> <p><b>RTP ENSINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vieira Lusitano, o pintor do Barroco português; A biblioteca de D. João V, obra-prima do Barroco; Bartolomeu de Gusmão, o inventor da Passarola; O terramoto de Lisboa de 1755; A reconstrução de Lisboa.</li> </ul> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Ficha NAS 12 e 13 e Ficha Saber Mais 10 a 12).</li> <li>Aulas inclusivas (atividades de 27 a 34).</li> <li>Fichas de Avaliação 4A e 4B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>	<p><b>EV</b> – Reproduzir pormenores de obras da arte barroca.</p> <p><b>FQ</b> – Avaliar contributos de cientistas, como Lavoisier.</p> <p><b>Cidadania</b> – Levantar dados biográficos de pensadores iluministas portugueses; – Promover um debate sobre as influências dos princípios iluministas na construção das democracias atuais.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	<p>5 tempos de 50 minutos</p> <p>3 tempos para avaliação</p>
	<b>AE28</b> Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 104 a 115 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>Á conversa com... as fontes!</i> das páginas 104 a 115 do manual.</li> </ul>			
	<b>AE29</b> Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 19 a 22 das páginas 104 a 115 do manual.</li> </ul>			
	<b>AE30</b> Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 118 e 119 do manual.</li> </ul>			
	<b>AE31</b> Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 120 e 121 do manual.</li> <li>Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 19 a 23.</li> </ul>			

Domínio 7. Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX

2.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
7.1 A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial	<p><b>AE33</b> Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas e a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas.</p> <p><b>AE34</b> Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução Industrial e as alterações verificadas no regime de produção.</p> <p><b>AE35</b> Identificar/aplicar os conceitos: Revolução Agrícola; enclosure; explosão demográfica; êxodo rural; Revolução Industrial; maquinofatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 124 a 131 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 124 a 131 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>Á conversa com... as fontes!</i> das páginas 124 a 131 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 23 e 24 das páginas 124 a 131 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 132 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 133 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 23 a 24 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 7.1 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 7.1.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Inventor inglês</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das <i>Motivações – Para começar</i> relativas às páginas 124 a 131 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 23 e 24. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos <i>Já t'explico!</i> 23 e 24.</li> <li>Exploração do PowerPoint <i>Revisões 7.1</i>.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor.</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 7.1</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 7.1.</li> </ul> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 14 e 15 e Ficha Saber Mais 13).</li> <li>Aulas inclusivas (atividades de 35 a 39).</li> <li>Fichas de Avaliação 4A e 4B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>	<p><b>ING.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar o território inglês.</li> </ul> <p><b>GEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar comparativamente a agricultura no Antigo Regime e na atualidade.</li> <li>Analisar gráficos alusivos ao crescimento demográfico.</li> <li>Construir o conceito de indústria.</li> </ul> <p><b>CN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar os problemas ambientais causados pela industrialização.</li> </ul> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Analisar as variáveis que condicionam o crescimento demográfico na atualidade, comparando-as com as dos séculos XVIII e XIX.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	3 tempos de 50 minutos



Domínio 7. Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX

2.º período

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
7.2 O triunfo das revoluções liberais	<p><b>AE36</b> Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA).</p> <p><b>AE37</b> Destacar, no processo revolucionário francês, a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio de igualdade perante a lei.</p> <p><b>AE38</b> Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português.</p> <p><b>AE39</b> Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista.</p> <p><b>AE40</b> Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português.</p> <p><b>AE41</b> Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal portuguesa em Portugal resultou numa guerra civil.</p> <p><b>AE42</b> Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; cidadania; Carta Constitucional; sufrágio censitário/sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 136 a 147 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 136 a 147 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 136 a 147 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar 25 a 27</i> das páginas 136 a 147 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 150 e 151 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 152 e 153 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 25 a 27 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 7.2 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 7.2.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Soldado liberal português</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativa às páginas 136 a 147 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 25 a 27. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos Já t'explico! 25 a 27.</li> <li>Exploração do PowerPoint Revisões 7.2.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor.</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 7.2</i> relativo aos conteúdos do Subdomínio 7.2.</li> </ul> <p><b>Documentário:</b> Conta-me História – transferência da Corte para o Brasil, de Márcio Loureiro, 2012.</p> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 16 e 17 e Fichas Saber Mais 14 a 16).</li> <li>Aulas inclusivas (atividades de 40 a 50).</li> <li>Fichas de Avaliação 5A e 5B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>	<p><b>Cidadania</b> – Contextualizar, na atualidade, a valorização/respeito pelos Direitos Humanos em países com regimes democráticos e em países com outro tipo de regime.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	<p>7 tempos de 50 minutos</p> <p>1 tempo para autoavaliação</p>

FIM DO SEGUNDO PERÍODO: 04/04/2025

3.º Período: início a 22/04/ 2025 e termo a 13/06/25.

Domínio 8. O mundo industrializado no século XIX					
3.º período					
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos		
8.1 Transformações económicas, sociais e culturais	<p><b>AE43</b> Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia.</p> <p><b>AE44</b> Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção.</p> <p><b>AE45</b> Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista</p> <p><b>AE46</b> Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico.</p> <p><b>AE47</b> Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial e financeiro; liberalismo económico; mercado nacional; classes médias; proletariado; marxismo; socialismo; comunismo; sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 156 a 177 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 156 a 177 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 156 a 177 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 28 a 33 das páginas 156 a 177 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 180 e 181 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 182 e 183 do manual.</li> <li>Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 24 a 32.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 28 e 33 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 8.1 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 8.1.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Mulher operária</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativa às páginas 156 a 177 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 28 a 33. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos <i>Já t'explico!</i> 28 a 33.</li> <li>Exploração do PowerPoint <i>Revisões 8.1</i>.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor.</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 8.1</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 8.1.</li> </ul> <p><b>RTP ENSINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>José Malhoa, pintor de costumes e tradições; Eça de Queiroz, criador do português moderno.</li> </ul> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 18 e 19 e Fichas Saber Mais 17 e 18).</li> <li>Aulas inclusivas (atividades de 51 a 60).</li> <li>Fichas de Avaliação 6A e 6B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>	<p><b>GEO</b> – Explicar os motivos que levam ao êxodo rural; justificar o crescimento das cidades.</p> <p><b>FQ e GEO</b> – Avaliar o impacto das inovações técnicas e científicas no desenvolvimento das sociedades e na organização do espaço.</p> <p><b>EV</b> – Reproduzir as pinturas realistas, do Romantismo e impressionistas.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Abordar a importância dos cuidados de higiene pessoal e pública, da vacinação e da medicina de prevenção.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	7 tempos de 50 minutos



3.º período					Domínio 8. O mundo industrializado no século XIX				
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos			Articulação disciplinar */ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar/ Educação para a Inclusão	Tempos letivos / planos de aula			
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos						
8.2. O caso português	<p><b>AE48</b> Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização.</p> <p><b>AE49</b> Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX.</p> <p><b>AE50</b> Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</p> <p><b>AE51</b> Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português.</p> <p><b>AE52</b> Identificar/aplicar os conceitos: Regeneração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar</i> da págs. 186 a 189 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 186 a 189 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 186 a 189 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar</i> 34 e 35 das páginas 186 a 189 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 190 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 191 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas n.ºs 34 e 35 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 8.2 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 8.2.</li> </ul>	<p><b>Manual Digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Emigrante</i>.</li> <li>Visualizações e/ou audições das Motivações – <i>Para começar</i> relativas às páginas 186 a 189 do manual.</li> <li>Exploração dos PPT 34 e 35. Consultar os Guiões de Exploração dos mesmos no Manual Digital.</li> <li>Realização de <i>QuizEV</i> relativo às páginas do manual.</li> <li>Visualização dos vídeos já t'explico! 34 e 35.</li> <li>Exploração do PowerPoint Revisões 8.2.</li> <li>Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor.</li> <li>PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 8.2</i> relativo aos conteúdos do Subdomínio 8.2.</li> </ul> <p><b>RTP ENSINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>História dos comboios em Portugal.</li> </ul> <p><b>Dossiê do Professor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das Fichas do Dossiê de Abordagem Multinível (Fichas NAS 20 e Fichas Saber Mais 19 e 20).</li> <li>Aulas inclusivas (atividades de 61 a 65).</li> <li>Fichas de Avaliação 6A e 6B e Ficha de Avaliação NAS.</li> </ul> <p><b>Gerador de Testes</b></p>		<p><b>Cidadania</b> – Comparar e contextualizar os motivos da emigração na atualidade nas várias regiões do mundo.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão curricular.</p>	<p>3 tempos de 50 minutos. + 3 tempos para avaliação e 1 para autoavaliação.</p>			

## -----FIM DA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE HISTÓRIA (8.º ANO)-----

**NOTAS A RETER:** O número aqui apresentado de tempos letivos consagrados à lecionação de conteúdos pode sofrer uma oscilação decorrente da existência de feriados nacionais/ municipal dependendo do horário da turma.

Este documento foi elaborado pelo grupo de docência 400 deste agrupamento de escolas no dia /09/2024 e aprovado em Conselho Pedagógico no dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024.

*Manual adotado e em uso no agrupamento; “Vamos à História, 8.º ano”, da Porto Editora (Projeto liderado pela Dra. Cristina Maia).*