



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PROF. CARLOS TEIXEIRA

Código 150502

PLANIFICAÇÃO DE HISTÓRIA-9.ºANO (Médio e Longo Prazo)

ANO LETIVO 2024/2025

Manual adotado e em uso no Agrupamento; "HSI – História Sob Investigação", da Porto Editora.

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO E LONGO PRAZO (REGIME DE LECIONAÇÃO TRIMESTRAL):100 MINUTOS SEMANAIS

	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL
Aulas Previstas	28	24	12	64
Aulas de progressão de conteúdos	22	20	8	50

Nota muito importante: margem de segurança de 3/4 tempos letivos de 50 minutos dependendo da mancha horária da turma

Aprendizagens essenciais						
Domínio 9 A Europa e o Mundo no limiar do século XX	Aulas	Domínio 10 Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial	Aulas	Domínio 11 Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	Aulas	
9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia	8	10.1. As dificuldades económicas dos anos de 1930. Entre a ditadura e a democracia	10	11.1. Da 2.ª guerra à queda do muro de Berlim	2	
9.2. A Revolução Soviética	2			11.2. Portugal: do autoritarismo à democracia	4	
9.3. Portugal: da 1.ª República à ditadura militar	8	10.2. A 2.ª Guerra Mundial	10	11.3. As transformações do mundo contemporâneo	2	
9.4. Sociedade e cultura num mundo em mudança	4					
TOTAL PARA LECIONAÇÃO DOS CONTEÚDOS	22		20		8	50
Atividades de avaliação						10
Outras atividades (apresentação, visitas de estudo, desenvolvimento de projetos e atividades PAA, etc.)						4
TOTAL DE TEMPOS LETIVOS FINAIS						64

Planificação a Médio e Longo Prazo para regime de leção anual :100 minutos semanais.

NOTA: Documento elaborado de acordo com as aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória(PASEO).

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Descritores do Perfil dos Alunos* (a ter em conta na avaliação)
	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) Crítico/ Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) Indagador/ Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) Respeitador da diferença/ do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*) Sistematizador/ organizador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, C, I, J*) Questionador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, F, G, I, J*) Comunicador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, D, E, H*) Autoavaliador (transversal às áreas de competências do perfil dos alunos*) Participativo/ colaborado (áreas de competências do perfil dos alunos: B, C, D, E, F*) Responsável/ autónomo (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, E, F, G, I, J*) Cuidador de si e do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: B, E, F, G*) <p>*Legenda – Áreas de Competências-do Perfil dos Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (DEFINIDAS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; estabelecer relações intra e interdisciplinares; formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (DEFINIDAS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizar o património histórico da região em que habita. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; ▪ promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; ▪ usar meios diversos para expressar as aprendizagens; ▪ criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; ▪ mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma; ▪ organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; ▪ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada mas progressivamente autónoma; ▪ analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando--os, sob orientação. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; ▪ recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma; ▪ problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; ▪ saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; ▪ confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ planificar, sintetizar, rever e monitorizar; ▪ registar seletivamente, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; ▪ organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; ▪ elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; ▪ elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; ▪ elaborar planos específicos e esquemas; ▪ sistematizar, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; ▪ organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; ▪ questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>	<p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p> <p style="text-align: center;">Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p style="text-align: center;">Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Comunicador</p>

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (DEFINIDAS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; ▪ organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; ▪ comunicar uni, bi e multidirecionalmente; ▪ responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; ▪ usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p><u>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; ▪ autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; ▪ avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; ▪ aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p><u>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; ▪ apoiar o trabalho colaborativo; ▪ saber intervir de forma solidária; ▪ ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; ▪ estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p><u>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; ▪ assumir e cumprir compromissos; ▪ apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; ▪ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p><u>Promover estratégias que induzam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PRIMEIRO PERÍODO (ENTRE OS DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia	AE1. Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu.	TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 12 e 13 do Manual – Atividade: <i>Hegemonia e declínio da influência europeia.</i>	GEO – Contrastes de desenvolvimento Pesquisar medidas adotadas pelos	1 tempo para apresentação do programa e definição de

PRIMEIRO PERÍODO (ENTRE OS DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
	<p>AE2. Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos.</p> <p>AE3. Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Paz precária; Ultimato; Colonialismo; Racismo; Inflação; Taylorismo; Standardização; Fordismo; Monopólio.</p>	<p>ANÁLISE DE FONTES Manual – Fontes apresentadas nas páginas 14 a 26.</p> <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor (DP): – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 14 a 26 do Manual Interativo: PowerPoint®: Hegemonia e declínio da influência europeia; Propaganda anti-guerra; As dificuldades económicas dos vencidos.</p> <p>Vídeos: <i>A questão africana e o Ultimato Inglês; A economia dos anos 20; Novos métodos de produção e de organização do trabalho; O novo mapa político europeu;</i> Excerto dos filmes: <i>1917; The King's man: início</i> (Guiões de exploração DP).</p> <p>Documentos: <i>Colonialismo: diferentes perspetivas; O agudizar das tensões internacionais; Direito histórico ou ocupação efetiva; Quem matou o arquiduque?; A vida nas trincheiras; Cronologia: os EUA e a 1.ª Grande Guerra; As mulheres na guerra; A credibilidade da SDN; Os custos humanos e materiais da 1.ª Guerra Mundial; Empréstimos dos EUA à Europa; Perdas humanas na 1.ª Guerra.</i></p> <p>Áudios: <i>Sob escuta: Colonialismo europeu; Sob escuta: o dia do armistício; The Great War, Sabaton, Escuto! 1.</i></p> <p>Exercícios Interativos: <i>Reações ao tratado com a Inglaterra; zonas iniciais de conflito e alianças; Os custos humanos da guerra: ninguém saiu vencedor.</i></p> <p>Investiga: <i>O Mapa cor-de-rosa e o Ultimato inglês</i> (RTP Ensina); <i>Assassinato do arquiduque Francisco Fernando</i> (RTP Ensina); <i>Razões da entrada de Portugal na 1.ª Guerra Mundial</i> (RTP Ensina); <i>Primeira sessão da sociedade das Nações</i> (RTP Ensina).</p> <p>Imagem: <i>O dia do armistício em Berlim e em Londres.</i></p>	<p>europeus, no século XIX, para desenvolver as regiões de África.</p> <p>CD – Desenvolvimento sustentável Analisar o impacto da exploração dos recursos naturais, no âmbito do colonialismo europeu no século XIX.</p> <p>FQ – Reações Químicas Investigar as propriedades químicas de armas utilizadas na 1.ª Guerra Mundial.</p> <p>ING – Competência Intercultural Investigar sobre o Primeiro-ministro David Lloyd George, no âmbito do Tratado de Versalhes.</p> <p>PT – Escrita Escrever um artigo de opinião sobre o colonialismo</p>	<p>regras de funcionamento da sala de aula.</p> <p>1 tempo (avaliação diagnóstica)</p> <p>6 TEMPOS</p>

PRIMEIRO PERÍODO (ENTRE OS DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/ Outros recursos		
		<p>Atividades: <i>As potências coloniais do século XIX; Tríplice Entente e Tríplice Aliança; As trincheiras; Frentes de combate entre 1914 e 1917; A 1.ª Guerra Mundial: as fases do conflito; A Sociedade das Nações. Visita 360.º ao Museu Militar do Porto.</i></p> <p>QuizEV: <i>HSI Olimpíadas IX.I</i></p> <p>Avaliação: Teste Diagnóstico; Ficha de Avaliação A – n.º 1; Ficha de Avaliação B – n.º 1</p> <p>HSInvestiga a Letra: <i>The Great War, Sabaton</i></p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 1 a 3; Teste 1</p> <p>HSI em Diferentes Perspetivas: O Tratado de Versalhes</p> <p>HSInclusão: Fichas 1 a 3; Teste 1</p> <p>HSI em rubricas: Testes rápidos 1 e 2</p>	<p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p> <p>Contributos para o PES – Saúde mental e prevenção da violência Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente, para promover a paz, a solidariedade, a tolerância e o respeito, de modo a impedir o eclodir de conflitos internos e externos.</p>	

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/ Outros recursos		
9.2. A revolução soviética	AE1 Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917,	<p>TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 30 e 31 do Manual – Atividade: <i>A Revolução Soviética.</i> 	<p>GEO – Contrastes e desenvolvimento Aplicar as tecnologias de Informação de</p>	4. TEMPOS

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/ Outros recursos		
	<p>resultou de antagonismos sociais e políticos.</p> <p>AE2 Distinguir os processos históricos daí resultantes.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p>	<p>ANÁLISE DE FONTES</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontes apresentadas nas páginas 32 a 39. <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor (DP):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 32 a 39 do Manual Interativo: <p>PowerPoint®: <i>A Revolução Soviética.</i></p> <p>Vídeos: <i>Tensões políticas e sociais na Rússia czarista; Revolução de Outubro;</i> Excerto do filme: <i>Outubro</i> (Guião de exploração DP).</p> <p>Documentos: <i>A resposta do czar; A economia na Rússia czarista; Vence os brancos com a cunha vermelha; Recordem-se dos esfomeados!; Guerra Civil Russa.</i></p> <p>Áudios: <i>Sob escuta: A Revolução Russa; Sob escuta: o fim de uma dinastia; Escuto! 1.</i></p> <p>Exercícios Interativos: <i>A Rússia czarista; Cartoon do czar Nicolau II revista Judge</i></p> <p>Investiga: <i>Quando os bolcheviques chegaram ao poder na Rússia</i> (RTP Ensina)</p> <p>Atividades: <i>Tensões políticas e sociais na Rússia Czarista; A implantação do regime comunista; O impacto da Revolução Bolchevique.</i></p> <p>QuizEV: <i>HSI Olimpíadas IX.II</i></p> <p>Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 1; Ficha de Avaliação B – n.º 1</p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 4 e 5; Teste 1</p>	<p>Geografia, para localizar, descrever e compreender os contrastes de desenvolvimento humano na Rússia, no 1.º quartel do século XX.</p> <p>CD – Desenvolvimento sustentável (Paz) Consultar o Instituto de Economia e Paz (IGP); identificar os indicadores qualitativos e quantitativos que definem o grau de tranquilidade e de paz de um país, tomando como exemplo a Rússia, no 1.º quartel do século XX.</p> <p>PT – Escrita Realizar as biografias de Lenine e Trotsky e integrá-los na revolução soviética.</p> <p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p>	

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/ Outros recursos		
		<p>HSI em Diferentes Perspetivas: <i>O impacto da Revolução Soviética e do modelo ideológico socialista na Europa e no mundo.</i></p> <p>HSInclusão: Fichas 4 e 5; Teste 1</p> <p>HSI em rubricas: Teste rápido 3</p>	<p>Contributos para o PES – Saúde mental e prevenção da violência.</p> <p>Demonstrar autonomia em cada umas das etapas do crescimento e do desenvolvimento.</p>	

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
<p>9.3. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar</p>	<p>AE1 Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana.</p> <p>AE2 Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da 1.ª República.</p> <p>AE3 Identificar as principais medidas governativas da 1.ª República</p> <p>AE4 Demonstrar que a participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de</p>	<p>TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 42 e 43 do Manual – Atividade: <i>Portugal: da 1.ª República à ditadura militar.</i> <p>ANÁLISE DE FONTES</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontes apresentadas nas páginas 44 a 55. <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 45 a 57 do Manual Interativo: <p>PowerPoint®: <i>Portugal: da 1.ª República à ditadura militar; Visita de estudo: Museu da Presidência da República, Lisboa (Guião de exploração DP).</i></p> <p>Vídeos: <i>As reformas sociais da 1.ª República; As reformas educativas da 1.ª República; O corpo expedicionário português (CEP).</i></p>	<p>CD – Direitos Humanos/ Instituições e participação democrática</p> <p>Debater a importância da liberdade, igualdade e participação cívica e democrática dos cidadãos.</p> <p>Perceber que a luta pelos Direitos Humanos continua, apesar de estes fazerem parte da Constituição dos países democráticos.</p> <p>PT – Oralidade</p>	6 TEMPOS

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
	<p>reconhecimento do regime republicano.</p> <p>AE5 Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial.</p> <p>AE6 Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p>	<p>Documentos: <i>A oposição republicana; A composição das importações (1840-1889); Diferentes perspetivas sobre o regicídio; Os interesses do Rei; A maior burla da História de Portugal.</i></p> <p>Áudios: O novo hino de Portugal: <i>A Portuguesa; Sob escuta: O voto feminino; Problemas da 1.ª República; Escuto! 2.</i></p> <p>Exercícios Interativos: <i>O Ultimato Inglês; Anticlericalismo – Realizações da 1.ª República; Portugal entra na guerra em apoio à Inglaterra.</i></p> <p>Investiga: <i>Fundação do Partido Socialista Português (RTP Ensina); Como o Ultimato fez crescer o Partido Republicano (RTP Ensina); Assassinato de D. Carlos (RTP Ensina); Uma República preocupada com a educação (RTP Ensina); Razões da participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial (RTP Ensina); O aumento do custo de vida na 1.ª Guerra Mundial (RTP Ensina); Lutar e morrer na batalha de La Lys (RTP Ensina); Golpe de maio de 1926 (RTP Ensina).</i></p> <p>Imagens: <i>O descontentamento social e político em Portugal na viragem para o século XX; A greve.</i></p> <p>Atividades: <i>O crescimento do Partido Republicano e a queda da Monarquia; A Constituição de 1911 e a Carta Constitucional; As realizações da 1ª República; O derrube da 1.ª República; Visita 360º ao Museu Militar do Porto; HSI Mulheres no século XX: Carolina Michaelis.</i></p> <p>QuizEV: <i>HSI Olimpíadas IX.II</i></p> <p>Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 2; Ficha de Avaliação B – n.º 2</p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 5 a 7; Teste 2</p>	<p>Analisar, em debate turma, um texto de opinião sobre o republicanismo.</p> <p>FR – Competência Comunicativa Escrever frases curtas sobre os princípios do republicanismo.</p> <p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p>	

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
		<p>HSI em Diferentes Perspetivas: O regicídio; O operariado durante a 1.ª República</p> <p>HSInclusão: Fichas 5 a 7; Teste 2</p> <p>HSI em rubricas: Teste rápido 4</p>		

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/ Outros recursos		
<p>9.4 Sociedade e cultura num mundo em mudança</p>	<p>AE1 Relacionar a 1.ª Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, na arte e na literatura.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; <i>Mass Media</i>; Cultura de massas; Ciências sociais; Modernismo; Futurismo; Abstracionismo</p>	<p>TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 58 e 59. – Atividade: <i>Sociedade e cultura num mundo em mudança.</i> <p>ANÁLISE DE FONTES</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontes apresentadas nas páginas 60 a 71. <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 59 a 73 do Manual Interativo: <p>PowerPoint®: <i>Sociedade e cultura num mundo em mudança; Século XX: inovação e rutura na arte; Visita de estudo: Museu Municipal Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante; As gares marítimas de Lisboa, um projeto do Modernismo em Portugal (Guiões de exploração DP).</i></p> <p>Vídeos: <i>A sociedade europeia nas primeiras décadas do século XX; “Os loucos anos 20” A emancipação feminina; A cultura de massas; Obra abstracionista: Paisagem com manchas vermelhas, de Kandinsky; A revolução no mundo das</i></p>	<p>CD – Desenvolvimento sustentável (pessoas) Identificar situações de desigualdade social na atualidade. Refletir sobre essas situações à luz dos objetivos do Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Ed. V. – Apropriação e reflexão Desenhar e pintar obras modernistas. Transformar as composições em imagem e criar puzzles a partir da plataforma <i>Jigsaw Planet</i></p>	6 TEMPOS

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/ Outros recursos		
		<p><i>artes; A nova arquitetura; O Modernismo português; Excerto dos filmes: O Grande Gatsby; Testemunho da Juventude (Guiões de exploração DP).</i></p> <p>Documentos: <i>Novos ricos...novos pobres; O culto da velocidade; A marcha rumo à igualdade: Emmeline Pankhurst; A Guerra transformou a posição das mulheres na sociedade; Os primórdios da televisão; Cientistas: Mulheres no laboratório; A teoria da relatividade de Einstein; O interesse pela História e pela Antropologia; A escultura no futurismo; Poema Álvaro de Campos (Fernando Pessoa).</i></p> <p>Áudios: <i>Sob escuta: um protesto diferente; Sob escuta: Uma descoberta revolucionária; I am a Woman, Helen Reddy; Escuto! 2</i></p> <p>Exercícios Interativos: A diversão noturna; Entrada (1917), Amadeo de Souza-Cardoso.</p> <p>Investiga: <i>Mudanças sociais e económicas no princípio do século XX (RTP Ensina); A mulher e o direito ao voto (RTP Ensina); Na pista do feminismo português (RTP Ensina); O Futurismo, motor dos movimentos vanguardistas (RTP Ensina); Entrada de Amadeo na Coleção Gulbenkian (RTP Ensina); As exposições falhadas de Amadeo de Souza-Cardoso (RTP Ensina); Orpheu e o início do Modernismo em Portugal (RTP Ensina); Expressionismo (Google Arts&Culture); Walter Gropius (Google Arts&Culture); Bauhaus, Dessau (Google Arts&Culture); Descobrimo Frank Lloyd Wright (GoogleEarth).</i></p> <p>Link: <i>Quais são os parlamentos com mais mulheres?; Os anos 20 na coleção RTP; Museu Amadeo de Souza-Cardoso; Visita 360º Gare Marítima de Lisboa.</i></p> <p>Atividades: <i>HSI Mulheres no século XX: Coco Chanel; Carolina Beatriz Ângelo; Virginia Woolf e Greta Garbo.</i></p> <p>QuizEV: <i>HSI Olimpíadas IX.IV</i></p> <p>HSInvestiga a Letra: <i>I am a Women, Helen Reddy</i></p>	<p>PT – Escrita Escrever a biografia de um literário modernista português.</p> <p>ING – Competência Comunicativa Escrever a biografia de um pintor modernista inglês.</p> <p>FR – Competência Comunicativa Escrever a biografia de um pintor modernistas francês.</p>	4 TEMPOS PARA AVALIAÇÃO.

PRIMEIRO PERÍODO (DIAS 12/ 09/ 2024 A 17/12/ 2024) Domínio 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/ Outros recursos		
		Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 2; Ficha de Avaliação B – n.º 2 Caderno de Atividades: Fichas 8 e 9; Teste 2 HSInclusão: Fichas 8 e 9; Teste 2 HSI em rubricas: Teste rápido 5		

FIM DO PRIMEIRO PERÍODO: 17/12/2024

SEGUNDO PERÍODO (Início a 06/ 01/2025 e termo a 04/04/2025) Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
10.1. As dificuldades económicas dos anos de 1930 • Entre a ditadura e a democracia	AE1 Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda. AE2 Descrever as principais características dos regimes totalitários. AE3 Explicar o processo de implementação do Estado Novo, destacando o papel de Salazar.	TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 78 e 79 do Manual – Atividade: <i>As dificuldades económicas dos anos 1930 • Entre a ditadura e a democracia</i> ANÁLISE DE FONTES Manual – Fontes apresentadas nas páginas 80 a 102. Manual Interativo/Dossiê do Professor (DP): – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 79 a 105 do Manual Interativo:	CD – Direitos Humanos/ Instituições e participação democrática Debater a importância da liberdade, igualdade e participação cívica e democrática dos cidadãos. Perceber que a luta pelos Direitos Humanos continua, apesar de este direito fazer parte da	10 TEMPOS

SEGUNDO PERÍODO (Início a 06/ 01/2025 e termo a 04/04/2025) Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
	<p>AE4 Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças.</p> <p>AE5 Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista.</p> <p>AE6 Identificar formas democráticas de resposta à crise.</p> <p>AE7 Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Regime totalitário; Corporativismo; Culto da personalidade; Fascismo; Nazismo; Antissemitismo; Estado Novo; Coletivização; Economia planificada; <i>New Deal</i>; Frente Popular.</p>	<p>PowerPoint®: <i>As dificuldades económicas dos anos 1930. Entre a ditadura e a democracia; Crises, ditaduras e democracia na década de 30; Nazismo e genocídio; Visitas de estudo: Museu do Aljube – Resistência e Liberdade, Lisboa; Percurso pela arquitetura do Estado Novo, Funchal</i> (Guiões de exploração DP); <i>O Estado Novo e os regimes ditatoriais italiano de alemão; Exposição do Mundo Português; Léon Blum; Guernica, de Picasso</i></p> <p>Vídeos: <i>A crise das democracias liberais; A ascensão do Partido Nacional Fascista em Itália; A doutrina nazi; A ascensão do Partido Nazi na Alemanha; A Ditadura Militar: a ascensão de Salazar; A era estalinista: o “regime de terror Frente Popular em Espanha; A guerra civil espanhola; A Frente Popular em França; A Excerto dos filmes: Cinderella Man, Race: 10 segundos de liberdade e A minha melhor amiga Anne Frank</i> (Guiões de exploração DP).</p> <p>Documentos: <i>Da prosperidade à crise de 1929 nos EUA; O crash da Bolsa de Nova Iorque: a Quinta-feira Negra; Dois presidentes descrevem a economia dos EUA; As vinhas da Ira, de Steinbeck; A subida ao poder de Hitler e de Mussolini; Os princípios dos regimes totalitários; Umberto Eco, uma criança na Itália fascista; Os princípios do fascismo; A subida ao poder de Hitler; O Holocausto; Hitler: Mein Kampf; A repressão dos regimes fascistas; Testemunhos Ex-membro das SS e judia de Varsóvia; Salazar justifica a necessidade de um executivo forte; Discurso de Salazar, 1928; O Ato colonial; Testemunho de um prisioneiro dos gulags; Estalinismo e fascismo.</i></p> <p>Áudios: <i>Sob escuta: Um dia negro para a economia; Brother can you spare a dime, Bing Crosby; Entrevista a uma professora do ensino primário durante o Estado Novo; Sob escuta: História de uma atentado; Escuto! 3</i></p> <p>Exercícios Interativos: <i>Da crise de superprodução à crise financeira; Enquadramento de massas; A conjuntura económica e política da Alemanha; A defesa do colonialismo; Os valores do Estado Novo; Ações de combate à crise.</i></p>	<p>Constituição dos países democráticos.</p> <p>PT – Oralidade Analisar um texto de opinião sobre os regimes totalitários.</p> <p>ING – Competência comunicativa Escrever frases curtas sobre a importância da democracia.</p> <p>Mat – Números e Operações Calcular dados e apresentar graficamente valores.</p> <p>FR – Competência comunicativa Escrever frases curtas sobre a importância da democracia.</p> <p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p>	

SEGUNDO PERÍODO (Início a 06/ 01/2025 e termo a 04/04/2025) Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
		<p>Investiga: <i>A crise de 1929 (RTP Ensina); A crise de 1929 e a grande depressão (RTP Ensina); Censura prévia, a mordaza que o Estado Novo criou (RTP Ensina); Frente Popular em França e em Espanha (RTP Ensina).</i></p> <p>Imagem: <i>Caderno de escrita.</i></p> <p>Atividades: <i>As dificuldades económicas dos anos de 1930; Entre a ditadura e a democracia; A dimensão da crise de 1929; Os regimes ditatoriais na Europa da década de 1930; As organizações políticas repressivas do Estado Novo; A era estalinista: coletivização e planificação da economia; As fragilidades do capitalismo e o fracasso das primeiras medidas de combate à crise; As coligações de esquerda na década de 1930.</i></p> <p>QuizEV: <i>HSI Olimpíadas X.I</i></p> <p>Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 3; Ficha de Avaliação B – n.º 3</p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 10 a 14; Teste 3</p> <p>HSI em Diferentes Perspetivas: Hitler que visões nos deixou a História?; Estalinismo desenvolvimento e propaganda?</p> <p>HSInclusão: Fichas 10 a 14; Teste 3</p> <p>HSI em rubricas: Testes rápidos 6 e 7</p> <p>HSInvestiga a Letra: <i>Brother can you spare a dime</i>, Bing Crosby</p>	<p>Contributos para o PES (Plano de Educação para a Saúde) – Educação alimentar Compreender que as crises económicas têm um impacto na saúde, devido à falta de acesso a uma alimentação equilibrada.</p>	

SEGUNDO PERÍODO (Início a 06/ 01/2025 e termo a 04/04/2025) Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial.			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
10.2. A 2.ª Guerra Mundial	<p>AE1 Relacionar a 2.ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as diferentes etapas do conflito.</p> <p>AE2 Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial após 2.ª Guerra.</p> <p>AE3 Analisar o papel da ONU.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Resistência; Genocídio; Holocausto</p>	<p>TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 106 e 107 do Manual – Atividade: A 2.ª Guerra Mundial. <p>ANÁLISE DE FONTES</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontes apresentadas nas páginas 109 a 121. <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor (DP):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 108 a 119 do Manual Interativo: <p>PowerPoint®: A 2.ª Guerra Mundial; A 2.ª Guerra Mundial: <i>violência e reconstrução</i>; <i>Cronologia: As principais etapas do conflito</i>; <i>A guerra dos civis</i>; <i>Pacto germano-soviético</i>; <i>A guerra no feminino</i>; <i>Einstein, um judeu exilado</i>; <i>Os custos da guerra</i>; <i>Visita de estudo: Museu Vilar Formoso – Fronteira da Paz (Guião de Exploração DP)</i>.</p> <p>Vídeos: A 2.ª Guerra Mundial: <i>a eclosão do conflito</i>; <i>URSS e EUA na 2.ª Guerra Mundial</i>; A 2.ª Guerra Mundial: <i>a guerra-relâmpago e a ocupação da Europa</i>; <i>A Europa sob o domínio nazi</i>; A 2.ª Guerra Mundial: <i>violência e reconstrução</i>; <i>HSInfiltrados: A Europa regressa à paz</i>; <i>O fim da 2.ª Guerra Mundial</i>; <i>As conferências de Bretton Woods e de São Francisco</i>; <i>Aspetos positivos e negativos da atuação da ONU</i>; Excerto dos filmes: <i>A minha amiga Anne Frank</i>, <i>O Jardim das Esperanças</i> e <i>Dunkirk</i> (Guiões de exploração DP);</p> <p>Exercício Interativo: <i>A Europa sob domínio nazi</i>; <i>A nova ordem mundial</i></p> <p>Documentos: <i>Cartoon as pretensões imperialistas de Hitler</i>; <i>Carta de um soldado</i>; <i>Diferentes perspetivas sobre o lançamento da bomba atômica</i>; <i>As perdas humanas e materiais durante a 2.ª Guerra Mundial</i>; <i>A fundação do Estado de Israel</i>.</p> <p>Áudios: <i>Sob escuta: A 2.ª Guerra Mundial</i>; <i>Don't let be beastly to the Germans</i>, Noel Coward; <i>Sob escuta: crimes de guerra</i>; <i>Escuto!</i> 3</p>	<p>CD – Interculturalidade</p> <p>Consultar a fundação AIS (Ajuda à Igreja que Sofre) e o relatório da liberdade religiosa no mundo. Analisar esse indicador em Portugal e comparar com os restantes países da Europa. Debate sobre o tema, tomando como ponto de partida a perseguição aos judeus por Hitler.</p> <p>Mat – Organização e tratamento de dados</p> <p>Recolher a informação e representá-la através de um gráfico de barras.</p> <p>ING – Competência comunicativa</p> <p>Escrever frases curtas sobre tolerância religiosa.</p> <p>FR – Competência comunicativa</p> <p>Escrever frases curtas sobre a intolerância religiosa.</p> <p>FQ – Classificação de materiais</p>	10 TEMPOS

SEGUNDO PERÍODO (Início a 06/ 01/2025 e termo a 04/04/2025) Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial.			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
		<p>Exercícios: Expor as causas da 2.ª Guerra Mundial; Reconhecer as causas e a primeira fase da 2.ª Guerra Mundial; Reconhecer as ações de resistência ao domínio nazi; Reconhecer as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial; Identificar os principais eventos que levaram ao fim da 2.ª Guerra Mundial; Identificar o novo mapa político do pós-guerra; Enunciar os grandes objetivos da ONU; Avaliar o papel da ONU.</p> <p>Investiga: <i>Quem era Aristides de Sousa Mendes?</i> (RTP Notícias); <i>Refugiada da 2.ª Guerra lembra tempo em Portugal</i> (RTP Ensina); <i>Dia D o desembarque na Normandia</i> (RTP Ensina).</p> <p>Imagens: <i>Rearmamento; Mapa: Expansão japonesa até 1941; Mapa: Expansão das ditaduras; A insegurança dos civis; Formas de resistência à ocupação e domínio nazi; Principais campos de concentração; Consequências da bomba atómica.</i></p> <p>Atividades: <i>As condições impostas aos vencidos e as principais alterações no mapa político mundial;</i> HSI Mulheres no século XX: <i>Isabel II</i></p> <p>Link: <i>Visita virtual a Auschwitz; Nações Unidas, Centro Regional de Informação para a Europa Ocidental; Património Mundial em Portugal.</i></p> <p>HSI em rubricas: Teste rápido 6</p> <p>Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 3; Ficha de Avaliação B – n.º 3</p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 10 a 14; Teste 3</p> <p>HSI em Diferentes Perspetivas: Hitler que visões nos deixou a História?; Estalinismo desenvolvimento e propaganda?</p>	<p>Classificar os materiais das bombas atómicas utilizadas em Hiroshima e Nagasaki.</p> <p>ED. V. – Apropriação e reflexão Produzir um folheto de apelo às liberdades individuais – Direitos Humanos.</p> <p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p> <p>Contributos para o PES – Saúde mental e prevenção da violência. Demonstrar autonomia em cada uma das etapas do crescimento e do desenvolvimento.</p>	<p>4 TEMPOS PARA AVALIAÇÃO.</p>

SEGUNDO PERÍODO (Início a 06/ 01/2025 e termo a 04/04/2025) Domínio 10. Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial.			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
		Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos	
		<p>HSInclusão: Fichas 10 a 14; Teste 3</p> <p>HSI em rubricas: Testes rápidos 6 e 7</p> <p>HSInvestiga a Letra: <i>Brother can you spare a dime</i>, Bing Crosby</p>		

FIM DO SEGUNDO PERÍODO: 04/04/2025

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 6/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
		Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos	
<p>11.1. Da 2ª Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<p>AE1 Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após 2.ª Guerra e com o receio do avanço da influência comunista.</p> <p>AE2 Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.</p> <p>AE3 Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o</p>	<p>TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 126 e 127 do Manual – Atividade: <i>Da 2.ª Guerra Mundial à queda do muro de Berlim</i> <p>ANÁLISE DE FONTES</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontes apresentadas nas páginas 128 a 153. <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor (DP):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 128 a 153 do Manual Interativo: <p>PowerPoint®: <i>Da 2.ª Guerra à queda do muro de Berlim; Plano Marshall: diferentes perspetivas; Visita de estudo: As minas da Panasqueira</i> (Guião de exploração DP)</p>	<p>GEO – Contrastes de desenvolvimento</p> <p>Selecionar um país do Terceiro Mundo e pesquisar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento em relação a países desenvolvidos.</p> <p>CD – Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Desenvolver campanhas de solidariedade e de sensibilização contra a fome, tendo em vista a</p>	4 TEMPOS

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 6/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
	<p>pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência.</p> <p>AE4 Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista.</p> <p>AE5 Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental.</p> <p>AE6 Integrar a formação da CEE no período do após 2.ª Guerra.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Democracia popular; Guerra Fria; Maoísmo; Descolonização; Movimentos de libertação; Terceiro Mundo; Neocolonialismo; Multinacionais; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial.</p>	<p>Vídeos: O mundo comunista: modelo dominante e modelos alternativos; Imagens aéreas de Berlim dividida, captadas pela CIA; <i>Os movimentos de descolonização e o apoio dos EUA e da URSS; O Terceiro Mundo; O Movimento dos Não Alinhados; Alunagem; O “milagre japonês”; A terciarização da sociedade; O Estado de Providência; A importância da juventude na década de 1960; Luta pelos direitos dos negros nos EUA; Membros fundadores da CECA; União Europeia;</i> Excerto dos filmes: <i>O Espião Inglês e Selma: A Marcha da Liberdade</i> (Guiões de exploração DP).</p> <p>Documentos: <i>O fascínio da América; Plano Marshall; A emergência dos EUA e da URSS: modelos políticos e económicos antagónicos; Stanislav Petrov: o russo que salvou o mundo; O mundo comunista; Testemunho de um guarda da Revolução Cultural; O comunismo na Europa de Leste e na Ásia; O muro de Berlim; Guerra no Vietname; Mahatma Gandhi; Cronologia: Invenções americanas que marcaram a segunda metade do século XX; A hegemonia americana do pós-guerra aos anos 1970; Testemunho: segregação racial;</i></p> <p>Áudios: <i>Eve of Destruction, Barry McGuire; Sob escuta: A revolução cultural; Sob escuta: Assassinato de Martin Luther King; Escuto! 4;</i></p> <p>Exercícios: <i>Modelos políticos e económicos dos EUA e URSS;</i></p> <p>Exercícios Interativos: <i>A corrida ao armamento nuclear; Cortina de ferro; O bloqueio de Berlim; A sociedade de consumo; Movimento de contestação; Nelson Mandela; Da CECA à CEE</i></p> <p>Investiga: <i>A Guerra Fria: a nova ordem mundial do pós-guerra</i> (RTP Ensina); <i>O Movimento dos Países Não Alinhados</i> (RTP Ensina); <i>O sonho de Martin Luther King e um discurso histórico</i> (RTP Ensina); <i>A herança de Mandela</i> (RTP Ensina); <i>Como nasceu a União Europeia</i> (RTP Ensina); <i>Como nasceu a União Europeia?</i> (RTP Ensina); <i>Maio de 68</i> (RTP).</p>	<p>concretização dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Mat – Organização e Tratamento de dados Recolher, analisar e interpretar dados dos indicadores das desigualdades de desenvolvimento, da saúde e da qualidade de vida.</p> <p>PT – Escrita Elaborar um texto de opinião sobre o impacto das multinacionais nos países em vias de desenvolvimento.</p> <p>ING – Competência comunicativa Construir a biografia de Mahatma Gandhi</p> <p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p> <p>Contributos para o PES (Plano de Educação)</p>	

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 6/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
		<p>Imagem: Modelos políticos e económicos antagónicos; Distribuição na ajuda do Plano Marshall; As armas da NATO e do Pacto de Varsóvia, na Europa, em 1959; Mapa: O expansionismo soviético; Cronologia: Cronologia: A China no século XX; Avião americano segue os mísseis soviéticos; Mapa: Índice de Desenvolvimento Humano; Quotas japonesas de produção; Como funciona o Estado-providência?</p> <p>Atividades: A política de blocos; A expansão do comunismo na Europa de Leste e na Ásia; A Guerra Fria; Organização do Tratado do Atlântico Norte; Os principais conflitos da Guerra Fria; As vagas de descolonização na Ásia e em África; Visita 360.º às minas minas da Panasqueira; HSIInfiltrados nas manifestações juvenis; HSI Mulheres no século XX: Simone Beauvoir; Aretha Franklin</p> <p>Link: Cronologia da EU.</p> <p>QuizEV: HSI Olimpíadas XI.I</p> <p>Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 4; Ficha de Avaliação B – n.º 4</p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 17 a 20; Teste 4</p> <p>HSInclusão: Fichas 17 a 20; Teste 4</p> <p>HSI em Diferentes Perspetivas: O Plano Marshall; Os movimentos de libertação dos povos colonizados.</p> <p>HSI em rubricas: Testes rápidos 9 e 10</p> <p>HSInvestiga a Letra: <i>Eve of Destruction</i>, Barry McGuire</p>	<p>para a Saúde) – Educação alimentar Avaliar as carências alimentares em alguns países de Terceiro Mundo e as suas consequências na saúde das suas populações.</p>	

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 06/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
11.2. Portugal: do autoritarismo à democracia	<p>AE1 Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria.</p> <p>AE2 Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da 2.ª Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros).</p> <p>AE3 Explicar a oposição interna ao regime.</p> <p>AE4 Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar.</p> <p>AE5 Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva.</p> <p>AE6 Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático.</p> <p>AE7 Analisar o processo de descolonização</p>	<p>TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das páginas 156 e 157 do Manual – Atividade: <i>Portugal: do autoritarismo à democracia.</i> <p>ANÁLISE DE FONTES</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontes apresentadas nas páginas 158 a 178. <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor (DP):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 158 a 178 do Manual Interativo: <p>PowerPoint®: <i>Portugal: do autoritarismo à democracia. Visita de estudo: As minas da Panasqueira; Museu da Fábrica da Baleia de Porto Pim, Açores</i> (Guiões de exploração DP)</p> <p>Vídeos: <i>A perpetuação dos regimes fascistas peninsulares e a entrada de Portugal na NATO e na ONU; Surto urbano e emigração entre as décadas de 1950 e 1970; 1945 a 1958: eleições legislativas, presidenciais e Humberto Delgado; A política colonial do Estado Novo face ao contexto internacional de descolonização; O reformismo político não sustentado de Marcello e o impacto da guerra colonial; A Revolução do 25 de Abril; O processo revolucionário pós-25 de abril; A descolonização portuguesa em África; A descolonização portuguesa na Ásia; O 25 de Novembro; Transformações na economia e na sociedade portuguesa com a adesão à União Europeia; Excerto do filme: A Herdade e Capitães de Abril</i> (Guiões de exploração DP).</p> <p>Documentos: <i>Carta aberta anticomunismo; Cartazes do Estado Novo apelando à agricultura; A emigração portuguesa nas décadas de 1960 e 1970.</i></p> <p>Áudios: Música <i>Aquele inverno</i>, Delfins; Música <i>Ronda dos Paisanos</i>, José Afonso; <i>Menina dos Olhos Tristes</i>, Zeca Afonso; <i>Liberdade</i>, Sérgio Godinho; <i>Sob escuta: A crise académica; Sob escuta: Um símbolo da revolução; Escuto!</i> 3</p>	<p>CD – Direitos humanos Pesquisar notícias sobre perseguições a cidadãos por exprimirem a sua opinião.</p> <p>GEO – Contrastes de desenvolvimento Identificar e relacionar os níveis de desenvolvimento de Portugal com os fatores internos e externos que o condicionam.</p> <p>Mat – Organização e tratamento de dados Recolher dados sobre a economia portuguesa (no INE); representar através de um gráfico de barras para interpretar a informação.</p> <p>PT – Escrita Construir a biografia de um dos protagonistas do 25 de abril.</p> <p>ING – Competência comunicativa Traduzir a biografia de um dos protagonistas do 25 de abril.</p>	<p>4 TEMPOS</p> <p>+3 TEMPOS PARA AVALIAÇÃO +1 TEMPO PARA AUTOAVALIAÇÃO.</p>

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 06/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
	<p>AE8 Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas.</p> <p>AE9 Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Descentralização; Poder autárquico; Processo revolucionário.</p>	<p>Exercícios: <i>Descrever a entrada de Portugal na NATO e na ONU; Reconhecer a perpetuação dos regimes fascistas peninsulares; Caracterizar o crescimento económico português da década de 1950; Relacionar os movimentos migratórios com o atraso rural; Identificar os países fundadores da EFTA; Interpretar a aparente abertura do Estado Novo; Identificar os eventos marcantes entre 1945 e 1958; Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial; Assinalar aspetos do Marcelismo; Caracterizar o Marcelismo; Associar as medidas às políticas de modernização do marcelismo; Identificar as medidas da Junta de Salvação nacional; Identificar os principais acontecimentos da revolução de 25 de abril; Caracterizar a Constituição Portuguesa de 1976; Distinguir os termos de entrega das colónias portuguesas; Identificar as colónias portuguesas na Ásia; Caracterizar a descolonização portuguesa em África; Identificar a Revolução de 25 de Abril; Enumerar as transformações económico-sociais em Portugal; Associar datas às principais fases da integração europeia de Portugal; Indicar a importância dos fundos na modernização de Portugal; Descrever a modernização de Portugal.</i></p> <p>Atividades: <i>Os movimentos de libertação e a eclosão da Guerra Colonial; Visita 360º às Minas da Panasqueira; HSI Infiltrados no 25 de Abril.</i></p> <p>Investiga: <i>O museu da base das Lajes (RTP Ensina); Admissão de Portugal na ONU (RTP Ensina); Calouste Gulbenkian, uma paixão por Portugal (RTP Ensina); Lisboa, porto de abrigo para os refugiados de guerra (RTP Ensina); A indústria portuguesa durante a 2.ª Guerra Mundial (RTP Ensina); Norton de Matos em Angola (RTP Ensina); Homenagem a Humberto Delgado, em Almada (Arquivos RTP); Angola, 1961: o início do fim (RTP Ensina); Custódio Soeiro, um dos primeiros soldados em Angola (RTP Ensina); O álbum de Marcello Caetano (RTP Ensina); Olhar o ultramar português em 1973 (RTP Ensina); Comunicado do MFA: As razões de um movimento (RTP Ensina); Grândola, a música da revolução (RTP Ensina); O primeiro telejornal da RTP, no dia 25 de abril (RTP Ensina); O primeiro comunicado da Junta da Salvação Nacional (RTP Ensina); Libertação dos presos políticos (Arquivos RTP); As eleições para uma nova constituição (RTP Ensina); As Forças Armadas e a Revolução. Que lugar para o MFA? (RTP</i></p>	<p>ED. V. – Apropriação e reflexão Desenhar e pintar monumentos construídos durante o Estado Novo, como por exemplo, a ponte 25 de abril. Transformar as composições em imagem e criar puzzles a partir da plataforma <i>Jigsaw Planet</i></p> <p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p>	

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 06/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
		<p>Ensina); <i>Tomada de Posse de Costa Gomes como Presidente da República</i> (Arquivos RTP); <i>Descolonização Portuguesa: OS 500 Dias do Fim do Império</i> (RTP); <i>A independência de Timor-Leste</i> (RTP Ensina); <i>Angola depois da independência</i> (RTP Ensina); <i>Quem eram os “retornados”</i> (RTP Ensina); <i>A Reforma Agrária</i> (RTP); <i>25 de Novembro</i> (RTP Ensina); <i>Documento dos nove</i> (RTP Ensina); <i>Processo de entrada de Portugal na CEE</i> (RTP Ensina); <i>Europa 30</i> (RTP);</p> <p>Imagem: Bandeiras das regiões autónomas.</p> <p>Link: Iconografia do 25 de Abril</p> <p>QuizEV: <i>HSI Olimpíadas XI.II</i></p> <p>Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 5; Ficha de Avaliação B – n.º 5</p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 21 a 24; Teste 5</p> <p>HSInclusão: Fichas 21 a 24; Teste 5</p> <p>HSI em Diferentes Perspetivas: A economia portuguesa nas décadas de 1950/60; A questão colonial.</p> <p>HSI em rubricas: Testes rápidos 11 e 12</p> <p>HSInvestiga a Letra: <i>Menina dos Olhos Tristes</i>, Zeca Afonso; <i>Liberdade</i>, Sérgio Godinho</p>		

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 06/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
11.3. As transformações do mundo contemporâneo	<p>AE1 Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS.</p> <p>AE2 Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento.</p> <p>AE3 Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês)</p> <p>AE4 Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos.</p> <p>AE5 Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações).</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Cidadania; Interculturalismo; Multiculturalismo.</p>	<p>TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração das fontes das páginas 182 e 183 do Manual – Atividade: <i>As transformações do mundo contemporâneo.</i> <p>ANÁLISE DE FONTES</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontes apresentadas nas páginas 184 a 196. <p>Manual Interativo/Dossiê do Professor (DP):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 184 a 196 do Manual Interativo: <p>PowerPoint®: <i>As transformações do mundo contemporâneo.</i></p> <p>Vídeos: <i>A repressão exercida pela URSS na sua “zona de influência”; Apogeu e decadência do regime comunista; O “milagre japonês”; As potências emergentes e o caso chinês; PALOP e CPLP; A “aldeia global”; Excerto do filme: O fundamentalista Relutante e Human Flow – Refugiados (Guiões de exploração DP).</i></p> <p>Documento: <i>As reformas de Mikhail Gorbachev: “perestroika” e “glasnost”; A desintegração da URSS; O crescimento económico da região Ásia-Pacífico (1984-2009); O crescimento das exportações Asiáticas (1985 – 2005, em triliões de dólares); Um país dois sistemas; A globalização.</i></p> <p>Áudios: <i>Sob escuta: A queda de um muro; Call it democracy, Bruce Cokburn; Sob escuta: Língua Portuguesa; Escuto! 6</i></p> <p>Exercícios: <i>Identificar os problemas do “Bloco Soviético”; Assinalar as medidas tomadas por Gorbachev: perestroika e glasnost; Identificar a China como uma potência emergente de destaque; Reconhecer os objetivos da CPLP; Caracterizar a globalização; Caracterizar a “aldeia global”; Referir aspetos positivos e negativos da globalização da economia.</i></p>	<p>GEO – Ambiente e sociedade Reconhecer as ocorrências de catástrofes naturais como uma das causas das migrações.</p> <p>CN – Viver melhor na Terra Selecionar um país em via de desenvolvimento e um país desenvolvido e compará-los quanto aos indicadores saúde e qualidade de vida.</p> <p>CD – Desenvolvimento sustentável (migrações) Analisar as condições de sobrevivência e de integração dos refugiados nos países recetores.</p> <p>ING – Competência comunicativa Escrever um texto de opinião sobre a globalização em blogs ou redes sociais.</p> <p>PT – Escrita Elaborar um texto de opinião sobre a globalização.</p>	2 TEMPOS

TERCEIRO PERÍODO (início a 22/04/2025 e termo a 06/06/2025) Domínio 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo			Articulação disciplinar (Propostas para CT)	Tempos letivos / planos de aula
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem/Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/Caderno do Aluno/Outros recursos		
		<p>Exercício interativos: <i>O fim de uma era; Economias emergentes na Ásia-Pacífico; O crescimento económico da China; A política externa portuguesa; As relações económicas e financeiras de Portugal com os PALOP e Timor-Leste; O comércio mundial no início do século XXI.</i></p> <p>Atividade: PALOP e CPLP.</p> <p>Investiga: <i>história da União Soviética (RTP Ensina); A Reunificação da Alemanha (RTP Ensina); O muro de Berlim e o mundo (RTP Ensina); As novas tecnologias de informação na Globalização da economia.</i></p> <p>Imagem: Empresa americana na China.</p> <p>QuizEV: <i>HSI Olimpíadas XI. III</i></p> <p>Avaliação: Ficha de Avaliação A – n.º 6; Ficha de Avaliação B – n.º 6</p> <p>Caderno de Atividades: Fichas 25 e 26; Teste 6</p> <p>HSInclusão: Fichas 25 e 26; Teste 6</p> <p>HSI em rubricas: Teste rápido 13</p> <p>HSInvestiga a Letra: <i>Call it democracy, Bruce Cokburn</i></p>	<p>TIC – Investigar e pesquisar Utilização das ferramentas TIC enquanto suportes de pesquisa.</p> <p>Contributos para o PES – Saúde mental e prevenção da violência Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente, para promover a paz, a solidariedade, a tolerância e o respeito, tal como Portugal tem realizado com os PALOP e CPLP.</p>	

----- **FIM DA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE HISTÓRIA (9.º ANO)** -----

NOTAS A RETER: O número aqui apresentado de tempos letivos consagrados à lecionação de conteúdos pode sofrer uma pequena oscilação decorrente da existência de feriados nacionais/ feriado municipal dependendo tal situação da mancha horária da turma.

Este documento foi elaborado pelo grupo de docência 400 deste agrupamento de escolas no dia ____/ 09/2024 e aprovado em Conselho Pedagógico no dia ____/ ____/2024.