


Ready, set, go! 5		Agrupamento de Escolas Prof. Carlos Teixeira			Disciplina: Inglês	
		YEAR/TERM PLAN – 3 WEEKLY LESSONS			Ano: 5.º (Nível A1.1/ A1.2)	
					Ano letivo: 2024/ 2025	
Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Competência comunicativa						
1.º período (42 aulas)						
Compreensão oral						
<ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Identificar a ideia global de pequenos textos orais. Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. 	<p>Unit 0 – Fresh start</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary (revision): <ul style="list-style-type: none"> English-speaking countries School Personal ID The alphabet Dates (days of the month, months, days of the week) <p>Unit 1 – The best of you</p> <p>Subunit 1.1 – Family fun</p> <ul style="list-style-type: none"> Gostos e preferências pessoais Family members Describing you and your family The UK Celebrating Halloween <p>Subunit 1.2 – When I grow up</p> <ul style="list-style-type: none"> Gostos e preferências pessoais/profissões <ul style="list-style-type: none"> Jobs Celebrating Thanksgiving <p>Subunit 1.3 – My style</p> <ul style="list-style-type: none"> Gostos e preferências pessoais/descrição física <ul style="list-style-type: none"> Physical description Clothes, footwear and accessories Describing yourself and your clothes 	<p>Itens gramaticais abordados no 3.º e 4.º anos (revisão):</p> <ul style="list-style-type: none"> Question words Personal pronouns Prepositions of time (<i>in, on</i>) <p>Possessive determiners</p> <ul style="list-style-type: none"> Verb <i>to be</i> – affirmative, negative and interrogative <p>Possessive pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> Possessive case 's / ' <p>Verb <i>have got</i></p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; seleção de informação pertinente; organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Student's book <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary Bank Grammar Bank Ready, set... celebrate! Extensive reading Go plus Writing/Speaking made easy Language help 5 important things Check it now! So far so good? Need for speed Workbook <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary Grammar Writing Practice tests Teacher's Resource File <ul style="list-style-type: none"> Review worksheets Games section (Classroom games; Mad Libs) Focus on skills worksheets (Reading, 	<p>Avaliação de diagnóstico</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> participação interesse envolvimento nas atividades da aula uso da língua inglesa em contexto de sala de aula trabalho de casa pontualidade assiduidade <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> testes de compreensão oral testes escritos avaliação formal da produção e da interação oral
<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções elementares. Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>posts/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. 						

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação			
<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebrating Christmas 								
	2.º período (38 aulas)								
	<p>Unit 2 – Back home</p> <p>Subunit 2.1 – My house, my spot</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gostos e preferências pessoais <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parts of the house ▪ Rooms - The USA <p>Subunit 2.2 – Around the house</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gostos e preferências pessoais - Furniture and objects - Celebrating Valentine’s Day <p>Unit 3 – Move and enjoy</p> <p>Subunit 3.1 – Take a break!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres <ul style="list-style-type: none"> ▪ Free time activities - Australia <p>Subunit 3.2 – Today’s menu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gostos e preferências pessoais/alimentação <ul style="list-style-type: none"> ▪ Food and drinks ▪ Expressing preferences 	<ul style="list-style-type: none"> - Verb <i>there + to be</i> - Prepositions of place - Plurals - Articles: <i>the, a/an</i> - Present continuous - Quantifiers: <i>some/any</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos); - na criação de soluções estéticas criativa e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; - na organização de debates simples; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; 	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> Listening, Writing, Speaking, Extensive reading) ▪ Focus on language worksheets (Vocabulary, Grammar) ▪ Assessment (Diagnostic tests; Progress tests; Extensive reading test; Speaking tests; Get ready for the tests; Quick tests; Prova Extraordinária de Avaliação) ▪ Inclusion (Vocabulary, Grammar, Progress tests) ▪ Domínios de Autonomia Curricular & CLIL worksheets - Lesson guide - English for all - FBI -  auladigital <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive Big Ben ▪ Talking Avatar ▪ Random number generator 	<ul style="list-style-type: none"> - leitura Desenvolvimento e apresentação de projetos interdisciplinares Autoavaliação 			
	3.º período (16 aulas)								
<p>Unit 4 – All in a day</p> <p>Subunit 4.1 – You are the champion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sports 	<ul style="list-style-type: none"> - Verb <i>like</i> – present simple 								

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>– Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p> <p>– Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>– Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Produção escrita</p> <p>– Descrever-se a si e à família.</p> <p>– Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p>– Redigir postais e convites.</p> <p>– Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</p> <p>– Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>– Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p>	<p>Subunit 4.2 – My day, my way</p> <p>– Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daily routine ▪ Telling the time <p>– South Africa</p> <p>– Festivals in English-speaking countries</p> <p>Extensive reading</p> <p>– <i>Matilda</i>, by Roald Dahl</p>	<p>– Present simple</p> <p>– Adverbs of frequency</p>	<p>– na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>– tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>– recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>– apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;</p> <p>– estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>– confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Timer ▪ Apresentações PowerPoint® ▪ Áudios ▪ Links ▪ Vídeos ▪ Karaoke ▪ Animações de textos ▪ Gramáticas explicativas ▪ Atividades gramaticais ▪ Kahoots ▪ Blookets ▪ Quizzes interativos ▪ Testes interativos <p>– Manual interativo</p> <p>– Quadro</p> <p>– Computador</p> <p>– Projetor multimédia</p>	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. - Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>			<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. - Entender e seguir instruções breves. - Fazer sugestões e convites simples. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. - Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. - Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>. 			<ul style="list-style-type: none"> - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares; - reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com e apoio aos pares em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> obtido; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. 	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. - Participar num <i>webquest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p><u>Pensar criticamente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões. - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. - Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. - Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em 			<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; -controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. - Saber procurar palavras por áreas temáticas. - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês. - Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos. - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 						