

## Planificação anual (por período e por unidade)

Escola: Agrupamento de Escolas Professor Carlos Teixeira

Manual adotado: Outstanding- 6ºano, Porto Editora

Disciplina: Inglês

Ano: 6.º ano

Ano letivo: 2024/2025

1.º Período: aprox. 27 aulas

Metas Curriculares*	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Compreensão oral / Listening</b></p> <p>6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</p> <p>7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</p> <p><b>Leitura / Reading</b></p> <p>6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</p> <p>7. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</p> <p><b>Interação oral / Spoken Interaction</b></p> <p>7. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</p> <p>8. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</p> <p><b>Produção oral / Spoken Production</b></p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</p>	<p><b>Unidade 0: Ready, steady, go</b></p> <p><b>Check point!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– English countries around the world</li> <li>– Personal ID</li> <li>– Cardinal and ordinal numbers</li> <li>– Countries and nationalities</li> <li>– The house</li> <li>– Telling the time</li> </ul> <p><b>Unidade 1: About us</b></p> <p>1.1 Check in! Countries and nationalities</p> <p>1.2 Our looks! Physical and personality features</p> <p>1.3 Everyday routines Daily routines English myths and facts Portuguese cultural myths and facts</p> <p><b>Unidade 2: School magic</b></p> <p><b>Halloween</b></p> <p>2.1 Subjects menu School subjects</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</li> <li>– Present Simple: to be, have got</li> <li>– Present Simple (affirmative, negative)</li> <li>– Personal pronouns / Possessive determiners</li> <li>– Definite / Indefinite articles</li> <li>– Question words</li> <li>– Present Simple: to be (interrogative)</li> <li>– Present Simple: there to be</li> <li>– Present Simple: have got (interrogative)</li> <li>– Present Simple: affirmative, negative and interrogative</li> <li>– Adverbs of frequency</li> <li>– Present Continuous: affirmative, negative and interrogative</li> <li>– Present Simple vs Present Continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação / Descrição de imagens</li> <li>– Visionamento de filmes e trailers</li> <li>– Análise de pósteres</li> <li>– Análise de <i>flashcards</i></li> <li>– Atividades de carácter lúdico</li> <li>– Jogos</li> <li>– Repetição de uma rima / lengalenga</li> <li>– Exercícios de compreensão do oral</li> <li>– Audição / Repetição de palavras</li> <li>– Audição / Repetição de frases</li> <li>– Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções</li> <li>– Exercícios gramaticais</li> <li>– Exercícios de compreensão textual</li> <li>– Exercícios de correção de erros</li> <li>– Exercícios de preenchimento de espaços</li> <li>– Completamento de palavras / frases</li> <li>– Exercícios de escolha múltipla</li> <li>– Pergunta / Resposta</li> <li>– Ordenação de um diálogo</li> <li>– Diálogo em pares</li> <li>– <i>Role-play</i></li> </ul>	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoke <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projetor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>-Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação);</li> <li>- Rubricas de avaliação;</li> <li>- Portefólio<sup>1</sup></li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Testes orais e escritos<sup>1</sup>;</li> </ul>

**1.º Período: aprox. 27 aulas (continuação)**

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Escrita / Writing</b></p> <p>7. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</p> <p>8. Produzir textos de 25 a 35 palavras</p> <p><b>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</b></p> <p>9. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</p> <p>10. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</p> <p><b>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</b></p> <p>9. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p>	<p><b>2.2</b> Our school spots School facilities</p> <p><b>2.3</b> Top school clubs School talents</p> <p><b>Christmas</b> English schools myths and facts Portuguese schools myths and facts</p>	<p>– Reflexive pronouns – Prepositions: at, on, in</p> <p>– Adjective + preposition: in, of, at – The comparative – The superlative</p>	<p>– Exercícios de escrita – Escrita / Reescrita de frases – Escrita de textos descritivos – Trabalho de projeto – Trabalho de pesquisa – Exercícios interativos</p>		

2.º Período: aprox. 26 aulas

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Compreensão oral / Listening</b> 6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada 7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</p> <p><b>Leitura / Reading</b> 6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse 7. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</p> <p><b>Interação oral / Spoken Interaction</b> 7. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas 8. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</p> <p><b>Produção oral / Spoken Production</b> 7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</p> <p><b>Escrita / Writing</b> 7. Completar de forma guiada, pequenos diálogos 8. Produzir textos de 25 a 35 palavras</p>	<p><b>Unidade 3: We are family</b></p> <p>3.1 Our family jobs Jobs and family</p> <p>3.2 Our family meals Food: breakfasts around the world A family picnic</p> <p>3.3 On the house! The house Household chores Do and make Famous English and American houses myths and facts Famous Portuguese houses / buildings myths and facts <b>Valentine's Day</b></p> <p><b>Unidade 4: Out and about</b></p> <p>4.1 City tours Places in a city Giving directions</p> <p>4.2 Ready to go? Means of transport Types of buildings</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</li> <li>- Subject and object pronouns</li> <li>- Past Simple: to be (affirmative, negative)</li> <li>- Past Simple: to be (interrogative)</li> <li>- Past Simple: there to be (affirmative, negative and interrogative)</li> <li>- Past Simple: regular verbs (affirmative)</li> <li>- Past Simple: regular verbs (spelling rules)</li> <li>- The Imperative</li> <li>- Past Simple: regular verbs (negative and interrogative)</li> <li>- Prepositions of movement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação / Descrição de imagens</li> <li>- Visionamento de filmes e trailers</li> <li>- Análise de pósteres</li> <li>- Análise de flashcards</li> <li>- Atividades de carácter lúdico</li> <li>- Jogos</li> <li>- Repetição de uma rima / lengalenga</li> <li>- Exercícios de compreensão oral</li> <li>- Audição / Repetição de palavras</li> <li>- Audição / Repetição de frases</li> <li>- Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções</li> <li>- Exercícios gramaticais</li> <li>- Exercícios de compreensão textual</li> <li>- Exercícios de correção de erros</li> <li>- Exercícios de preenchimento de espaços</li> <li>- Completamento de palavras / frases</li> <li>- Exercícios de escolha múltipla</li> <li>- Pergunta / Resposta</li> <li>- Ordenação de um diálogo</li> <li>- Diálogo em pares</li> <li>- Role-play</li> <li>- Exercícios de escrita</li> <li>- Escrita / Reescrita de frases</li> <li>- Escrita de textos descritivos</li> <li>- Trabalho de projeto</li> </ul>	<p>Manual e-Manual Workbook Fun Homework Book Marcador Teacher's Resource File: Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE Flashcards Pósteres Jogos: Memory game, Spelling bee, Revision game Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaokes Film trailers Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projetor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação);</li> <li>- Rubricas de avaliação;</li> <li>- Portefólio<sup>1</sup></li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Testes orais e escritos<sup>1</sup>;</li> </ul>

**2.º Período: aprox. 26 aulas (continuação)**

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</b></p> <p><b>9.</b> Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</p> <p><b>10.</b> Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</p> <p><b>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</b></p> <p><b>9.</b> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p>	<p><b>4.3</b> Shopping around Types of shops The National football museum: myths and facts Portuguese sports myths and facts</p> <p><b>Easter</b></p>	<p>– Past Simple: irregular verbs (affirmative)</p> <p>– Past Simple: irregular verbs (negative and interrogative)</p>	<p>– Trabalho de pesquisa</p> <p>– Exercícios interativos</p>		

3.º Período: aprox. 16 aulas

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Compreensão oral / Listening</b></p> <p>6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</p> <p>7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais</p> <p><b>Leitura / Reading</b></p> <p>6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</p> <p>7. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</p> <p><b>Interação oral / Spoken Interaction</b></p> <p>7. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</p> <p>8. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</p> <p><b>Produção oral / Spoken Production</b></p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia</p> <p><b>Escrita / Writing</b></p> <p>7. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</p> <p>8. Produzir textos de 25 a 35 palavras</p>	<p><b>Unidade 5: Summer dreams</b></p> <p>5.1 Live the life! Cool summer activities</p> <p>5.2 Water rides! Water park activities End of the year school trip</p> <p>5.3 Adventure mode Theme park rides American natural wonders myths and facts Portuguese natural parks myths and facts</p> <p><b>Extensive Reading</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</li> <li>- The Future: be going to (affirmative, negative)</li> <li>- The Future: be going to (interrogative)</li> <li>- Connectors: first, then, after that, finally</li> <li>- Should / shouldn't</li> <li>- Adverbs of manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação / Descrição de imagens</li> <li>- Visionamento de filmes e trailers</li> <li>- Análise de pósteres</li> <li>- Análise de <i>flashcards</i></li> <li>- Atividades de carácter lúdico</li> <li>- Jogos</li> <li>- Repetição de uma rima / lengalenga</li> <li>- Exercícios de compreensão do oral</li> <li>- Audição / Repetição de palavras</li> <li>- Audição / Repetição de frases</li> <li>- Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções</li> <li>- Exercícios gramaticais</li> <li>- Exercícios de compreensão textual</li> <li>- Exercícios de correção de erros</li> <li>- Exercícios de preenchimento de espaços</li> <li>- Completamento de palavras / frases</li> <li>- Exercícios de escolha múltipla</li> <li>- Pergunta / Resposta</li> <li>- Ordenação de um diálogo</li> <li>- Diálogo em pares</li> <li>- <i>Role-play</i></li> <li>- Exercícios de escrita</li> <li>- Escrita / Reescrita de frases</li> <li>- Escrita de textos descritivos</li> <li>- Trabalho de projeto</li> </ul>	<p>Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoke <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projetor multimédia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação);</li> <li>- Rubricas de avaliação;</li> <li>- Portefólio<sup>1</sup></li> <li>- Apresentação oral;</li> <li>- Testes orais e escritos<sup>1</sup>;</li> </ul>

3.º Período: aprox. 16 aulas (continuação)

Metas Curriculares	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</b></p> <p>9. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</p> <p>10. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</p> <p><b>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</b></p> <p>9. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p>			<p>– Trabalho de pesquisa</p> <p>– Exercícios interativos</p>		

<sup>1</sup> Serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa

\*A recuperação de aprendizagens, prevista por lei, será feita ao longo do ano letivo. O diagnóstico da situação de cada aluno e a consolidação das aprendizagens, com especial atenção para os alunos com maiores fragilidades, serão um objetivo central, além de um reforço do apoio ao longo de todo o ano letivo, através de estratégias flexíveis, inovadoras e adequadas ao contexto, de forma a prevenir o insucesso escolar e as desigualdades educativas.

**Nota:** Os conteúdos gramaticais que constam desta planificação integram o documento Metas curriculares do 6.º ano e estão ao serviço das áreas temáticas / situacionais as Aprendizagens Essenciais.

(1) **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- Ⓐ – Linguagens e textos
- Ⓑ – Informação e comunicação
- Ⓒ – Raciocínio e resolução de problemas

- Ⓓ – Pensamento crítico e pensamento criativo
- Ⓔ – Relacionamento interpessoal
- Ⓕ – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Ⓖ – Bem-estar, saúde e ambiente

- Ⓗ – Sensibilidade estética e artística
- Ⓘ – Saber científico, técnico e tecnológico
- ⓵ – Consciência e domínio do corpo