

Critérios de Avaliação

Ano(s) de Escolaridade: 1.º Ano

Disciplina: Estudo do Meio

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE (40%)	Conhecimento	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente / Não consegue
		Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.				
	Comunicação	Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.				
	Pensamento crítico e criativo	Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.				

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
NATUREZA (40%)	Conhecimento	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue
		Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.				
		Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).				
		Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.				
		Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.				
		Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.				
	Comunicação	Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.				
		Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.				
	Pensamento crítico e criativo	Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.				

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
TECNOLOGIA (10%) SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA (10%)	Conhecimento	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade.	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente/ Não consegue
	Comunicação	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.				
	Pensamento crítico e criativo	Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca--rolhas, talheres, etc.). Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".				

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ficha que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados. Trabalho num suporte dado pelo docente, sobre um tema estudado. Registo de desenvolvimento pessoal e autonomia.
----------------------------------	---