

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Ano(s) de Escolaridade: 3.º Ano

2024-2025

Disciplina: Estudo do Meio

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação															
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente																
SOCIEDADE (30%)	Conhecimento 25%	Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	Ficha de avaliação sumativa que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados.															
		Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).																				
		Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.																				
		Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.																				
	Comunicação 25%	Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.						Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Teste interativo.										
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.																				
	Pensamento crítico e criativo 25%	Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade											Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Apresentação de um trabalho de pesquisa (individual ou de grupo em cartaz, ...)					
		Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.																				
		Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.																				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.																Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Consegue raramente ou Não consegue	Grelha de registo de desenvolvimento pessoal e autonomia em dois momentos.
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.																				
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.																				

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
NATUREZA (30%)	Conhecimento 25%	Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.					
		Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.					
		Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.					
		Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.					
		Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).					
		Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.					
		Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).					
	Comunicação 25%	Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.					
		Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.					
		Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.					
		Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.					
	Pensamento crítico e criativo 25%	Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
		Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros					
(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.							

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
TECNOLOGIA (20%)	Conhecimento 25%	Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.					
	Comunicação 25%	Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.					
		Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.					
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo 25%	Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.					

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA (20%)	Conhecimento 25%	Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.					
		Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.					
	Comunicação 25%	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.					
		Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.					
		Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.					
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo 25%	Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.							