

Crítérios de Avaliação

Ano(s) de Escolaridade: 4.º Ano

Disciplina: Estudo do Meio

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE (30%)	Conhecimento	Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.				
		Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa				
	Comunicação	Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.				
	Pensamento crítico e criativo	Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.				
		Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequar sempre o comportamento ao contexto; Conhecer e respeitar claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
		Autonomia e colaboração Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.				
		Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras				

N.º		Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho
-----	--	---------------------------	---------------------------

	Crítérios transversais		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	Crítérios	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			
NATUREZA (30%)	Conhecimento	Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.				
		Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando- o de diversas formas.				
		Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.				
		Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.				
		Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.				
		Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).				
	Comunicação	Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.				
		Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.				
		Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.				
	Pensamento crítico e criativo	Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal				
		Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequar sempre o comportamento ao contexto; Conhecer e respeitar claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
Autonomia e colaboração Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.						
Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras						

		transversais		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
TECNOLOGIA (20%)	Conhecimento	Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.		Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).					
	Comunicação	Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.					
	Pensamento crítico e criativo	Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc)..					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequar sempre o comportamento ao contexto; Conhecer e respeitar claramente os princípios fundamentais de cidadania.					
Autonomia e colaboração Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.							
Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras							
Instrumentos de Avaliação	Por período	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha trimestral que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados. • Teste interativo. • Apresentação de um trabalho (individual ou em grupo em cartaz, PPT...) por período. • Grelha de registo de desenvolvimento pessoal e autonomia em dois momentos 					