

Critérios de Avaliação

Ano(s) de Escolaridade: 1.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CAPACIDADES MATEMÁTICAS (25%)	Conhecimento 25%	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).				
		Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.				
		Classificar objetos atendendo às suas características.				
		Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.				
		Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.				
		Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.				
		Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.				
		Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia				
		Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).				
	Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade					
	Comunicação 25%	Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.				
		Extrair a informação essencial de um problema.				
		Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.				
		Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.				
		Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas				
		Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.				
		Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.				
	Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.					
	Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.					
	Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.					

	Pensamento crítico e criativo 25%	Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.				
		Distinguir entre testar e validar uma conjectura.				
		Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.				
		Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.				
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.				
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.				

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
NÚMEROS (25%)	Conhecimento 25%	Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	Ficha de avaliação sumativa que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados. Questão de aula de resolução de problemas que englobem vários domínios.
		Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.					
		Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.					
		Reconhecer números pares e ímpares.					
		Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.					
		Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.					

	<p>Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</p> <p>Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.</p> <p>Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.</p>					Grelhas de registo de dois momentos de avaliação de desenvolvimento pessoal e autonomia.
Comunicação 25%	<p>Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</p> <p>Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.</p> <p>Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.</p> <p>Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.</p> <p>Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.</p>	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
Pensamento crítico e criativo 25%	<p>Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.</p> <p>Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.</p> <p>Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.</p> <p>Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.</p> <p>Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</p>					
Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	<p>Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.</p> <p>Autonomia e Colaboração</p>					

	Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
	(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR CARLOS TEIXEIRA

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Critérios de Avaliação



Ano(s) de Escolaridade: 1.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
ÁLGEBRA (10%)	Conhecimento 25%	Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	Ficha de avaliação sumativa que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados. Questão de aula de resolução de problemas que
		Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.					
		Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.					
		Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.					
		Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.					
		Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.					

	Comunicação 25%	Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.					englobem vários domínios. Grelhas de registo de dois momentos de avaliação de desenvolvimento pessoal e autonomia.
		Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.					
		Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos					
		Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.					
		Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.					
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
		Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.					
	Pensamento crítico e criativo 25%	Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.					
		Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.					

Critérios de Avaliação



Ano(s) de Escolaridade: 1.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
DADOS (20%)	Conhecimento 25%	Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	Ficha de avaliação sumativa que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados.
		Usar listas para registar os dados a recolher.					
		Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.					
		Decidir a quem divulgar um estudo realizado.					
		Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.					
		Recolher dados através de observação ou inquirição.					
Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.							

	Comunicação 25%	Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.					englobem vários domínios. Grelhas de registo de dois momentos de avaliação de desenvolvimento pessoal e autonomia.						
		Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.											
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.											
		Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.											
	Pensamento crítico e criativo 25%	Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.											
		Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).											
		Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.											
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.											
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.											
		(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.											
								<p>Ficha que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados.</p> <p>Avaliação oral sistemática: questionamento sobre os conteúdos estudados.</p> <p>Registo de avaliação de desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>					

Critérios de Avaliação



Ano(s) de Escolaridade: 1.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
GEOMETRIA E MEDIDA (20%)		Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue	Consegue, algumas vezes / consegue	Consegue raramente ou Não consegue	
		Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.					

	Conhecimento 25%	Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.					Ficha de avaliação sumativa que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados.
		Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.					
		Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.					
		Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.					
	Comunicação 25%	Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.					
		Ler o calendário.					
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo 25%	Construir, representar e comparar figuras planas compostas.					
		Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.					
		Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
(Auto)Regulação Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.							
							Questão de aula de resolução de problemas que englobem vários domínios.
							Grelhas de registo de dois momentos de avaliação de desenvolvimento pessoal e autonomia.

