

## Critérios de Avaliação

Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho				Instrumentos de Avaliação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
CAPACIDADES MATEMÁTICAS (25%)	Conhecimento 25%	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	<p>Ficha de avaliação que englobe os domínios trabalhados.</p> <p>Portefólio</p> <p>Grelha de registo de desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>
		Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).					
		Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.					
		Classificar objetos atendendo às suas características.					
		Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.					
		Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.					
		Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.					
		Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.					
		Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.					
		Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).					
	Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade						
	Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.						
	Extrair a informação essencial de um problema.						
Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos							

	<b>Comunicação</b> 25%	matemáticos, oralmente e por escrito.					
		Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.					
		Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas					
		Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.					
		Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.					
		Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.					
		Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.					
	<b>Pensamento crítico e criativo</b> 25%	Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.					
		Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.					
		Distinguir entre testar e validar uma conjectura.					
		Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.					
		Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.					
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> 25%	<b>Participação e Cidadania</b> Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
<b>Autonomia e Colaboração</b> Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.							
<b>(Auto)Regulação</b> Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.							

Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano

Critérios de Avaliação

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
NÚMEROS (25%)	Conhecimento 25%	Contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.				
		Arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.				
		Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.				
		Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.				
		Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.				
		Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.				
		Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.				
		Reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.				
		Reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.				
		Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.				
		Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.				
Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.						

	Comunicação 25%	Ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue	
		Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.					
		Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados.					
		Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.					
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo 25%	Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.					
		Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.					
		Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.					
		Comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.					
		Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.					
		Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.					
		Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.					
	Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.						
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	<b>Participação e Cidadania</b> Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		<b>Autonomia e Colaboração</b> Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
<b>(Auto)Regulação</b> Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.							

## Critérios de Avaliação

Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
ÁLGEBRA (10%)	Conhecimento 25%	Prever um termo não visível de uma sequência de repetição e justificar a previsão.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.				
		Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.				
		Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.				
		Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.				
		Reconhecer a associatividade da adição.				
		Reconhecer a comutatividade da multiplicação.				
		Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.				
	Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.					
	Comunicação 25%	Identificar e descrever regularidades em sequências de repetição.				
		Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.				
		Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.				
		Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.				
		Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.				
Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.						

		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
	<b>Pensamento crítico e criativo</b> 25%	Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.					
		Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.					
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> 25%	<b>Participação e Cidadania</b> Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		<b>Autonomia e Colaboração</b> Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
		<b>(Auto)Regulação</b> Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.					

## Critérios de Avaliação

Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
DADOS (20%)	Conhecimento 25%	Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Recolher dados através de um dado método de recolha.				
		Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.				
		Usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.				
		Representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.				
		Representar através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.				
		Reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.				
		Decidir a quem divulgar um estudo realizado.				
	Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.					
	Comunicação	Participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas.				
		Formular conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.				
		Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.				
		Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões				

	25%	suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.					
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.					
	Pensamento crítico e criativo 25%	Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto).					
		Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).					
		Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	<b>Participação e Cidadania</b> Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.					
		<b>Autonomia e Colaboração</b> Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.					
		<b>(Auto)Regulação</b> Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.					



## Critérios de Avaliação

Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano

Disciplina: Matemática

Tema	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
GEOMETRIA E MEDIDA (20%)	Conhecimento 25%	Criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).				
		Reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.				
		Distinguir poliedros de outros sólidos.				
		Classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.				
		Reconhecer polígonos e relacionar a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.				
		Reconhecer ângulos retos em polígonos.				
		Compreender a hierarquia quadrado, retângulo.				
		Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.				
		Reconhecer o perímetro de uma figura plana.				
		Interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.				
		Compreender o que é a área de uma figura plana.				
		Relacionar hora, dia, mês e ano.				
		Resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.				
Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e						

		relacioná-las.				
		Relacionar o euro com o cêntimo.				
		Resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.				
	Comunicação 25%	Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.				
		Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).				
		Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.				
		Interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.				
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.				
	Pensamento crítico e criativo 25%	Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.				
		Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.				
		Estimar a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa.				
		Interpretar e modelar situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.				
		Fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	<b>Participação e Cidadania</b> Adequar o comportamento ao contexto; conhecer e respeitar os princípios fundamentais de cidadania.				
		<b>Autonomia e Colaboração</b> Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostrar disponibilidade para cooperar com os outros.				
		<b>(Auto)Regulação</b> Consolidar e aprofundar competências (auto)reguladoras.				