

**Critérios de Avaliação -**

**Ano de Escolaridade: 1.º Ano**

**Disciplina: Português**

Domínios	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Oralidade (20%)	Conhecimento	<b>Compreensão</b> Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		<b>Expressão</b> Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.				
	Comunicação	<b>Compreensão</b> Controlar a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.				
		<b>Expressão</b> Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.				
	Pensamento crítico e criativo	<b>Expressão</b> Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>Participação e Cidadania</b> Adequa o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
		<b>Autonomia e Colaboração</b> É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se disponível para cooperar com os outros.				
		<b>(Auto)Regulação</b> Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.				

Domínios	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Leitura (30%)	Conhecimento	Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.				
		Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.				
	Comunicação	Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.				
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.				
	Pensamento crítico e criativo	Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>Participação e Cidadania</b> Adequa o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
		<b>Autonomia e Colaboração</b> É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se disponível para cooperar com os outros.				
		<b>(Auto)Regulação</b> Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.				

Domínios	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Escrita (30%)</b>	<b>Conhecimento</b>	Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.				
		Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).				
	<b>Comunicação</b>	Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema.				
		Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.				
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.				
	<b>Pensamento crítico e criativo</b>	Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções.				
		Apreciar textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado.				
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Participação e Cidadania Adequa o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
		Autonomia e Colaboração É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se disponível para cooperar com os outros.				
		(Auto)Regulação Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.				

Domínios	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Educação Literária (10%)	Conhecimento	Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.				
		Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.				
	Comunicação	Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.				
		(Ré)contar histórias.				
		Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.				
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.				
	Pensamento crítico e criativo	Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;				
		Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequa o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
		Autonomia e Colaboração É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se disponível para cooperar com os outros.				
		(Auto)Regulação Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.				

Domínios	Critérios Transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Gramática (10%)	Conhecimento	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.				
		Reconhecer o nome próprio.				
	Comunicação	Informar, explicar e questionar, mobilizando o conhecimento adquirido.				
		Utilizar as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.				
	Pensamento crítico e criativo	Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania Adequa o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
		Autonomia e Colaboração É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se disponível para cooperar com os outros.				
		(Auto)Regulação Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.				
Nota: A percentagem correspondente a cada critério transversal é de 25%.						
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>		Ficha sumativa que englobe questões sobre todos os domínios trabalhados. Trabalho sobre uma obra de educação literária. Momento de avaliação oral: questionamento sobre conteúdos trabalhados nas aulas. Registo de avaliação de desenvolvimento pessoal e autonomia.				