

Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta área curricular deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências, de acordo com os Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e Valores preconizados nas Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.

Dimensões a desenvolver em todos os anos de escolaridade

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas
- Desenvolvimento Sustentável
- Literacia Financeira e Empreendedorismo

Ciclos de escolaridade	Níveis de escolaridade	Dimensões a desenvolver
1.º ciclo do ensino básico	1.º ano	Saúde
	2.º ano	Risco e segurança rodoviária
	3.º ano	Pluralismo e diversidade cultural
	4.º ano	Media
2.º e 3.º ciclos do ensino básico	5.º ano	Saúde
	6.º anos	Risco e Segurança Rodoviária
	7.º anos	Pluralismo e Diversidade Cultural
	8.º anos	Média
	9.º anos	Saúde

A avaliação das aprendizagens deve estar enquadrada nos normativos legais em vigor, bem como no Plano de Avaliação do Agrupamento de Escolas Professor Carlos Teixeira, assumindo a forma de avaliação qualitativa no 1.º ciclo (integrada na avaliação das restantes componentes do currículo) e de avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos do ensino Básico.

A cada uma das dimensões desenvolvidas em cada nível de escolaridade, são aplicados os critérios de avaliação seguintes.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DE AVALIAÇÃO	Descritores / Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação	
	Nível 5 / Muito bom		Nível 3 / Suficiente			Nível 1 / Insuficiente
Conhecimento (compreensão dos conteúdos; pesquisa e seleção da informação; mobilização para novas situações)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra compreender claramente toda a informação sobre as temáticas abordadas. - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes. - Mobiliza com muita facilidade as temáticas abordadas, aplicando-as ao quotidiano em contextos diferenciados 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra compreender com algumas falhas a informação sobre as temáticas abordadas - Pesquisa, seleciona e analisa informação, mas nem sempre de forma crítica. - Mobiliza saberes, mas nem sempre aplica as temáticas abordadas em contextos diferenciados. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta erros importantes ao nível da compreensão dos conteúdos. - Tem muita dificuldade em selecionar informação. - Raramente mobiliza as temáticas abordadas em novas situações. 	Observação direta Trabalho individual ou de grupo
Comunicação (compreensão e interpretação de informação; expressão oral e escrita; utilização das TIC)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e interpreta a informação de forma correta. - Oralmente e /ou por escrito exprime-se sempre com rigor, clareza (organização adequada das ideias) e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Utiliza as TIC de forma proficiente na execução e apresentação de trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e interpreta a informação com algumas falhas. - Oralmente e /ou por escrito exprime-se com algum rigor, clareza (organização adequada das ideias) e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Utiliza, com alguma facilidade, as TIC na execução/apresentação de trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas falhas na compreensão e interpretação da informação. - Oralmente e/ou por escrito exprime-se de forma pouco clara (organização desadequada das ideias), comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Não utiliza as TIC na execução/apresentação de trabalhos. 	
Resolução de problemas: pensamento crítico e criativo (criatividade; raciocínio lógico; argumentação)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e criativa, na resolução de problemas ou desenvolvimento de projetos. - Mobiliza o raciocínio lógico com vista a problematizar as situações, retirando conclusões e resolvendo problemas. - Argumenta sistematicamente de forma coerente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve ideias com alguma criatividade, na resolução de problemas ou desenvolvimento de projetos. - Nem sempre é capaz de utilizar estratégias mentais que ajudem a encontrar soluções. - Argumenta esporadicamente de forma coerente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra muito pouca ou rara criatividade na expressão das suas ideias. - Revela muitas dificuldades na mobilização do raciocínio lógico para a resolução de problemas. - Raramente argumenta de forma coerente. 	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DE AVALIAÇÃO	Descritores / Níveis de desempenho					Processos de recolha de informação
	Nível 5 / Muito bom		Nível 3 / Suficiente		Nível 1 / Insuficiente	
Desenvolvimento pessoal e autonomia (comportamento; responsabilidade; autorregulação)	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa sempre o seu comportamento ao contexto. - É responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros. - Consolida e aprofunda competências autorreguladoras, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adequa, na maioria das vezes, o seu comportamento ao contexto. - Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas e colabora com os outros, com alguma regularidade. - Desenvolve competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não adequa o seu comportamento ao contexto. - Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas e não colabora com os outros. - Tem muitas dificuldades em demonstrar capacidades de autorregulação. 	