

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
7.º ANO DE ESCOLARIDADE

PLANIFICAÇÃO ANUAL			
Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	7º ano		Ano letivo 2025/2026
Número de tempos letivos de 50'	17		

Dimensão: DIREITOS HUMANOS		
4 TEMPOS		
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> A evolução/História dos Direitos Humanos A Declaração Universal dos Direitos Humanos. O papel/compromisso de cada um na defesa dos Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Dimensão: DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

4 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. • Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de funcionamento da governação ao longo da história. • A ONU e a UE 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). • Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Dimensão: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. • Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Poluição, desflorestação e urbanização descontrolada prejudicam habitats naturais. • Práticas sustentáveis (reciclagem, energias renováveis, agricultura biológica) reduzem o impacto ambiental. • Preservação do património natural e cultural. • Redução de riscos ambientais (cheias, incêndios, erosão). 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). • Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Dimensão: LITERACIA FINANCEIRA/EMPREENDEDORISMO

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> • Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). • Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. • ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de produtos e serviços bancários (contas, créditos, cartões, etc.) • Responsabilidades no crédito: endividamento consciente e consequências do incumprimento. 	<p>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). <ul style="list-style-type: none"> • Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Dimensão: Pluralismo e Diversidade Cultural

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano <ul style="list-style-type: none"> • Respeito pela identidade pessoal e coletiva. • O papel da autoestima e do reconhecimento social. • Direitos humanos como base da dignidade. • Inclusão e combate à discriminação. 2. Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico <ul style="list-style-type: none"> • Cultura como conjunto de valores, práticas e tradições. • Interculturalidade e hibridismo cultural. • Cultura e identidade: pertença e transformação. • A influência da globalização na mudança cultural. 3. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar <ul style="list-style-type: none"> • Escola como espaço de convivência intercultural. • Práticas pedagógicas inclusivas. • Celebração de diferentes tradições e línguas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano <ul style="list-style-type: none"> • Respeito pela identidade pessoal e coletiva: <ul style="list-style-type: none"> → Atividade de “linha da vida”, onde cada aluno pode partilhar momentos marcantes da sua história (pessoal ou familiar). → Criação de murais ou painéis com fotos, frases e símbolos que representem cada identidade. • Autoestima e reconhecimento social: <ul style="list-style-type: none"> → “Caixa de elogios”: cada aluno escreve mensagens positivas e de reconhecimento para os colegas.

	<ul style="list-style-type: none"> • O papel dos professores e colegas na construção do respeito pela diversidade. 	
<p>Articulações Curriculares</p>	<p>Pes</p> <p>Projetos Turma</p> <p>Atividades do PAA</p> <p>ECO-ESCOLAS</p> <p>Clubes</p> <p>Biblioteca da Escola</p> <p>Parcerias</p>	

Aprovado em reunião de Conselho de Turma com a participação dos Representantes dos alunos e dos Encarregados de Educação em ____/____/____.