

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
8.º ANO DE ESCOLARIDADE

PLANIFICAÇÃO ANUAL			
Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	8º ano		Ano letivo 2025/2026
Número de tempos letivos de 50'	17		

Dimensão: DIREITOS HUMANOS		
4 TEMPOS		
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos <ul style="list-style-type: none"> O que significa ser “cidadão ativo” na proteção dos Direitos Humanos Formas de intervenção ao alcance dos jovens (voluntariado, campanhas, denúncia de injustiças) Combate ao discurso de ódio e preconceito no dia a dia Educação e empatia como ferramentas de transformação social Como criar projetos escolares ou comunitários em prol dos Direitos Humanos 	<p align="center">Criação de projeto escolar ou comunitário</p> <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming em grupo com a pergunta: <i>“Que problema social ou injustiça vemos ao nosso redor e gostaríamos de mudar?”</i> Transformar as ideias em projetos reais: campanha de solidariedade, mural contra preconceito, podcast temático, feira de inclusão, etc. Montar um plano simples com etapas: Objetivo → Público-alvo → Ações → Divulgação

Dimensão: **DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS**

4 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> O papel dos jovens na democracia: <ul style="list-style-type: none"> Movimentos juvenis e ativismo digital Exemplos de participação jovem bem-sucedida em mudanças sociais Formas de participação cívica: <ul style="list-style-type: none"> Voto responsável e consciente Voluntariado e associações comunitárias Petições, assembleias e orçamentos participativos 	<ul style="list-style-type: none"> Partilha com a turma e diálogo aberto sobre o impacto de diferentes formas de governação na história e o seu sucesso/insucesso. Criar um mural (físico ou digital) chamado “Se eu fosse político por um dia...” com propostas dos alunos.

Dimensão: **DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de Indicadores Ambientais <ul style="list-style-type: none"> Compreender como diferentes atividades humanas afetam o ambiente através de indicadores quantificáveis. Pegada Ecológica: <ul style="list-style-type: none"> O que é e como é calculada. Comparação entre países ou estilos de vida. Estratégias para a reduzir. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios; sites; e-Books). Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Dimensão: **LITERACIA FINANCEIRA/EMPREENDEDORISMO**

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades no Recurso a Instituições Financeiras • Função dos bancos e seguros no apoio a projetos. • Responsabilidades ao solicitar crédito ou seguros: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cumprimento de contratos e pagamentos. ○ Transparência na apresentação de informações financeiras. ○ Entendimento das taxas, juros e condições contratuais. • Consequências de incumprimentos e gestão financeira responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios; sites; e-books).

Dimensão: **Media**

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. • Perceber os conceitos de construção e de 	<ul style="list-style-type: none"> - Os Media. - A informação e a sua importância na história. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

<p>representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos Media.</p>		<p>- Análise de diferentes tipos de informação na história e na atualidade.</p>
<p>Articulações Curriculares</p>	<p>PES</p> <p>Projetos Turma</p> <p>Atividades do PAA</p> <p>ECO-ESCOLAS</p> <p>Clubes</p> <p>Biblioteca da Escola</p> <p>Parcerias</p>	

Aprovado em reunião de Conselho de Turma com a participação dos Representantes dos alunos e dos Encarregados de Educação em ____/____/____.