

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
9.º ANO DE ESCOLARIDADE

PLANIFICAÇÃO ANUAL			
Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	9º ano		Ano letivo 2025/2026
Número de tempos letivos de 50	17		

Dimensão: DIREITOS HUMANOS		
4 TEMPOS		
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> • Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. • Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade e Direitos Humanos: da consciência coletiva à resistência contra as violações - A solidariedade como resposta ética e social às violações dos Direitos Humanos: lições históricas e desafios contemporâneos -O papel/compromisso de cada um na defesa dos Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir Direitos Humanos (baseados na Declaração Universal dos Direitos Humanos). • Explicar o conceito de solidariedade (como valor ético e social que fortalece a proteção de todos). • Levantar a questão: <i>“Até que ponto a solidariedade é essencial para garantir que os Direitos Humanos sejam respeitados?”</i> <p>Atividade - Diário da Empatia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Desenvolver consciência sobre a importância da solidariedade no dia a dia. • Como fazer: <ul style="list-style-type: none"> ○ Propor que cada participante registre durante uma semana ações que promovam a proteção dos direitos humanos, mesmo que pequenas (ex.: ajudar alguém em situação de vulnerabilidade, denunciar injustiças). ○ Refletir em grupo sobre como essas ações contribuem para a solidariedade coletiva.

Dimensão: **DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS**

4 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<p>“Cidadania Ativa e Ética: o Papel dos Jovens na Construção de Sociedades Justas e Transparentes”</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Democracia participativa: a importância da voz dos jovens na tomada de decisões e no fortalecimento das instituições democráticas. ☐ Boa governança e valores éticos: caminhos para construir confiança e justiça nas relações sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...) ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.

Tema: **DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. • Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. • Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada 	<ul style="list-style-type: none"> • Ameaças à biodiversidade (desflorestação, poluição, espécies invasoras) • Conservação da natureza: áreas protegidas, reservas e parques naturais • Preservação dos oceanos: poluição marinha, sobrepesca, acidificação dos oceanos • Impacto das atividades humanas (urbanização, agricultura intensiva, indústria) no equilíbrio ecológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...). • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.

<p>ecológica, hídrica, energética, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. • Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. • Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
--	--	--

Dimensão: LITERACIA FINANCEIRA/EMPREENDEDORISMO

3 TEMPOS

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. • Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. • Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). • Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. • Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas de um projeto empreendedor (ideia → plano → execução → avaliação) • Ferramentas de planeamento (Canvas, SWOT, cronogramas, orçamentos) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. • Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. 		
--	--	--

Dimensão: SAÚDE		
3 TEMPOS		
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Temas/Subtemas	Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<p>Tomada de decisões responsáveis</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificação de situações de risco ○ Estratégias para evitar comportamentos de risco ○ Autocuidado físico e emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas ▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes.
<p>Articulações Curriculares</p>	<p>PES</p> <p>PROJETOS</p> <p>Atividades do PAA</p> <p>Clubes</p> <p>Biblioteca da Escola</p> <p>Parcerias</p>	