



PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA**

**Matriz modelo**

**Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário**

**Ano Letivo 2024/2026**

**Medida 1**

<b>1. Designação da Medida</b>	Ser + Ativo e Responsável
<b>2. Abrangência:</b> Educação Pré-escolar e Ensino Básico	2º e 3º ciclos
<b>3. Fragilidade/ Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação</b>	O Agrupamento tem em funcionamento um Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) cuja intervenção necessita de ser consolidada, garantindo-se melhor articulação entre as pessoas envolvidas no processo (EMAEI, SPO, GAAF, alunos, docente e comunidade).
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Potenciar a motivação e o gosto pela escola.</li><li>* Prevenir e remediar situações de indisciplina.</li><li>* Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos.</li><li>* Apoiar na capacitação dos pais dando-lhes novas ferramentas para acompanhamento dos seus filhos ao longo do percurso escolar.</li><li>* Garantir maior eficácia nas medidas e estratégias a aplicar pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.</li><li>* Reforçar a proximidade com a comunidade educativa.</li></ul>
<b>5. Metas atingir com a medida:</b>  a. Melhoria tendencial de sucesso educativo  b. Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção, académica e/ou profissional,...)	<ul style="list-style-type: none"><li>* Garantir níveis de sucesso escolar entre 95% e 100%.</li><li>* Melhorar em 5% a qualidade das aprendizagens (níveis de 4 e 5).</li><li>- Reduzir em 25% o número de registos de participações disciplinares.</li><li>- Manter a taxa de abandono escolar nos 0%.</li></ul>

<p><b>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</b></p> <p>a. Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas.</p> <p>b. Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Articular esta medida com a Medida 3 (Prevenir comportamentos disruptivos na escola), e com a Medida 4 (Ler e escrever melhor), do Plano de Ação Estratégica 2023/24.</li> <li>* Reforçar a intervenção do Gabinete de Apoio ao Aluno à Família.</li> <li>* Promover e valorizar a imagem do GAAF na comunidade.</li> <li>* Envolver os alunos nas atividades do Projeto Ler com o Coração dinamizado pela biblioteca escolar.</li> <li>* Envolver os alunos nas atividades do Projeto de Educação e promoção da Saúde.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes sinalizam, ao GAAF, os alunos com problemas comportamentais em contexto de sala de aula.</li> <li>- O GAAF acompanha os alunos sinalizados e os que voluntariamente procuram este serviço de apoio, bem como as respetivas famílias.</li> <li>- Os técnicos especializados fazem a gestão dos processos junto dos docentes e das famílias.</li> <li>- Os técnicos especializados articulam com os conselhos de turma, a equipa EMAEI e a equipa GAAF as situações referenciadas.</li> </ul>
<p><b>7. Parcerias e envolvimento comunitário</b></p>	<p>* Estabelecer parcerias com o município (Equipa Multidisciplinar de Apoio às Escolas), juntas de freguesia e associações locais em que os alunos se envolvam em atividades nos seus tempos livres.</p>

<p><b>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* N° de alunos sinalizados por razões de indisciplina ou outras.</li> <li>* N° de intervenções em sala de aula.</li> <li>* N° de casos tratados com sucesso e referenciados nos relatórios do GAAF e atas dos conselhos de turma.</li> <li>* Evolução dos resultados escolares e da qualidade das aprendizagens dos alunos</li> </ul>
	<p>sinalizados.</p>
<p><b>9. Responsável pela execução da medida.</b></p>	<p>* Coordenadora da EMAEI.</p>
<p><b>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</b></p>	<p>Psicólogo</p>

## Medida 2

<b>1. Designação da Medida</b>	Ser + Feliz
<b>2. Abrangência:</b> Educação Pré-escolar e Ensino Básico	1º ciclo
<b>3. Fragilidade/ Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação</b>	Na transição da Educação pré-escolar para o 1º ciclo é frequente haver dificuldades comportamentais relacionadas com o cumprimento de regras ajustadas ao novo contexto escolar.
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover competências socioemocionais com vista à prevenção de comportamentos desajustados.</li> <li>* Capacitar as crianças para lidar com situações de autocontrolo, resiliência e autoconfiança.</li> <li>* Promover comportamentos positivos.</li> <li>* Melhorar estratégias de prevenção de conflitos.</li> <li>* Valorizar os aspetos sociais e comportamentais da educação.</li> </ul>
<b>5. Metas atingir com a medida:</b>  a. Melhoria tendencial de sucesso educativo b. Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção, académica e/ou profissional,...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompanhar 80-100% dos alunos referenciados com comportamentos desajustados ao contexto escolar.</li> <li>* Melhorar em 2% a média dos níveis bom e muito bom nas disciplinas de Português e Matemática.</li> <li>* Não haver registos de ocorrências disciplinares.</li> <li>* Melhorar em 50% as competências socioemocionais.</li> </ul>
<b>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</b>  a. Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Articular esta medida com a Medida 3 (Prevenir comportamentos disruptivos na escola), e com a Medida 4 (Ler e escrever melhor), do Plano de Ação Estratégica 2023/24.</li> <li>* Reforçar a intervenção do Gabinete de Apoio ao Aluno à Família.</li> <li>* Envolver os alunos nas atividades do Projeto Ler com o Coração dinamizado pela biblioteca escolar.</li> <li>* Envolver os alunos nas atividades do Projeto de Educação e promoção da Saúde.</li> </ul>

<p>b. Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<p>- Intervenção em cada turma por partes dos técnicos especializados para promoverem estratégias de desenvolvimento de competências socioemocionais dos alunos. - Capacitar os docentes para aplicação de atividades propostas pelo técnico especializado.</p> <p>- Articular estratégias com a equipa EMAEI.</p>
<p><b>7. Parcerias e envolvimento comunitário</b></p>	<p>* Estabelecer parceria com a Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde. * Articular a medida com os Serviços Sociais do Município.</p>
<p><b>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</b></p>	<p>* N° de sessões a realizar com encarregados de educação.  * N° de intervenções em sala de aula.  * N° de atividades realizadas pelos docentes.  * Registos de ocorrências disciplinares.  * Resultados de um questionário pré e pós teste a docentes e alunos envolvidos nesta medida.</p>
<p><b>9. Responsável pela execução da medida.</b></p>	<p>* Coordenadora da EMAEI.</p>
<p><b>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</b></p>	<p>Psicólogo</p>

### Medida 3

<b>1. Designação da Medida</b>	Ser + Feliz: Aprender a brincar
<b>2. Abrangência:</b> Educação Pré-escolar e Ensino Básico	Pré-escola
<b>3. Fragilidade/ Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação</b>	No início do 1º ciclo tem-se denotado um número significativo de alunos com dificuldades na aquisição da leitura e escrita. Assim, a medida 3 surge com o objetivo de prevenir essas dificuldades, estimulando-se competências de pré-leitura e escrita no ensino pré-escolar. Para além disso, as dificuldades socioemocionais também têm um registo quantitativo mais relevante no início de cada ciclo, como tal pretendemos promover competências socioemocionais com vista à prevenção de comportamentos desajustados ao contexto escolar.
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diminuição em 50% do número de alunos do 1º e 2º ano, encaminhados para o SPO com dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita.</li> <li>* Promover competências socioemocionais com vista à prevenção de comportamentos desajustados ao contexto escolar.</li> <li>* Identificação e expressão emocional.</li> <li>* Regulação e gestão emocional.</li> <li>* Capacitar as crianças para lidar com situações de autocontrolo, resiliência e autoconfiança.</li> <li>* Promoção da autoestima.</li> <li>* Promoção do autoconhecimento e aceitação pessoa.</li> </ul>
<b>5. Metas atingir com a medida:</b>  a. Melhoria tendencial de sucesso educativo b. Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção, académica e/ou profissional,...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompanhar 80-100% dos alunos referenciados com comportamentos desajustados ao contexto escolar.</li> <li>* Melhorar em 2% a média dos níveis bom e muito bom nas disciplinas de Português e Matemática quando ingressarem no 1º ciclo.</li> <li>* Diminuir o nº de casos encaminhados para o SPO com dificuldades na leitura e escrita.</li> <li>* Não haver registos de ocorrências</li> </ul>

	disciplinares. * Melhorar em 50% as competências socioemocionais.
<p><b>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</b></p> <p>a. Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas.</p> <p>b. Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<p>* Articular esta medida com a Medida 3 (Prevenir comportamentos disruptivos na escola), e com a Medida 4 (Ler e escrever melhor), do Plano de Ação Estratégica 2023/24.</p> <p>* Envolver os alunos nas atividades do Projeto Ler com o Coração dinamizado pela biblioteca escolar.</p> <p>* Envolver os alunos nas atividades do Projeto de Educação e Promoção da Saúde.</p> <p>- Intervenção em cada turma por partes dos técnicos especializados para promoverem estratégias de desenvolvimento de competências socioemocionais e promover competências de pré-leitura e escrita dos alunos.</p> <p>- Capacitar os docentes para aplicação de atividades propostas pelo técnico especializado.</p>
<b>7. Parcerias e envolvimento comunitário</b>	* Estabelecer parceria com a Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde. * Articular a medida com os Serviços Sociais do Município.
<b>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</b>	<p>* N° de sessões a realizar com encarregados de educação.</p> <p>* N° de intervenções em sala de aula.</p> <p>* N° de atividades realizadas pelos docentes.</p> <p>* Resultados de um questionário pré e pós teste a docentes e alunos envolvidos nesta medida.</p>
<b>9. Responsável pela execução da medida.</b>	* Coordenadora da EMAEI.
<b>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</b>	Psicólogo