

Departamento do 1º ciclo

CrITÉRIOS de avaliação

Disciplina de Estudo do Meio - 2º ano

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sociedade (40%)	Conhecimento 25%	- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes / consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
	Comunicação 25%	Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.				
	Pensamento crítico e criativo 25%	- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	- Participação e Cidadania Adequar sempre o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania. - Autonomia e Colaboração Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.				

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Natureza (40%)	Conhecimento 25%	- Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. - Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). - Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. - Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
	Comunicação 25%	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas				
	Pensamento crítico e criativo 25%	Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	- Participação e Cidadania - Adequar sempre o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania. - Autonomia e Colaboração - Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros. (Auto)Regulação - Consolidar e aprofunda competências (auto)reguladoras.				

Domínios	Critérios Transversais	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Tecnologia (10%) Sociedade/Natureza/Tecnologia (10%)	Conhecimento 25%	Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.	Consegue claramente / com muita facilidade	Consegue na maior parte das vezes/ consegue com facilidade	Consegue, algumas vezes / consegue com alguma dificuldade	Consegue raramente ou Não consegue
		Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.				
		Consegue claramente / com muita facilidade				
		Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.				
		Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.				
		Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.				
	Comunicação 25%	Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.				
		Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.				
		Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.				
	Pensamento crítico e criativo 25%	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.				
		Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia 25%	Participação e Cidadania				
		Adequar sempre o comportamento ao contexto; conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.				
		Autonomia e Colaboração				
		Ser responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.				

Instrumentos de Avaliação em cada Período	Ficha de avaliação sumativa que englobe todos os domínios trabalhados. Apresentação de um trabalho de pesquisa orientada grupo/individual. Grelha de registo de desenvolvimento pessoal e autonomia em dois momentos.
--	---