

 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR CARLOS TEIXEIRA Crítérios de Avaliação Departamento de Ciências Sociais e Humanas Geografia 9º ano Ano Letivo 2026/2027	
--	---	---

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimen- to pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
---------------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Inves- tigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da di- ferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autó- nomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (Transversal às áreas);	

Critérios transversais	Domínios	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho					Instrumentos/tarefas de avaliação
			Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuf.	Nível 1 Insuficiente	
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico, geográfico e linguístico.	Nível intermédio	O aluno ainda não adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico, geográfico e linguístico.	Teste de avaliação sumativa (50%) Trabalho individual/pares/grupos com apresentação oral (30%)
Comunicação			O aluno assumiu sem-pre uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou as TIC, de forma proficiente , na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Utilizou, com alguma facilidade , as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	Nível intermédio	O aluno ainda não assumiu uma postura comunicativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras previstas no domínio/tema. Não utilizou as TIC na execução/apresentação de trabalhos.	Atitudes e valores em contexto de sala de aula (Ficha de monitorização) (15%) Trabalho de casa (5%)

Resolução de problemas, Pensamento crítico e criativo		localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. ▪ Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. ▪ Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.	O aluno aplicou, com muita eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora , revelando pensamento crítico.	Nível intermédio	O aluno aplicou, com eficácia, as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora , revelando algum pensamento crítico.	Nível intermédio	O aluno ainda não aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas e/ou experimentais, de forma criativa e inovadora, não revelando pensamento crítico.	
---	--	---	---	------------------	---	------------------	---	--

Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Problematizar e debater as	- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar, Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, inequivocamente, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou, amplamente, autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material. Consolidou e aprofundou, amplamente, competências autorreguladoras, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.	Nível intermédio	O aluno demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Manifestou autonomia, com eficácia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material. Desenvolveu competências autorreguladoras identificando algumas áreas a melhorar.	Nível intermédio	O aluno ainda não demonstrou respeito por si e pelos outros, o que se traduz na sua atitude cívica pela diversidade humana e cultural, sentido democrático, solidariedade social, bem como a sustentabilidade ambiental. Ainda não manifestou autonomia, revelando atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material. Apresentou muitas dificuldades em demonstrar capacidades de autorregulação.	
---	--	--	--	-------------------------	--	-------------------------	--	--

	inter-relações entre fenómenos e espaços geo- gráficos 40%	diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. ▪ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores ▪ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. ▪ Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. ▪ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. ▪ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional ▪ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. ▪ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. ▪ Consciencializar-se para a						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. ▪ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Comunicar e
participar
20%**

		transformar os cidadãos em participantes ativos na prote- ção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

O grupo de Geografia