

AE Professor Carlos Teixeira – Departamento de Línguas (Línguas estrangeiras)

Critérios de avaliação

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho					Instrumentos De Avaliação
			5	4	3	2	1	
Oralidade 50% (Compreensão 25% - Expressão 25%)	Conhecimento	Compreensão - Compreender, de forma clara, os discursos produzidos; - Compreender o essencial de enunciados em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; - Compreender frases, expressões e palavras-chave sobre temas da atualidade; - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	- Identifica com muita facilidade a ideia principal, assim como informação específica e genérica. - Reconhece com muita facilidade vocabulário e expressões.	Nível intermédio	- Identifica com alguma facilidade a ideia principal, assim como informação específica e genérica. - Reconhece com alguma facilidade vocabulário e expressões ligados aos conteúdos lecionados.	Nível intermédio	- Não identifica a ideia principal, nem informação específica ou genérica. - Não reconhece vocabulário nem expressões ligados aos conteúdos lecionados.	- Grelhas de observação - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação) - Rubricas de avaliação
		Expressão - Produzir textos orais, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre diferentes temas; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.						
	Com unic ação	Compreensão - Reformular o discurso a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.	- Expressa-se corretamente e com facilidade. - Aplica com correção as regras lexicais, gramaticais e fonéticas.		- Expressa-se com alguma facilidade. - Aplica com alguma correção as regras lexicais, gramaticais e fonéticas.		- Não consegue expressar-se. - Não aplica regras lexicais, gramaticais nem fonéticas.	
			- Reformula eficazmente o discurso a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.		- Nem sempre controla o discurso a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores		- Não controla o discurso a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores	

¹ Note-se que serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa os seguintes instrumentos:

2º ciclo Inglês - Portefólio e testes escritos e orais;

3º ciclo Inglês/ Francês/ Espanhol – testes escritos (CO/CE/PE) e prova de expressão oral.

² O domínio intercultural e estratégico, porque naturalmente implícito, será avaliado através dos testes escritos e da prova de expressão oral, sendo o seu peso repartido pelos dois domínios mencionados.

		Expressão - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda; - Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; - Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	- Intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.		- Algumas vezes, intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com algum respeito por regras de uso da palavra.		- Não intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, nem revela respeito por regras de uso da palavra.	- Apresentação oral sobre aspetos culturais - Quizzes
	Pensamento crítico e criativo	Expressão - Preparar apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.	- Prepara plenamente apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.		- Prepara, com algumas dificuldades, apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.		- Não preparar apresentações orais, individualmente, ou após discussão de diferentes pontos de vista.	- Jogos didáticos - Formulários
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania	- Adequa sempre o comportamento ao contexto; - Conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.		- Adequa algumas vezes o comportamento ao contexto; Conhece e respeita alguns dos princípios fundamentais de cidadania.		- Não adequa o comportamento ao contexto; - Não respeita dos princípios fundamentais de cidadania.	- Portefólio ¹
		Autonomia e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.		- É pouco responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se por vezes cooperativo com os outros.		- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.	- Testes escritos ¹
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.		- Tem dificuldades na consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.		- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.	- Prova de expressão oral ¹

¹ Note-se que serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa os seguintes instrumentos:

2º ciclo Inglês - Portefólio e testes escritos e orais;

3º ciclo Inglês/ Francês/ Espanhol – testes escritos (CO/CE/PE) e prova de expressão oral.

² O domínio intercultural e estratégico, porque naturalmente implícito, será avaliado através dos testes escritos e da prova de expressão oral, sendo o seu peso repartido pelos dois domínios mencionados.

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho					Instrumentos De Avaliação
			5	4	3	2	1	
Escrita 50% (Compreensão 25%; Expressão 25%)	Conhecimento	Compreensão - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Identifica plenamente a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Nível intermédio	Identifica, com alguma facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.		Não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	- Grelhas de observação
		Expressão - Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Redige, com muita facilidade, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.		- Redige, algumas vezes, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.		- Redige, com muitas dificuldades, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação)
	Comunicação	Compreensão - Realizar leitura em voz alta e silenciosa.	- Realiza, com fluência, a leitura em voz alta e silenciosa.		- Realiza, com alguma fluência, a leitura em voz alta e silenciosa.	Nível intermédio	- Realiza, com muitas dificuldades, a leitura em voz alta e silenciosa, comprometendo a compreensão do texto.	- Rubricas de avaliação
		- Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.	- Lê sempre textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.		- Lê alguns textos propostos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.		- Raramente lê textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.	- Jogos didáticos
		- Explicitar o sentido global de um texto.	- Explicita claramente o sentido global de um texto.		- Explicita, com algumas dificuldades, o sentido global de um texto.		- Não sabe explicitar o sentido global de um texto.	- Formulários
								- Apresentação oral sobre

¹ Note-se que serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa os seguintes instrumentos:

2º ciclo Inglês - Portefólio e testes escritos e orais;

3º ciclo Inglês/ Francês/ Espanhol – testes escritos (CO/CE/PE) e prova de expressão oral.

² O domínio intercultural e estratégico, porque naturalmente implícito, será avaliado através dos testes escritos e da prova de expressão oral, sendo o seu peso repartido pelos dois domínios mencionados.

		Expressão - Produzir um discurso curto e simples com clareza, correção linguística, coerência e coesão, de acordo com a tipologia textual.	- Produz um discurso curto e simples, com rigor, clareza, correção linguística, coerência e coesão, de acordo com a tipologia textual.	- Produz um discurso curto e simples com algum rigor, clareza, correção linguística, coerência e coesão, de acordo com a tipologia textual.	- Produz um discurso sem rigor, clareza, correção linguística, coerência nem coesão.	aspectos culturais - Portefólio ¹ - Testes escritos ¹ - Prova de expressão oral ¹
	Pensamento crítico e criativo	- Escrever diferentes tipos de texto recorrendo ao processo criativo.	- Escreve, com muita facilidade, diferentes tipos de texto, recorrendo ao processo criativo.	- Escreve, por vezes, diferentes tipos de texto, recorrendo ao processo criativo.	- Escreve, raramente e com muitas dificuldades, textos recorrendo ao processo criativo.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania	- Adequa sempre o comportamento ao contexto; - Conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.	- Adequa algumas vezes o comportamento ao contexto; Conhece e respeita alguns dos princípios fundamentais de cidadania.	- Não adequa o comportamento ao contexto; - Não respeita dos princípios fundamentais de cidadania.	
		Autonomia e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.	- É pouco responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se por vezes cooperativo com os outros.	- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.	
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.	- Tem dificuldades na Consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.	- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.	

¹ Note-se que serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa os seguintes instrumentos:

2º ciclo Inglês - Portefólio e testes escritos e orais;

3º ciclo Inglês/ Francês/ Espanhol – testes escritos (CO/CE/PE) e prova de expressão oral.

² O domínio intercultural e estratégico, porque naturalmente implícito, será avaliado através dos testes escritos e da prova de expressão oral, sendo o seu peso repartido pelos dois domínios mencionados.

Domínios	Critérios transversais	Objetivos de Aprendizagem	Descritores de desempenho					Instrumentos De Avaliação
			5	4	3	2	1	
Intercultural e estratégico ²	Conhecimento	- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas suas práticas de comunicação da vida quotidiana. - Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.	- Reconhece facilmente aspetos culturais de países de expressão estrangeira, nomeadamente, os usos e costumes do país de língua estrangeira.	Nível intermédio	- Reconhece com alguma facilidade aspetos culturais de países de expressão estrangeira, nomeadamente, os usos e costumes do país de língua estrangeira.	Nível intermédio	- Reconhece dificilmente aspetos culturais de países de expressão estrangeira, nomeadamente, os usos e costumes do país de língua estrangeira.	- Grelhas de observação; - Autorregulação das aprendizagens (listas de verificação); - Rubricas de avaliação; - Apresentação oral sobre aspetos culturais - Quizzes
	Comunicação	- Expressar manifestações e opiniões que demonstrem respeito pelas diferenças culturais e outras. - Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	- Aceita ou argumenta facilmente pontos de vista diferentes. - Confronta facilmente ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.		- Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. - Confronta ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.		- Não aceita, nem argumenta pontos de vista diferentes. - Não confronta ideias, nem perspectivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.	

¹ Note-se que serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa os seguintes instrumentos:

2º ciclo Inglês - Portefólio e testes escritos e orais;

3º ciclo Inglês/ Francês/ Espanhol – testes escritos (CO/CE/PE) e prova de expressão oral.

² O domínio intercultural e estratégico, porque naturalmente implícito, será avaliado através dos testes escritos e da prova de expressão oral, sendo o seu peso repartido pelos dois domínios mencionados.

	Pensamento crítico e criativo	- Pensar de modo abrangente e de forma lógica, observando e analisando informação, experiências ou ideias. - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagens.	- Analisa plenamente as diferenças entre várias culturas. - Desenvolve eficazmente ideias e projetos criativos, englobando diversos aspetos culturais, aplicando-os a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		- Analisa as diferenças entre várias culturas. - Desenvolve ideias e projetos criativos, englobando diversos aspetos culturais, aplicando-os a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		- Não analisa as diferenças entre várias culturas. - Não desenvolve ideias/ projetos criativos, englobando diversos aspetos culturais, nem os aplica a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	- Jogos didáticos - Formulários - Portefólio¹ - Testes escritos¹ - Prova de expressão oral²
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Participação e Cidadania	- Adequa sempre o comportamento ao contexto; - Conhece e respeita claramente os princípios fundamentais de cidadania.		- Adequa com alguma frequência o comportamento ao contexto; - Conhece e respeita alguns dos princípios fundamentais de cidadania.		- Não adequa o comportamento ao contexto; - Não respeita dos princípios fundamentais de cidadania.	
		Autonomia e Colaboração	- É muito responsável no cumprimento das tarefas propostas e mostra-se sempre disponível para cooperar com os outros.		- Nem sempre cumpre de forma responsável as tarefas propostas e nem sempre se mostra cooperativo com os outros.		- É irresponsável no cumprimento das tarefas propostas e não é cooperativo com os outros.	
		(Auto)Regulação	- Consolida e aprofunda competências (auto)reguladoras.		- Tem dificuldades na consolidação e aprofundamento de competências (auto)reguladoras.		- Não consolida e nem aprofunda competências (auto)reguladoras.	

¹ Note-se que serão aplicados por período no âmbito da avaliação sumativa os seguintes instrumentos:

2º ciclo Inglês - Portefólio e testes escritos e orais;

3º ciclo Inglês/ Francês/ Espanhol – testes escritos (CO/CE/PE) e prova de expressão oral.

² O domínio intercultural e estratégico, porque naturalmente implícito, será avaliado através dos testes escritos e da prova de expressão oral, sendo o seu peso repartido pelos dois domínios mencionados.